

學校編號：565423

質素評核報告

香港基督教服務處雋匯幼兒學校

九龍上海街 557 號旺角綜合大樓三樓

二零一六年一月五日、六日及八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年一月五日、六日及八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構重視辦學理念和專業知識的傳承，為新入職員工提供培訓，幫助他們了解機構的課程目標和掌握教學實踐的技巧，又有策略地栽培有潛質的教師，安排他們逐步參與課程發展工作，發展他們課程領導的能力。校長對幼兒教育有堅定的信念，能凝聚團隊的專業能量，帶領他們逐步實踐課程理念。學校有清晰管理架構，校長因應課程管理和發展需要，成立專責小組，按教師興趣、經驗和專長編排不同崗位，由校長和主任提供督導與支援。管理層又帶領團隊定期與機構轄下其他幼稚園交流，共享專業資源。學校團隊上下能以坦誠開放的態度溝通，共同協作，通過專業發展，為學校引入更多新思維，持續優化學校課程。
- 1.2 學校有穩健的自評機制，教師能全面參與各範疇的自評工作，共同策劃發展計劃及評鑑工作效能。學校發展生命教育至今逾十年，近年逐步加強生命教育與其他學習範疇的連繫，從而提高兒童學習的連貫性和成效。上學年起，學校以綜合生命教育和藝術範疇的內容為關注事項，管理層帶領專責小組成員研習相關文獻，編排課程內容和落實多樣化策略，包括教師培訓、教學實踐、家長教育等，讓兒童學習以藝術媒介表達對生命教育學習的體會。小組又定期蒐集兒童學習表現的憑證、教學反思和家長的意見，以持續評估計劃效能和調整工作策略，現時學校已順利發展出一套活動方案。本學年學校深化去年發展計劃的成效，因應檢討結果，調整教學活動編排，並安排親子活動，讓家長親自體驗生命教育，

以加強家校協作，提高發展計劃成效。學校重視知識管理，建立「資源套」妥善整理校本研發的課程內容，確保學校課程發展經驗和成果得以傳承和延續。學校具有明確的發展目標，能按各持分者的需要部署周詳策略，且能建基現況及善用資源，使學校課程持續臻善。

- 1.3 學校積極開拓校外資源，例如借用外間機構場地進行活動、與大專院校進行教研、及早識別和支援有特殊教育需要兒童等，能有效促進學校發展。學校視家長為協作夥伴，一方面以多種渠道與他們保持溝通，例如日誌、內聯網、日常聯繫等，讓他們掌握最新資訊，另一方面將家長的需要納入發展計劃的規劃中，幫助他們了解學校的教育理念及自己的角色，家長認同和支持學校。學校成立家長代表小組多年，小組能擔任家校溝通的橋樑，為學校廣泛地蒐集家長的意見，作為改善服務和發展學校的考慮。管理層能善用各方資源和凝聚家長力量，成為學校發展的動力。

2. 學與教

- 2.1 學校課程以「促進兒童全人發展」為目標，通過單元設計及專題研習，幫助兒童建構學習概念，建立他們的基本能力和態度。學校重視品德教育，通過故事、新聞分享和宗教活動，培養兒童愛己愛人和關心社會的態度。學校為兒童編排均衡日程，並在每天下午時段，提供多樣化的興趣活動，如舞蹈、戲劇和視覺藝術活動等，有利發展兒童不同的潛能。學校課程能涵蓋不同學習範疇，內容全面而適切，活動切合兒童的興趣和經驗，又能提供深入探究的機會，促進兒童全人發展。
- 2.2 學校深信正面價值觀和積極人生態度為兒童成長的重要基石，一直致力發展生命教育，將有關的元素融入語文範疇，藉着閱讀德

育故事和參與延展活動，增加兒童對「人與自己」、「人與他人」、「人與社會」和「人與自然」四個重點的生活體驗，從而培養兒童正確的價值觀和待人接物的態度。上學年，學校制訂發展計劃，綜合生命教育體驗和藝術創作活動，安排兒童與藝術家接觸、體驗在黑暗中活動、「貧富宴」等，引導兒童從真情實境中觀察、體驗和分享感受，並且以不同藝術媒體或方法表達出來，如泥偶創作、攝影、合作畫等。發展計劃一方面擴闊兒童對社會的認識，另一方面豐富兒童在不同藝術領域的體驗。兒童作品多樣化，意念獨特，家長亦有參與其中，對學校理念深表讚賞，計劃成效理想。本學年學校因應去年檢討而修訂部分活動的安排，並在校內持續推行。

2.3 管理層帶領教師參考辦學機構制定的課程大綱，編排單元設計的教學進度，又考慮兒童的興趣，擬定專題研習的內容。教師通過課程會議作備課交流，以調整各級課程，使能切合不同年齡兒童的身心發展需要。管理層除參與課程會議外，日常通過審閱教學文件、巡課等，監察課程推行情況和給予教師教學建議。學校又設立「全人品德」、「美藝」、「喜悅語文」等專責小組，賦權教師統籌活動和檢討成效，並從不同角度回饋整體課程的效能。教師日常的教學反思，能聚焦活動目標，以兒童整體表現回饋教學策略的成效，並能因應個別兒童的表現，提出跟進方法。學校的課程管理機制妥善，管理層能發揮專業領導，帶領教師於日常教學實踐「策劃—推行—評估」的自評理念，自我完善教學設計，能有效提高課程效能。

2.4 教師有充分的教學預備，按兒童的能力，設計適切的遊戲和製作教材，有效提高兒童參與活動的興趣。他們具良好的傳意技巧，能引導思考和分享經驗。學校重視培養兒童自主學習的能力，教

師除帶領低、高班兒童編排每天的自選活動外，並會藉着總結時段，邀請兒童分享自己的學習成果，鼓勵兒童互相學習和欣賞。教師能因應個別兒童的需要，調節教學方法或進度，讓兒童獲得適切的學習支援和照顧。教師認同學校推行生命教育的理念，並且以身作則，成為兒童學習的良好榜樣，他們關愛兒童，經常讚賞兒童的良好表現；尊重兒童的想法，讓他們有足夠機會表達自己意見，並且給予正面的回應；能把握兒童的表現，滲入生命教育的元素，鼓勵兒童欣賞自己和他人。

2.5 學校能善用空間，為兒童編排各類活動，並且每周一天向毗鄰機構借用場地，讓兒童有更充裕空間作體能鍛鍊。教師帶領兒童一起布置課室興趣角，遊戲配合主題，設計多元化且具趣味性，例如高班兒童可在課室的「旺角行人專用區」模擬街頭攝影，又或在「千奇百鏡」區角活動中，利用不同鏡子組合，探索建築物鏡面外牆的效果。興趣角物料豐富，擺放有序，有利兒童自行取用。教師在設計區角活動時會顧及培養兒童關愛社群的態度，例如低班配合食物主題，將模擬區布置成「有愛同享」餐廳，兒童可以扮演侍應，為成人、長者及兒童顧客提供不同食物；幼兒班兒童又可在「送暖大行動」中，發揮藝術創意裝飾舊衣物以轉贈予社會上有需要的人。兒童按自己計劃進行各種活動，自主學習的氣氛良好。

2.6 兒童學習態度積極，主動投入各類活動。他們有良好的邏輯思維，低、高班兒童更能清晰和有條理地表達自己對新聞或身邊事物的想法。兒童對學習有滿足感，又樂意與人分享自己的學習經驗，對自己的學習成果表現欣賞。兒童群性發展理想，樂意與友伴一同遊戲和學習，兒童會邀請友伴在語文角一起扮演小老師，又會一同在圖工角分享自己如何創作「水果盆」，他們互相幫助，也樂

意接受別人的意見。學校關愛氣氛濃厚，兒童在與教師談話時，能夠想到別人的需要，高班兒童又會主動寫信向教師或職員表達關心和謝意。他們有良好的常規和自理能力，能有秩序進行和轉換活動，又能自行將用完的物品放回原處。

2.7 教師持續觀察兒童學習表現，除了選取兒童活動情況作觀察和分析外，又會評估兒童在各範疇的學習和發展表現，並記錄在「單元學習報告」，每月派回家長，讓家長了解兒童學習進展。學期終結時，學校以兒童學習報告和語文能力評估記錄，總結兒童於整個學期各方面表現，輔以文字評述兒童整體發展。學校將各項評估資料，包括兒童的軼事記錄和作品，存於兒童學習歷程檔案，並於家長日向家長匯報，能幫助他們更具體地掌握子女的學習和發展進程。學校跟進上次質素評核建議，除讓兒童選取作品和活動表現作評估分析外，又引入家長回饋，讓家長表達對子女的欣賞和持續發展的期望。學校的兒童學習經驗評估機制妥善，能從不同角度蒐集資料，有效反映兒童的學習和成長狀況。教師定期分析兒童評估資料，回饋教學設計，有助提升學與教效能。

3. 促進學校自我完善的建議

學校團隊抱共同信念，對學前教育有使命感，在社區中已建立專業形象，能匯聚家長和外界力量，共同為學校發展而努力。通過學校持續自我評估，管理層定能帶領團隊發揮專業能量，協力推動學校追求卓越，為兒童提供優質的幼稚園教育。學校可考慮多與同業分享成功經驗，為優質幼稚園教育的持續發展作出貢獻。