

學校編號：519634

# 質素評核報告

香港華人基督會煜明幼稚園

新界將軍澳煜明苑熹明閣地下

二零一八年四月九日、十日及十二日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年四月九日、十日及十二日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層關心學校的發展，提供專業支援，推動學校行政管理及課程等工作。管理層與團隊溝通緊密，按教師的能力和興趣分配職務，亦配合教師的需要，安排培訓活動，促進團隊的專業成長。學校日常事務運作暢順，教學團隊協作良好，努力工作，共同推動學校持續發展。
- 1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，管理層帶領教師檢視校情，並制定年度工作計劃。學校近年着意改善校園內的環境設置，以提升兒童的學習效能。學校通過策劃和檢討，持續豐富環境設置，能培養兒童主動學習的態度，工作計劃的策略已經納入恆常工作中。學校參考課程發展趨勢，以品德培育為本年度的關注事項，藉品德故事和不同的活動，培養兒童良好行為，計劃切合兒童的發展需要，並得到家長的配合，各項工作順利展開。此外，學校以加強教師課程和活動設計為另一關注事項，安排教師培訓，通過同儕備課、觀課等交流教學心得，有助增強教師的教學效能。
- 1.3 學校充滿關愛共融的氣氛，已建立及早識別和轉介有需要兒童的機制，又善用社區資源，為他們提供適當的支援。學校為初入學兒童調適上課時間，又為高班兒童安排參觀小學，有助他們迎接新的學習階段。學校上年度以加強親職教育為關注事項，安排親子活動、家長小組等，促進家長與學校的聯繫，並藉義工服務及觀課，讓家長了解子女的學習情況。家長欣賞學校悉心照顧兒童，認同學校的辦學理念，信任和支持學校，樂意協助學校推展活動。學校能夠凝

聚家長力量，協力輔導兒童健康成長，達成工作計劃的目標。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編訂學習內容，以主題作綜合課程設計，安排多元化的活動，豐富兒童的學習經驗；推行親子閱讀和朗讀計劃，推廣閱讀風氣，培養兒童閱讀的興趣。學校善用廢棄物料製作教具和作為圖工材料，實踐減廢行動，教導兒童愛護環境和珍惜資源。學校課程內容全面，涵蓋不同的學習範疇，並為兒童每天編排足夠的自選活動時間，但音樂和體能時間略為不足。此外，幼兒班的線條練習進度稍急，高班的部分課業略深。學校宜修訂日程安排，以促進兒童身心發展；刪除不適切的課業，以配合兒童的能力和學習需要。
- 2.2 學校本年度以提升教師設計課程和學習活動的能力為關注事項。管理層收集和整理有關兒童發展的資料供教師參考，帶領各級教師共同備課和商討課室的區角設置。管理層藉巡課和參與教學活動，掌握課程推行的情況，能適時給予教師回饋和指導；安排友校觀摩、示範教學和同儕觀課等，促進教師交流學習。同級教師進行課後討論，會因應兒童的能力，設計不同層次的遊戲和學習內容，並按學習目標反思教學策略的效能，有助回饋課程設計。管理層能凝聚團隊力量，帶領團隊共同推動課程持續發展，提升兒童的學習效益。
- 2.3 學校着意加強培養兒童良好品德，教師於早會時段，會以故事方式教導兒童培養禮貌、守時、分享等生活態度；增添有關德育的圖書，舉辦兒童說故事活動，加強兒童對品德的認識。學校設立獎勵計劃，鼓勵兒童實踐良好行為，又安排探訪長者活動，讓兒童學習表達關愛；此外，學校編排高班兒童輪流擔任禮貌大使，於早上向回校的友伴打招呼，學習以禮待人。學校舉辦德育講座，

也會邀請家長到校講德育故事，藉家校合作，培養兒童良好的品德。觀察所見，兒童輪流擔任組長，也會協助教師收發物品、清潔桌面，具有服務精神。兒童守規有禮，友伴間相處融洽，一起愉快學習和遊戲，群性發展良好。

2.4 學校近年持續改善環境設置，以提升兒童的學習效能。學校在近校門處放置魚缸供兒童觀賞魚兒的活動情況，又在課室和走廊陳展兒童個人和合作完成平面和立體的美藝作品，既可美化校園，也有助兒童培養欣賞周邊事物的學習態度。課室配合主題布置，設有多個學習區角，放置足夠的學習材料。兒童喜歡選玩拼砌組合的遊戲，結伴到扮演區進行角色扮演，也會安靜地選閱圖書，或者敲打小樂器，聆聽樂器的音色。他們會全神貫注地用水彩筆繪畫，也會選用不同的物料進行圖工製作；留意張貼在學習角內的問題或提示，操弄感官學習的物料，享受探索遊戲的樂趣。教師巡視和參與兒童活動，按需要給予指導或鼓勵，課堂洋溢關愛、自由的學習氣氛。自選活動後，兒童將學習材料收拾妥當，保持課室整潔，並記錄所完成的活動，有良好的自我管理能力的。教師尚可增加設計合作形式的遊戲，讓兒童有更多協作和解難的機會，從互動中學習，亦宜安排時間，帶領兒童回顧學習，鼓勵他們分享或介紹所完成的作品，鞏固學習所得。

2.5 教師配合主題設計活動，安排小組學習，藉提問引發兒童思考，設計小實驗、操弄探索的遊戲，引發兒童的求知慾，提升他們的學習興趣。教師會運用適當的聲線、語氣和動作說故事，兒童專心聆聽，樂意回答教師提問和訴說生活經驗。教師態度親切，適時讚賞兒童良好的表現，也會鼓勵兒童互相學習、彼此幫助，促進兒童互動。

2.6 室內遊戲場活動空間足夠，學校也會借用鄰近的運動場，讓教師設計不同形式的體能遊戲。在體能活動時段，教師配合兒童的發

展，編排體能技巧練習和循環遊戲，也會安排兒童選玩遊戲場內的設施，但部分活動如拼砌積木、家庭角遊戲等，未能讓兒童得到足夠的運動量。音樂活動方面，教師以故事引發兒童想像，兒童參與歌唱、敲擊樂器、聆聽音樂等活動，從中感受音樂的節奏和旋律，啟發對音樂的興趣。惟兒童要經常輪候，參與唱遊的機會不足。學校宜改善活動編排，讓兒童有足夠的體能及音樂活動，促進他們身心健康發展。

- 2.7 學校以持續觀察和記錄方式評估兒童的表現，為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童的評估資料和作品。學校鼓勵家長在兒童手冊記錄兒童在家的行為表現，使能更全面反映兒童的學習情況。學校每學年綜合各方面的評估資料，總結評估兒童不同範疇的表現，並通過與家長面談，讓家長知悉兒童的學習進展。學校整理和分析兒童評估資料以回饋課程規劃，惟學校以等級標示兒童的學習情況，會導致兒童互相比較，學校須改善有關安排，並要持守評估以促進兒童學習的目的。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校已經建立自評機制，能因應校情訂定關注事項。在此基礎上，管理層可讓教師增加參與學校不同範疇的自評工作，幫助他們加強掌握學校各工作範疇環環相扣，互為影響的關係，通過持續的自評工作，推動學校不斷進步。
- 3.2 學校能協同團隊力量推動課程發展，現階段尚須修訂日程，為兒童每天編排足夠的音樂和體力遊戲，促進他們身心發展；刪除不適切的課業設計，以配合兒童的能力和學習需要。此外，學校須取消以等級標示兒童學習表現的做法，持守評估促進兒童學習的目的。