

學校編號：565415

# 質素評核報告

香港基督教服務處觀塘幼兒學校

九龍觀塘翠屏道十七號觀塘社區中心五樓及天台

二零一六年四月十一日、十二日及十四日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年四月十一日、十二日及十四日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校辦學宗旨明確，致力為兒童提供教育和照顧服務，創設富大自然色彩、溫馨和互動的學習環境，並與家長建立互相協作的夥伴關係，讓兒童在充滿鼓勵和關愛的氣氛下愉快學習，得到全面發展。在領導層的鼎力支持下，學校與辦學機構轄下其他幼稚園緊密聯繫，共同在課程發展方面集思廣益，規劃兼顧兒童知識、技能和態度學習的課程，並因應社會發展，不斷優化教學內容。與此同時，學校教學團隊能夠鑽研和設計具校本特色的課程，幫助兒童建立自信，培養他們熱愛家庭，積極投入社區活動，也從小為保護地球環境出一分力。
- 1.2 學校管理層對幼稚園教育工作富承擔，有創新精神，能夠整全地思考和訂立學校的發展方向，帶領教師與時俱進，保持學與教的質素，使能發揮兒童的潛能。管理層尊重和信任教師，賦權教師協力統籌和推動學校活動；營造共議共策的開放文化，鼓勵教師表達對校政、教學和兒童學習的意見；推動專業交流，讓教師在實踐中應用教育理念。教師教學意念豐富並具創意，又能彼此合作和支援，有效促進兒童的學習和健康成長。
- 1.3 管理層與教師將「策劃—推行—評估」的自評理念融入恆常工作，因應校情制定適切的工作優次和年度發展計劃；成立專責小組部署和統籌工作策略；善用人力、物力和大自然環境資源推展發展工作；重視知識管理和有系統的資訊交流，建立教育資料庫和網上平台，向持分者傳遞活動信息，並延續成功經驗的應用。學校

近兩年訂立締造樂活校園文化的發展計劃，鼓勵兒童身體力行，在「衣、食、住、行」履行責任，建立愛護環境的意識和健康的生活習慣。教學團隊參考世界各地教育工作者的經驗，參與專業培訓和觀摩，認真研讀文獻；從學校管理與運作、教學設計、親職教育等方面策劃工作的推行方案；通過多元化的生活體驗和實踐綜合活動，群策群力推動學校持續臻善。

- 1.4 學校因應兒童及其家庭的需要，適時修訂「幼兒入學適應計劃」的內容，幫助初入學的兒童順利投入校園生活。學校運用問卷、觀察表等了解新生的個別情況，為家長提供「導向會」、兒童適應須知、一系列的親子遊戲活動等，有效令兒童適應與家人的短暫分離，並建立與教師和同伴的和諧關係，逐步培養獨立探索新環境的勇氣。學校能夠與家長保持雙向溝通，舉辦家長會、講座、觀課等，讓家長知悉學校的課程理念和兒童發展規律。家長愛戴教學團隊，每天通過網上平台，關心子女的學習情況，踴躍擔任義工和積極參與學校年度發展計劃的活動；通過「家長代表小組」向學校提供建設性的意見，與學校相輔相成，共同培育兒童。

## 2. 學與教

- 2.1 學校致力促進兒童的全人發展，按兒童的發展需要編訂校本課程，內容全面和均衡地涵蓋六個學習範疇。教師以主題綜合相關的學習內容，並通過多元化的教學策略，幫助兒童從已有經驗建構新的概念和增長識見。教師又能因應兒童的興趣，安排專題研習，引導兒童掌握主動探索和自主學習的能力，延展所學和學以致用。學校跟進上次質素評核的建議，切實地修訂早期數學的學習內容，將其結合於主題教學，讓兒童從故事和生活化的情境中，自然地發現數前概念的趣味，並通過實物操作與比較、遊戲、互動交流

等，逐步理解簡單的數學語言和提升思維能力。

2.2 學校編排動靜交替的日程，安排充裕的音樂、體能、美藝活動時間，以及如環保生活體驗、舞蹈、主日學等的「文藝活動」，讓兒童享受輕鬆的學習歷程。兒童亦有足夠的自選活動時間，低、高班兒童會每天預先計劃期望參與的興趣角遊戲，逐步進行活動，並於總結時段與友伴分享經驗。在自選活動時，教師時常與兒童一起閱讀和遊戲，也會按兒童的思考能力運用提問啟發他們，引導兒童自我糾正，提高學習效益。

2.3 學校具備穩健的課程統籌、監察和檢討機制。管理層與教師進行共同備課，擬訂教學計劃；通過審閱文件、日常巡課和觀課，掌握課程的推行情況；適時向教師提出教學建議，共同提升教學質素。教師關注兒童學習和教學成效，能夠持續反思，自省自強；通過同儕觀課，交流心得，改進教學技巧。教師又能夠在專責工作小組中，發揮所長，建立同儕互助的學習型團隊，推動學校校本課程的發展。

2.4 學校近兩年以培養兒童建立樂活生活態度為關注事項，並總結去年的經驗，統整教學材料和資源，按各級兒童的能力，編擬「環保核心價值課」，融入相關的主題，鼓勵兒童體驗愛健康、愛地球的樂活生活。管理層和教師以身作則，關注地球生態，在校園推動環保生活，如節約能源、實踐健康習慣、運用循環再用物料進行美藝創作等，為兒童樹立了良好榜樣。學校積極綠化校園，設置種植區和小花園，並帶領兒童參與不同的社區活動；教師在主題教學和專題研習中，運用新聞分享、訪談考察、影片欣賞等策略，幫助兒童建立環保意識。在生活體驗方面，師生會合作運用廚餘製作果醬、肉鬆、餃子等美食，推動「綠色午餐」和「光盤行動」，以及進行種植和收割活動，感受農夫日曬雨淋的艱辛。豐

富的活動能夠幫助兒童理解食物得來不易，培養懂得珍惜和感恩的正面態度。學校又舉辦「環保綜合日」、健康親子旅行、分類回收和捐贈活動，向家長推廣環保信息。家校的緊密合作令此發展計劃的成效得到彰顯。

2.5 學校重視兒童的美感發展，成功創設充滿創意和藝術氣氛的學習環境，有助提升他們的表達能力和創意思維。學校能夠配合兒童的發展需要，提供充裕且多樣化的美勞物料，讓兒童選擇和進行創作，構思獨特的浮雕、氣味濃郁的咖啡渣器皿、色彩配搭柔和的立體黏土作品等都是兒童的精心傑作。教師善用兒童作品布置出富童真的校園，又設計別出心裁的「花茶品嚐鑑定」、「樹枝搭建鳥巢」、「愛心郵政局」等興趣角，激發兒童的學習動機，讓他們從遊戲中觀察、發現和解難，建構知識。兒童能夠獨立或與同伴進行小實驗，根據活動目標進行測試和自我核對結果，擁有良好的自主學習能力。學校可考慮因應個別兒童在探究過程中的不同步伐和進展，增加部分教具活動的開放性，以達到學校鼓勵兒童自由探索，促進他們從多角度思考、活學活用的目標。

2.6 教師具教學熱誠，專業知識豐富，態度和藹可親，關心愛護兒童。他們備課充足，擅長運用生活實例，連結兒童的日常經驗，進行隨機教學，有效引發兒童的好奇心和求知慾。教師經常運用提問鼓勵兒童表達己見，又會耐心聆聽兒童的說話，給予肯定的回應和讚賞，師生互動良好。為增加兒童之間的互動，教師會安排小組討論，鼓勵兒童與同伴一起解決疑問，互相鷹架，亦能增強兒童的社交和群處能力。教師會提供機會讓低、高班兒童運用圖畫或文字進行有意義的溝通，如傳遞信件互相慰問。在分享活動時，教師亦會邀請兒童認讀新聞或故事中的文字，並跟進兒童的回應，引用日常生活的例子，如水果名稱、兒童姓名等的字詞作比較，

引領兒童注意語音和語義，以提升兒童對學習文字的敏感度，鞏固所學。進行音樂活動時，教師示範清晰，能運用資訊科技輔助教學，將音樂所表達的意念形象化，營造舒暢或緊張的氣氛，讓兒童一邊聆聽婉轉悠揚的旋律，一邊感受大自然氣候的變化，並投入律動和假想遊戲，享受愉悅的學習經歷。

2.7 教師悉心照顧兒童，並有效運用校園生活的各環節，幫助兒童建立良好的自理和自律能力。兒童活潑有禮，時常臉帶笑容。他們學習態度認真，專注投入活動，也能夠與同伴互相幫助，彼此相處融洽。兒童能專心聆聽和總結友伴的話語，也樂於分享自己的生活經驗和提出意見，說話清晰和充滿信心，展現良好的語言理解和表達能力。

2.8 學校已建立完善的兒童學習經驗評估制度，教師日常持續觀察和記錄兒童於各範疇的表現；加入家長回應，讓家長參與兒童評估；邀請兒童選取和評述個人作品，多方面蒐集兒童成長的佐證。教師統整量性和質性的評估資料，為兒童建立學習歷程檔案，全面反映兒童的學習情況和發展進程，並適時讓家長了解兒童的強弱，為家長提供建議，幫助兒童不斷進步。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

自評文化已植根學校，教學團隊能夠周全地規劃學校的發展方向和相關的工作策略，可進一步善用兒童表現的評估資料，對焦地剖析發展工作的推行成效，印證學校自強不息的努力成果。