

學校編號：536288

質素評核報告

香港浸會大學附屬幼稚園 (本地課程)

九龍九龍塘浸會大學道
陳瑞槐夫人胡尹桂女士持續教育大樓 3 樓及 4 樓

二零一九年十月二十八日、二十九日及三十一日

教育局
幼稚園視學組

**香港特別行政區政府
教育局（2020）**

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年十月二十八日、二十九日及三十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校的管理架構清晰，各成員有明確的工作崗位和職責。管理層到任後，即加強與教師團隊溝通和協作，以開放的態度聽取教師的意見，了解他們的工作，又通過會議，定期向領導層報告學校的運作情況。領導層積極回應學校的需要，給予管理層適時建議和支援，又與管理層共同制定學校的目標和重要政策，有效協助和監察學校推行各項計劃。學校團隊關係融洽，協力推動學校發展。
- 1.2 學校重視教師的專業成長，為他們提供相關資訊，鼓勵他們按興趣和教學需要規劃個人的培訓目標。學校又配合校本課程的方向和工作計劃，為教師組織講座和工作坊，提升他們推行課程和支援兒童的能力。學校關顧新入職教師的需要，安排資深教師與他們協作，使能儘快適應學校的教學和日常工作。管理層重視教師對培訓活動的回饋，與他們共同檢討活動成效，能促進團隊的專業交流和成長。
- 1.3 學校的自評制度運作暢順，教師參與功能小組的工作，通過不同渠道蒐集憑證，從多角度監察和評鑑各項工作的效能。學校能因應幼稚園教育趨勢和持份者的需要制訂發展方向，擬定合宜的計劃目標和策略，務實地推行相關工作。學校尊重兒童的需要，上學年以加強照顧兒童的多樣性為其中一個關注事項，成立專責小組，加強教師對支援有特殊需要兒童的關注和認識，並策劃教師培訓活動和與外間專業團隊協作，發展照顧兒童需要和支援家長的適切策略。此外，學校近兩學年以發展語文教學策略為另一項發展工作，本學年則着力加強學習環境中的自由探索元素，以提升兒童學習的效能，

均能從教師培訓、教學實踐、環境設置等方面部署工作策略，為達成計劃目標作妥善的規劃，藉實踐自評的理念，推動學校進步。

- 1.4 學校與家長保持溝通，又將學校計劃、課程資料和兒童活動相片等上載至學校網頁，幫助家長認識學校的理念和了解子女的學習情況。學校善用校內、外資源為家長提供講座，提高他們的親職效能，又通過家長教師會，集合家長的力量，協助學校統籌和推展活動，並蒐集家長的意見，增加學校管理的透明度。家長樂意就學校的發展提出建議，與學校攜手照顧兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參照《幼稚園教育課程指引》的原則和發展方向重點，編擬校本課程。教師按兒童的生活經驗和發展特徵，商討主題學習內容，擬訂教學大綱，以配合兒童的學習需要。學校重視讓兒童通過探索和親身經歷建構知識，教師會與兒童商議專題研習的課題，帶領他們開展探究活動，以認識生活中的有趣事物和自然現象。學校經常安排校外參觀，或與兒童在校園進行種植和小食嘗試等活動，豐富他們的學習體驗。學校鼓勵家長參與兒童的學習歷程，例如邀請家長與子女一起蒐集與教學內容相關的圖片，並藉交談幫助兒童構思於課堂分享見聞和軼事的意念，建立表達所想的信心和能力的。學校的課程涵蓋不同學習範疇，內容全面而均衡，而各級的教學進度以螺旋式發展，課程規劃適切。
- 2.2 學校持續發展語文教學策略，上學年和本學年以加強兒童的語文能力為關注事項的目標。學校促進教師間的溝通和協作，通過共同備課加強語文活動的綜合效能，為兒童學習語文提供富意義的情境。此外，教師着意參與兒童的自選和體能活動，通過自然、輕鬆的對話，提升兒童對傳意和溝通的信心及技巧。學校在大堂位置規劃圖

書角，為兒童和家長提供舒適的閱讀空間；多年來亦積極推廣閱讀風氣，為兒童選取配合主題的圖書，已能在校園營造豐富的語言環境。學校宜逐步減少閱讀計劃對兒童認識詞彙或句式的要求，以培養兒童的閱讀興趣為前提，幫助他們建立閱讀習慣。

- 2.3 學校已建立妥善的課程統籌、監察和檢討機制，教學團隊於課程發展工作的權責清晰。管理層帶領級代表與班任教師商討教學大綱和設計活動，又審閱教案，給予教師回饋。教師已建立反思的習慣，有不俗的反思能力。他們在完成主題教學單元後，會彙集各級的反思資料，作為修訂課程內容的參考。管理層發揮專業引領的角色，藉觀課了解教學推展的情況，就教師的活動設計、環境創設和課堂管理等方面給予意見，並通過示範，與他們分享教學技巧和心得。學校落實「策劃—推行—評鑑」的自評理念，持續調整課程，提升學與教的效能。
- 2.4 學校為兒童規劃每天參與音樂、體能和自選活動的時間，日程均衡。教師靈活運用室內和戶外活動場地，使能配合不同的器材和教具，與兒童進行多元化的音樂和體能活動。學校本學年從環境設置着手，以鼓勵兒童參與自由探索活動為關注事項。學校加設玩沙、玩水的設施，豐富兒童從感官學習的經驗。此外，教師配合學習主題，設計富趣味的科學遊戲，能誘發兒童的好奇心，讓他們動手和動腦，感知自然現象和探求事物間的關係。課室設手偶劇場和小舞台等，模擬角的活動情境亦生動有趣，能幫助兒童發揮想像，在與人互動和親身演繹的過程中，體驗學習與生活的連繫。兒童享受遊戲的過程，教師宜簡化活動的指示和規範，增加兒童參與自由探索的機會。
- 2.5 教師愛護兒童，接納兒童的多樣性，對他們循循善誘，耐心鼓勵他們作嘗試，按各自的能力參與不同的活動，給予他們適切的照顧。此外，教師認真準備學習活動，並能靈活運用說故事和提問技巧，

引導兒童觀察和思考；部分教師更會因應兒童的課堂表現調整教學目標和策略，管理層可繼續帶領教師交流良好的教學實踐經驗，鼓勵他們分享教學技巧，藉同儕間的緊密協作，持續加強團隊的專業能量。

2.6 兒童滿有自信，樂於分享生活經驗。他們說話清晰，分享故事時有條理。兒童喜歡上學，亦對學校安排的戶外學習活動充滿期待。他們對事物展現好奇心，會興致勃勃地參與科學探究活動，亦會在模擬角發揮聯想的能力，模仿生活中的情境和對白。兒童守規有禮，例如在玩沙、玩水時聽從教師的指示，更會互相禮讓。兒童喜歡一起遊戲，享受與友伴互動，表現良好的群情和情意發展。

2.7 教師持續觀察兒童，擬訂評估項目及準則，能對應教學目標客觀地評估兒童的表現。評估內容包括兒童發展的項目，有助教師和家長跟進兒童在不同年齡階段的成長和進度。學校記錄兒童的學習片段，描述並分析他們在活動中的對話和行為，亦蒐集兒童的圖作品，佐證兒童的成長。學校定期總結兒童的表現，教師整合和分析不同方面的評估資料，並能與家長分享兒童的發展特徵。學校亦參考兒童評估資料修訂課程內容和調整支援兒童的策略，能回饋課程設計和照顧兒童的多樣性。

3. 促進學校自我完善的建議

領導層和管理層具遠見和專業知識，在行政和教學上發揮引領的角色，幫助學校穩步發展。學校宜繼續與團隊緊密溝通，以建立共同的願景，使能凝聚共識，發揮專業力量。學校並可藉着持續實踐自評的理念，檢視發展工作的推行策略和成效，以推動學校不斷進步。