

學校編號：566969

質素評核報告

協康會康苗幼兒園

九龍旺角海富苑海欣閣地下部分及一樓

二零一四年三月四日、五日及七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年三月四日、五日及七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校教學團隊穩定，教師工作態度良好，樂意彼此協助，群策群力，對學校有強烈的歸屬感。學校秉持辦學機構的宗旨和使命，致力為有不同學習需要的兒童提供輔導與支援，促進他們的發展和學習，已成功建立共融文化。辦學機構重視教師和家長的意見，每年進行面談，蒐集意見，並積極跟進。因應教師建議，辦學機構近年加設進修假期和培訓津貼，推動教師持續進修，提升專業能力。學校上下一心，共同為兒童的福祉籌謀，得到家長的認同和支持，成為學校持續發展的重要基礎。
- 1.2 學校已建立自評機制，採用全校參與的模式，會參考上次質素評核的建議，擬訂學校發展方向，並通過不同渠道蒐集各持分者對學校的意見，有助學校檢視各範疇的工作成效，從而訂定相應的跟進及完善措施。因應教師、家長和兒童的需要，學校近兩年以提升教師的教學技巧、照顧兒童的學習差異、發展兒童的創意和表達能力，及建立和諧家庭，作為學校發展的重點，方向正確。學校能按校情轉變，靈活調適關注事項的推行策略，能提升計劃的成效，促進學校自我完善。
- 1.3 學校與外界聯繫緊密，充分利用外間資源，近年積極參與不同機構的到校支援計劃，協助教師改善課程設計，豐富環境設置和提升教學效能，帶領學校不斷與時並進。學校致力為有不同學習需要的兒童提供輔導與支援，促進他們的發展和學習，亦重視家校合作，會舉辦多元化的活動，如家長講座、親子活動、兒童社交

小組等，促使家庭和諧共處，與家長攜手培育兒童健康及快樂成長。

2. 學與教

2.1 學校跟進上次質素評核的建議，改善課程規劃，現時課程內容全面均衡，進度亦適切。學校參考《學前教育課程指引》及教材套編訂課程，以主題作綜合課程設計，涵蓋各個學習範疇，配合兒童發展需要。學校重視兒童的語文發展，善用機構發展的語文學習資源，把相關內容融入主題教學，以照顧學習差異，又會安排教師接受語文教學的培訓。教師有信心帶領語文活動，設計有趣的遊戲和學習環境，讓兒童輕鬆愉快地學習母語和接觸英語，效果良好。學校每學期均會進行專題研習，讓兒童選擇他們喜愛的研習題目，進行討論、資料蒐集和探究，促進兒童主動學習。此外，學校會安排戶外學習活動，能豐富兒童的學習經驗。

2.2 學校在上學年以提升教師的音樂教學技巧為關注事項，為教師提供培訓及增添音樂器材。教師會嘗試應用所學，在音樂活動融入相關的音樂知識，及提供機會讓兒童發揮創意，惟活動形式較單一，而兒童輪候參與活動的時間稍長。教師宜設計多變化的教學策略、善用樂器及遊戲，提升兒童的參與。本年度的學校發展計劃是通過參加校本支援服務，重點發展兒童表達能力的教學策略，以照顧學習差異。觀察所見，教師能在主題教學有效運用相關的策略，如分組及互動遊戲，促進兒童通過討論和報告表達己見，兒童表達能力良好，計劃成效初見。學校與藝術機構合作，以發展戲劇教學作為本年度另一項發展計劃，以提升兒童的創意。高班教師現正進修戲劇教學的相關技巧，計劃成效仍待檢討。

2.3 學校已建立課程規劃、監察及檢討機制。班任教師合作訂定主題

網、課程進度和編寫教學計劃。學校設有課程統籌教師，負責檢視及協調三級課程，與教師定期進行課程會議，以策劃和檢討課程及教學策略。校長及課程統籌教師通過檢視課程文件及觀課，監察課程規劃及施行。教學團隊會根據觀課的結果進行分析和檢討，改善教學。學校可檢視觀課表的內容，配合學校發展項目訂定焦點，進一步促進教師專業發展。此外，教師宜為教學計劃編寫具體的學習目標和策略，以助檢討。

2.4 學校日程設計大致全面，兒童每天均能進行各類活動，包括體能、音樂、美藝及自選等，有利兒童健康及全人發展。兒童在體能活動時間，除進行肢體協調遊戲外，他們可自選一些靜態項目，如閱讀、大筆畫及家庭角等活動，低班兒童更需在體能活動的部份時間，進行英語學習，以致體能活動時間不足。學校須檢視日程及體能活動時段的安排，確保兒童每天有足夠的體能時間，舒展身心。

2.5 校舍清潔，光線充足，課室走廊均有展示兒童作品，能促進兒童互相觀摩和欣賞，是愉快的學習環境。課室的學習區角設計能配合主題，玩具及圖工角物料豐富。兒童會按個人興趣，自由選擇在不同的學習區角遊戲，自行完成入角記錄，有效促進兒童群育發展及自主學習。探索角尚可增添具探索目標的活動和物料，培養兒童探索的興趣。此外，學習角活動設計可增加層次，以照顧學習差異。

2.6 教學團隊關愛兒童，尊重兒童的獨特性，關顧有不同學習需要的兒童。教師說話溫柔，是兒童的榜樣。教師採用小組形式進行主題教學，能照顧兒童的需要，會利用故事及大書帶出學習內容，善用問題刺激兒童思考和討論，亦開放地接納兒童的建議。教師利用實物及多元化的教學策略刺激兒童的好奇心，引起學習動機。

教師常邀請兒童在友伴前分享，發展兒童表達能力和培養自信，又會記錄和分析兒童表現，作為兒童發展的佐證。教師的秩序及課室管理技巧亦佳。

2.7 兒童有禮貌，輕聲說話，會主動與人談話，提出問題及介紹自己的作品等。兒童專心投入學習，喜愛閱讀圖書。兒童美藝的技巧不錯，圖工作品色彩豐富，構圖細緻，並會把作品放入小小信箱送給友伴。兒童小肌肉發展良好，幼兒班兒童通過小肌訓練遊戲和線條練習，作好寫前準備，低、高班兒童執筆正確，認真寫字。兒童自理能力良佳，進食時整潔，膳後會把食具分類放好，低、高班兒童更會剝雞蛋殼。兒童與友伴相親相愛，能體察同伴的需要，從而主動作出幫助，兒童的情意和群性發展理想。

2.8 學校採用持續觀察方式評估兒童的學習表現，利用不同的報告形式，記錄進展性和總結性評估資料，使家長清楚了解子女的學習及發展情況。教師每月又會為每名兒童選擇一項學習活動，作質性分析，報告能重點描述兒童表現，並在家長日與家長分享有關評估結果。學校更邀請家長為子女進行評估，促使家長與教師更了解兒童在學校及家中的表現。學校可考慮在各兒童評估表，加入「科學與科技」範疇的評估項目，更全面地評估兒童表現。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校尚可引導教師按每年的工作重點進行對焦的討論和評述，以能剖析成功因素和尚待跟進的事項，進一步提升自評促進學校發展的功能。學校規劃發展計劃時，可多從不同角度思考，構想可行的工作策略，令計劃更完備、周詳。除了以教師和家長的意見作檢視計劃成效的依據，學校宜以兒童的表現作憑證，實證為本，以能全面掌握計劃的成效。

3.2 學校宜檢視觀課表的項目，與教師共同商議觀課焦點，更聚焦地配合學校及教師的發展需要。教學團隊可為教學計劃及兒童評估作整體檢視，促使教師更有系統地設計全面的學習活動，及評估兒童在六個學習範疇的表現，以提高學與教效能。