

學校編號：566969

# 質素評核報告

協康會康苗幼兒園

九龍旺角海富苑海欣閣地下部分及一樓

二零二三年二月六日、七日及九日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年二月六日、七日及九日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與辦學機構聯繫緊密。領導層通過探訪和會議了解學校運作，適時就不同範疇的工作給予意見。學校善用機構的資源，為教師提供合宜的培訓，又鼓勵及支持教師按個人專業和學校發展需要持續進修，促進教師的專業成長。管理層根據教師的經驗和專長編配職務，安排資深教師統籌功能小組，帶領組員進行策劃、推行和檢討工作。管理層適時支援和指導，有助教師獲得非教學工作的經驗。學校團隊穩定，關係融洽，協力推展學校工作。
- 1.2 學校已建立自評機制，管理層帶領全校教師參與自評工作。團隊共同擬定關注事項和推展策略，評估工作計劃的成效。學校重視閱讀，學校上學年以推廣閱讀，提升兒童的閱讀興趣為關注事項，因疫情關係，計劃的推展受到影響，故此本學年繼續以培養兒童閱讀興趣和習慣作為關注事項。學校的發展計劃照顧不同持份者的需要，包括提升教師組織和推廣閱讀活動的技巧，鼓勵家長與子女共讀，並有效運用資源推展工作計劃。團隊上下一心，策略配合目標，計劃推展順利，成效漸見。
- 1.3 學校團隊尊重和接納兒童的多元需要，設有清晰機制辨識和轉介有特殊需要的兒童，並與專業人員協作，定期舉行會議商討有效照顧兒童的策略。教師靈活運用適切的教學策略照顧兒童的多樣性，有助建立共融的學習環境。學校亦與家長共同照顧其子女的需要，讓兒童得到適切的支援。就協助兒童適應新的學習環境，學校運用不同渠道與家長保持緊密聯繫，共同商議合適的方法幫助新入學和即

將升讀小學的兒童適應新環境，提供合宜的支援。學校重視家校合作，通過日常與家長的接觸和密切溝通，有助家長掌握其子女在學校的情況。學校去年以促進家校合作為另一關注事項，由於計劃受疫情影響，本學年學校繼續以推廣家校合作為計劃目標，學校運用外間資源，包括提供培訓以加強教師與家長溝通的技巧，計劃已推展。學校舉辦兒童發展需要和管教技巧等親職講座，與家長努力照顧兒童的不同需要，讓兒童健康成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套規劃課程，由管理層帶領各級教師擬訂學習目標，以生活化的主題設計綜合學習活動，課程配合兒童的能力和發展需要。課程內容涵蓋各個學習範疇，全面而均衡，幫助兒童培養正面的價值觀、學習技能和建構知識。學校將國民教育滲入課程，在國慶日和香港回歸紀念日舉行升國旗儀式，並組織相關的學習活動，如製作慶祝國慶的蛋糕、繪畫水墨畫和面譜，加強兒童對國家和中華文化的認識。學校的日程編排合宜，兒童每天有足夠時間進行音樂、體能和自選活動，促進他們均衡成長。
- 2.2 學校設課程管理機制，管理層通過會議與教師討論教學計劃和環境設置，教師定期匯報學與教的成效。學校亦設有個案會議，討論個別兒童的表現、學習需要和適切的教學策略，以照顧兒童的多樣性。管理層藉觀課、巡課和閱覽教學反思，了解課程的推展情況，並適時向教師作出回饋，發揮監察和推動課程發展的角色。學校設有課程檢討機制，惟教師的反思以描述兒童能否達到學習目標和掌握學習內容為主，管理層尚可帶領教師從活動設計和教學技巧等角度，提出具體改善建議，藉多方面的思考，使能更有效回饋課程規劃。
- 2.3 學校採用持續觀察的方式進行兒童學習經驗評估，為兒童建立學習

歷程檔案，當中包括主題評估表、教師觀察報告、兒童作品等，佐證兒童的成長。學校邀請家長填寫評估表，記錄兒童的生活習慣、品德和情緒的表現，讓教師更了解兒童的發展，並因應他們的情況，為家長提供合宜的建議，促進兒童健康成長。學校尚可參照兒童學習評估的資料，調整課程內容和教學策略。

2.4 學校近兩年以提升兒童的閱讀興趣為關注事項，學校購買合適的圖書供兒童借閱，並通過親子閱讀計劃提升兒童的閱讀興趣，兒童喜愛與家長一起看圖書，並在閱讀報告內簡單記錄喜愛的故事人物和情節。觀察所見，教師選擇與主題相關的故事書，於早上、午睡前後與兒童閱讀，兒童專注聆聽，積極回應，表現投入。兒童亦會於上課前和自選時間，自行安靜閱讀或與同伴共讀，兒童對閱讀感興趣，計劃見成效。

2.5 學校善用空間，在走廊和課室內展示兒童作品和生活照片，營造和諧親切的校園氛圍，加強兒童對學校的歸屬感。教師在課室布置不同的學習區，並提供豐富的物料，供兒童取用。觀察所見，兒童喜歡參與區角活動，活動富趣味性，兒童可按自己的興趣和能力，選擇喜愛的材料和遊戲，從操弄中建構知識和學習技能。兒童亦會與同伴一起遊戲，如在模擬角與同伴模擬做飯和吃飯，又懂得分享物料，合作拼砌積木。兒童遵守進入區角的常規，記錄已參與的活動。在活動回顧時，教師邀請兒童分享感受及介紹個人作品，有助兒童鞏固所學。

2.6 教師認真教學，多運用實物、教具和圖書等闡釋概念，幫助兒童理解學習內容。教師態度親切，關愛兒童，接納兒童的多樣性，善用視覺提示卡指導兒童遵守常規，亦就個別兒童的情緒需要給予安撫和引導，幫助兒童平靜情緒。課堂流程暢順，秩序大致良好。教師的提問與兒童的生活經驗相關，鼓勵他們表達所想。部分教師根據

兒童的回應作追問，引發兒童思考。教師設計不同的音樂活動，讓兒童隨着音樂一起唱歌、律動和遊戲，兒童喜歡音樂活動。教師結合學習主題設計體能活動，讓兒童在熟悉的情境中投入活動。在體能活動場地，教師放置不同物品，兒童可自由選擇體能用具創作遊戲。教師亦為兒童作示範，然後觀察兒童的表現，有需要時會糾正兒童的動作，整體安排有助兒童大肌肉的發展。

- 2.7 兒童喜歡上學，遵守課堂規則，投入學習活動，踴躍回答問題，展現對學習的興趣。兒童與同伴一起遊戲和分享玩具，亦會協助同伴拿取用品，相處和睦，情意和群性發展良好。兒童於活動後自行收拾用品，自理能力不俗。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校尚須加強團隊的自評能力，管理層帶領教師進一步運用兒童表現為憑證，對焦地檢討學校工作的成效。學校在擬訂關注事項時，宜列出具體的工作目標和預期成效，因應計劃的成效訂定下一階段的工作目標，以促進學校持續發展。
- 3.2 學校致力為兒童提供全面而均衡的課程，有效照顧兒童的多樣性。管理層尚須提升教師的反思能力，帶領教師從不同角度反思學與教的成效，並且充分運用兒童評估資料，有效地回饋活動設計和課程規劃。學校宜繼續促進教師專業發展，包括藉同儕觀課，辨識有效的教學策略，從而提升學與教的效能。