

學校編號：537098

質素評核報告

香港五常法幼稚園

新界粉嶺馬適路三號綠悠軒商場二樓一至十號舖

二零一四年六月三日、四日、五日及九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年六月三日、四月、五日及九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校創校至今已有十多年歷史，近年更擴大辦學的規模，開設下午班，以滿足區內兒童的入學需求。學校以「五常法」的管理概念融於日常的行政與管理工作，各類的文件及資源有清晰的分類及存放，員工各司其職，日常工作具效率。學校的空間規劃良好，校園充滿綠化及環保的元素，能夠為兒童提供一個理想的學習環境。學校已建立自評的文化，各類型的學校活動均有詳細的計劃及檢討，以提升活動的成效。教師隸屬於不同的工作小組，由各主任帶領，就學校不同範疇的工作效能進行交流，提供意見，然後策劃下年度工作計劃，讓學校能夠持續進步。學校亦給予教師多元化的培訓，包括語文、音樂等，積極裝備教師，提升學與教的效能。學校已跟進上次質素評核的建議，設立轉介機制，為有特別學習需要的兒童提供適切的支援及轉介服務。
- 1.2 學校亦積極加強家校合作，以多元的溝通渠道，包括成立「家長焦點小組」，讓各級家長代表就學校不同範疇的工作表達意見，推動學校建立更開放的自評文化。學校今年以「家校合作」為關注事項，成立家教會，讓家長逐步參與策劃不同的家校活動，又通過成立「家長兵團」，有系統地組織不同的家長義工活動，例如能為家長提供充足的培訓，使「故事爸媽」的活動能順利推行。學校為家長舉辦一系列的親職教育講座，反應理想，能夠幫助家長掌握親子溝通的技巧。學校亦定期安排家長觀課，讓家長了解兒童在校的學習情況。家長支持學校的發展，與學校攜手合作，共同促進兒童的學習及全

面發展。

- 1.3 學校能夠善用外間資源，豐富兒童的學習經驗。學校安排兒童定時到附近公共圖書館借閱圖書和到區內的小農莊，親自體驗耕種的樂趣。學校亦與公營機構攜手合作，在校園裝置不同的環保設備，例如「太陽能板」、「動力發電區」，又讓兒童照料植物，共同創設環保的綠色校園。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》及教材套資料，以主題作綜合課程設計，課程涵蓋各學習範疇，兼顧知識、技能及態度。學校選取故事和運用聲情並茂的傳意技巧，務求增加師生之間互動，幫助兒童建立自信心，有助兒童語言發展。學校能為兒童提供均衡的日程，通過大班、小組學習形式，讓兒童能夠與人合作學習；有提供足夠的音樂、體能和自選活動時間，讓兒童均衡發展。
- 2.2 學校已建立有系統的課程規劃、監察及檢討機制。管理層帶領教師進行備課會，他們會通過觀課、協作教學、審閱文件和參與會議監察課程推行，並適時給予教師回饋和指導。教師會就課堂設計、兒童學習的情況，定期開會檢討各級課程。學校亦設有焦點小組，讓管理層及一位外間同業人士討論各級課程的發展和進程，有助探求改善課程和提升教學質素的方法。
- 2.3 學校上年度為課程設計、主題綱要、課程內容等作出審閱及統整，與教師共同修訂課程，使各範疇的學習能更適切地配合兒童所需。學校改善課室的學習環境，制訂課室指示，提供不同的情境性遊戲，讓兒童在活動中自主選擇遊戲，培養正確學習態度。學校今年延續以「聲情教學」為關注事項，讓兒童以不同形式進行討論，教師選取切合兒童能力的教學方法，亦讓他們有展示討論結果的機會，促

進語文學習。低、高班兒童更能報告討論結果，並與他人共享學習成果。學校又積極培養兒童閱讀的興趣，校園備有數量充足的圖書，讓兒童自由借閱圖書，並鼓勵家長與子女伴讀，培養閱讀的樂趣。關注事項計劃在幼稚園高、低班發展不俗。惟幼兒班兒童進行討論時，未見踴躍，教師宜用多種模式的教學策略，配合兒童的能力，增加課堂互動，並使兒童在更輕鬆的環境下學習及參與活動。

2.4 學校上年度及本年度推動「綠色學校計劃」為另一項關注事項，善用外間資源及與外間機構合作，以增加兒童對環保活動的參與為目標。學校又在課程中加入綠色的元素，提升對環境保護的認識，加強綠化校園概念。教師接受相關培訓，將環保意念融入日常教學活動如觀察魚與植物共生的情況。兒童能親身體驗「親親小農莊」之田園種植的活動，他們既興奮，又能體驗種植蔬菜的經驗，從而培養惜食的良好習慣。學校又採用健康食譜，設計膳食，提供新鮮和有益的均衡飲食，有助兒童身心健康。

2.5 學校有室內遊戲場地，並設有攀爬及體力遊戲設置；所有課室上半部分全是玻璃間格，下半部分全是淡色櫟木裝飾，營造了開放及透明度高的學習環境。學校又有一個自然區，種植了很多植物，讓兒童打理，形成園林優美形象。教師善用校園環境陳展兒童作品和課室標示，並依主題布置不同的學習園地，放置不同的物料、互動遊戲、學習材料，如拼圖、棋子、手指偶等，提供足夠的資源讓兒童進行自主學習。美勞角放置圖工示範步驟，讓兒童除教師的指導外，可自學完成製作物品。

2.6 教師教學準備充足，講解清晰，能利用合適的教具及資訊科技作輔助教學，引起兒童的學習動機。教師利用問題引發思考，亦開放地接納兒童的意見。教師經常給予兒童正面的鼓勵，並引導兒童欣賞自己和別人。教師通過唱歌、播放動畫及故事推動德育。在鞏固語

文學習方面，學校以遊戲、朗讀和談話形式，創設有效語言環境，讓兒童接觸英語和普通話，兒童初步掌握學習。

- 2.7 兒童喜愛上課，投入活動，明白教師的指示，並積極回應教師提問，亦樂於表達意見及與人分享經驗，在群體活動中能與友伴愉快地遊戲。兒童喜愛閱讀，踴躍借閱圖書，亦喜愛大肌肉活動及音樂活動，能按教師的指示進行各類遊戲。兒童的常規訓練不俗，活動進行時秩序良好，又會在日常生活中實踐幫助別人，大家相處融洽。
- 2.8 學校設有兒童學習評估機制，建立兒童學習歷程檔案，收錄評估及兒童作品等資料，讓家長適時知悉子女的學習情況。學校以兒童發展範疇作觀察記錄，並以多元智能分類模式進行定期評估，以評鑑兒童在各方面的表現，項目涵蓋知識、技能及態度。另外，學校邀請家長就兒童的表現回應及給予改善建議，攜手輔助兒童成長。去年學校未為兒童作總結性評估，今年初步在下學期，為兒童擬定總結性評估，讓家長綜合了解兒童學習進展，共同輔導兒童健康成長。學校可進一步善用評估資料，使能持續回饋課程發展。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校的管理層具願景，能按部就班地發展學校。學校可在現有的基礎上，進一步根據實際校情和考慮教師的工作量、資源等不同因素，思量下一階段的發展策略和工作，共同訂立推行細則，讓學校不斷進步。
- 3.2 學校可持續優化學與教，善用日常課程檢討資料，增強教師認識及運用對教授幼兒班兒童的不同教學策略，增加師生互動及學習效能；又需善用兒童評估資料和落實推行總結性評估，促進兒童學習，使學與教能持續進步。