

學校編號：565423

# 質素評核報告

香港基督教服務處雋匯幼兒學校

九龍上海街 557 號旺角綜合大樓 3 樓

二零二四年四月二十二日、二十三日及二十五日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年四月二十二日、二十三日及二十五日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校的組織架構清晰穩妥，領導層通過出席會議、探訪學校、參與大型活動等，了解教學團隊的現況和需要，提供充足的督導和支援，引領學校持續發展。機構轄下屬校間聯繫緊密，共同組織教師培訓、親子活動、兒童藝術展覽等，充分發揮協作精神，既提升教師的專業能力，又凝聚家長的力量，齊心協力啟發兒童的潛能。管理層熱心教育，經驗豐富，熟知學校的發展歷程，訂立合適的年度計劃；知人善任，適當地編配教師的工作，賦權展能，讓教師累積經驗，建立學習型團隊。學校上下一心，持守推動生命教育的辦學宗旨，致力提供優質幼稚園教育，為兒童的學習和成長奠定穩固的根基。
- 1.2 學校已設立完善的自我評估機制，管理層帶領教師審視校情，因應學校的基礎和機遇，並蒐集和整理持份者的意見，擬訂合適的發展方向。近年，學校藉推展戲劇活動促進兒童的品格發展，本學年則以增強兒童在幼兒數學範疇的學習成效和豐富他們感官探索的經驗為關注事項。學校成立相關工作小組，有系統地規劃和推展計劃，先為種籽教師安排培訓，又進行同儕觀課，讓教學團隊互相交流教學的良策，不斷自我完善。學校亦邀請家長參與工作坊和到校觀課，除了增進家長對學校發展重點的理解和認同，亦藉家長的支持和配合，提高兒童的學習效能。教學團隊從不同層面部署具體而可行的策略，以兒童的表現作憑證，持續檢視工作進度，並適時作出修正，促使計劃取得顯著的成果。
- 1.3 教師抱持關愛和尊重兒童的信念，接納他們的多元需要，採取有效

的支援措施，為初入學和將升讀小一的兒童作出銜接安排，提升兒童的自理能力和社交技巧，幫助他們自信地迎接新的學習階段。此外，學校善用各方資源，為有特殊需要的兒童和他們的家庭制定跟進方案，提供所需的輔導和照顧，協助兒童融入校園生活，與同伴愉快地相處和學習。家長信任和支持學校，樂意參與家長教育活動，又積極擔任義工，協助學校推展各項活動，豐富兒童的生活經驗。學校與家長同心同德，攜手輔助兒童健康成長。

## 2. 學與教

2.1 學校秉持培育兒童全人發展的教育理念，編訂全面而均衡的課程，內容配合兒童的興趣和能力，並以生活化的主題貫通各學習範疇，為兒童提供有意義和多姿多彩的學習經歷。學校幫助兒童建立正面的價值觀和積極的態度，不僅營造友愛、尊重和接納的校園氛圍，也藉組織形式多樣的活動，讓兒童實踐愛惜生命，關心他人和社會，以及勇於解決問題等良好行為。學校亦着重推動國民教育，把相關元素自然地結合於校本課程。教師選用簡單而有趣的繪本作引子，讓兒童認識傳統風俗習慣、藝術和古代發明等，又安排體驗式的活動和遊戲，如製作手工藝品、探索民間玩意、觀賞文藝表演等，引領兒童萌發對國家事物的興趣，從而樂於學習和欣賞中華文化。學校靈活規劃場地，使兒童有充裕的空間進行個人、小組和全班活動，提升學習效能；編排動靜交替的日程，每天為兒童提供足夠的音樂、體能、美藝和自選活動，促進兒童的身心發展。

2.2 學校制定明確的兒童學習經驗評估政策。教師配合課程目標擬訂全面的評估內容，持續觀察兒童於日常學習活動的情況，依照清晰的準則客觀地評估兒童的表現。教師為兒童製作學習歷程檔案，有序地存放各類評量表、觀察記錄、美藝作品等，展現兒童在各方面的

發展。教師與家長緊密溝通，加深家長對子女學習進展的了解，並共同商討支援兒童的方法，協助他們按自身的步伐不斷求進。學校定期整理和分析評估資料，從而檢視課程規劃和工作計劃的推行成效，以及按需要調整教學內容和策略，有效達到運用評估促進兒童學習的目的。

2.3 學校設有妥善的機制統籌、監察和檢討課程。管理層帶領教師參考機構規劃的課程資料，因應兒童的學習需要和學校發展進程編擬校本課程。教師依據課程大綱撰寫目標明確、步驟清晰的教學計劃，有利教師推展各項教學活動。管理層參與課程會議、審閱教學文件和觀察兒童活動，掌握課程的實施情況，並適時給予教師回饋。教師對應教學目標審視兒童的學習成效，就活動設計、教學策略等提出具體的改善建議，持續優化學與教的效能。

2.4 近年，學校以推展戲劇活動促進兒童的品格發展為關注事項。教師觀察兒童的日常表現，選取合適的品德重點和繪本，以故事主角的經歷帶領兒童學習誠實、關愛、珍惜等品行，又藉扮演活動讓兒童體會角色的感受，建立同理心，並引導兒童解決困難。教師善用生動的語調、表情和肢體動作演繹故事，配合適切的服飾和道具，幫助兒童代入故事的情境，提高他們的投入度。兒童樂於參與活動，耐心聆聽劇中人物的傾訴，然後向其表達安慰；或與同伴合作模仿故事的情節，學習積極與人溝通和協作完成小任務，發揮團隊精神。

2.5 學校環境整潔舒適，設施齊備。教師配合主題，用心創設趣味盎然的興趣角，提供多樣化、富啟發性的材料，讓兒童從遊戲中建立主動學習的態度。教師善用課室的牆壁陳展兒童的創作和活動成果，又邀請兒童參與區角的布置，有效營造富童趣的學習環境。觀察所見，兒童在幻想角扮演研究員照料植物，細心觀察它們的生長情況；把蛋殼壓碎製成肥料為植物施肥，或使用乾花設計書籤，實踐惜物

和善用資源的生活習慣。兒童到科學角進行有趣的實驗，如利用不同的水果皮製作小船，測試物件在水中浮沉的現象，或通過觀看紙杯上絨毛條的振動初步了解聲音的傳播等，從探究中培養求知精神。教師在課室裏飼養昆蟲或動物，讓兒童輪流照顧，培育他們愛護生命和承擔責任的品德。教師擺放豐富的美勞物料和工具供兒童自由取用，誘發兒童的創作意念。兒童的作品別具匠心，展現創意和獨特風格。教師觀察兒童的表現，適時提供協助和指導。於活動回顧時段，兒童清楚描述遊戲經歷或介紹自創圖工的構思等，語言表達能力不俗。部分教師承接兒童的回應作追問，有助引導兒童進深思考，並深化所學。

2.6 因應本學年關注事項的推展，學校將其中一個課室重新規劃，創設多元化的區角，添置具操弄性和層次的教具，以增強兒童在幼兒數學範疇的學習成效和豐富他們感官探索的經驗。兒童運用觀察、觸摸等方法，探索數量、圖形和空間的概念，並進行排序、分類等遊戲，提升對學習數學的興趣。另一方面，兒童閱讀能擦出氣味的故事書，並與同伴分享發現，樂在其中；與教師輪流敲打鈴鐘，依照聲響的大小、高低進行配對，學習辨別聲音的特徵；按自己的興趣和學習步伐選玩各式各樣的小肌肉和自理教具，掌握生活技能。兒童遵守入角常規，過程中表現專注投入；主動收拾物品，取掃帚清理桌子，展現自律精神和自我照顧的能力。

2.7 教師和藹親切，與兒童的關係融洽，經常讚賞兒童的正面行為。教師具教育熱忱，了解兒童的發展和學習特質，設計活潑有趣的活動，啟迪兒童通過感官接觸和親身體驗，建構新知。教師揀選連繫兒童生活經驗的時事新聞作分享，且因應各級兒童的能力，運用圖像、照片等闡釋內容，加強兒童的理解，又設定合宜的問題，啟發兒童思考和回應，有助加深兒童對社會的認識，培養他們關心周遭事物

的積極態度。教師在室內遊樂場設置多樣化的設施和用品，讓兒童通過踏單車、攀爬繩網和學習不同的體能技巧，發展平衡、移動等能力，以及鍛鍊身體的靈敏度，也鼓勵兒童運用車輪、木塊等與同伴探索新的遊戲玩法，激發兒童的創造力。兒童精力充沛，喜愛進行體能活動，展現良好的大肌肉和肢體協調能力。在音樂活動時，教師引導兒童跟隨歌曲的意境，扮演動物、花草的形態，或進行律動，配合旋律唱歌、操弄樂器和舞動絲巾，在輕鬆愉快的音樂遊戲中發展美感。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校團隊與時並進，持守以兒童為本的核心價值，創設關愛的校園環境，編擬生活化和富趣味的學習內容，促進兒童的全面發展。學校已建立自評文化，將「策劃—推行—評估」的理念落實於不同範疇的工作中，可繼續建基於現有的成果和優勢，精益求精，持續臻善。