

學校編號：565407

質素評核報告

香港基督教服務處李鄭屋幼兒學校

九龍深水埗李鄭屋邨信義樓平台 316 號

二零一九年二月十八日、十九日及二十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年二月十八日、十九日及二十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校秉持培育兒童全人發展的辦學宗旨，得到領導層在行政、課程和支援兒童等方面的全力支持，致力為兒童提供優質的教育與照顧服務。學校與辦學機構轄下的幼稚園匯聚教師的專業能量，協力規劃和發展可促進兒童有效學習的學與教策略，並通過聯校教師培訓活動，帶動團隊的交流。管理層具豐富的專業知識，能發揮其專業領導的職能，帶領教師掌握幼稚園教育的發展趨勢，建立共同的願景。學校積極跟進上次質素評核的建議，增加教師專業交流和緊密協作的機會。學校團隊的學習氣氛濃厚，發揮群策群力的精神，推動學校不斷的進步。
- 1.2 學校深信自評能促進學校發展的理念，已把自評融入恆常工作中，有效監察工作的推行和評估成效。學校能因應兒童發展需要，有系統地蒐集憑證和分析評估資料，全面審視工作的成效，並按檢討結果來制定目標清晰、策略適切的發展計劃。上學年，學校以推動兒童從自由遊戲中學習作為關注事項，善用外間專業支援，讓種籽教師通過專業交流和實踐，在推展自由遊戲上獲得初步的成效。承接去年的經驗，學校本學年有策略地從課程規劃、教學技巧和家長參與三方面部署，並賦權種籽教師帶領全體教師優化遊戲設計。此外，學校舉行親子遊戲日，讓家長體驗遊戲的樂趣，認識兒童從遊戲中學習的重要性。學校能從兒童的表現適時調整策略，且能有效地達至發展計劃的預期目標。
- 1.3 學校接納和關顧兒童的多樣性，通過有效的辨識機制，能及早識別兒童的特殊需要。學校能善用資源，讓兒童得到適切的支援，

在關愛共融的校園中成長。學校與家長聯繫緊密，通過家長會、學校通訊、內聯網等不同渠道，讓家長知悉學校的教育方針，使能配合學校的發展方向。學校舉辦多元化的家長教育活動，通過親子活動、教育講座等，讓家長了解兒童發展特徵和規律，從而提升親職效能。學校視家長為重要的合作夥伴，積極蒐集和跟進家長的意見，有助推動學校持續發展。

2. 學與教

2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》和辦學機構的課程大綱，配合校本發展目標及兒童的發展特徵和需要編擬課程，鼓勵兒童從遊戲中學習，讓兒童在愉快的學習環境中培養正面的價值觀和態度，建立技能和學習知識。課程以主題作綜合設計，內容能結合學習和生活，涵蓋各個學習範疇，並因應兒童的多樣性而靈活調整課程設計。學校組織多元化的活動，以豐富兒童的學習經驗，並讓兒童進行研習活動，培養自主學習的態度和發展探究能力。學校編排動靜交替的活動日程，兒童每天有全班、小組和個人的學習，也有足夠的機會參與藝術、體能和自選活動。總的來說，學校的課程能促進兒童全面和均衡的發展。

2.2 學校配合課程目標編訂兒童評估內容，能採用恰當的評估和記錄方式，以評估兒童的學習經驗，達至了解兒童身心發展和促進學習的評估目的。學校有清晰的評估指引，教師參照評估準則，在日常的學習活動持續觀察兒童的表現，並在每學期終結時報告兒童的整體表現，清楚向家長交代兒童的發展進程。學校有系統地儲存兒童的作品和評估資料，並適時讓家長知悉子女的學習進程和建議合適的教育方法，與家長共同輔助兒童的學習和成長。學校能分析兒童的評估資料，檢討和調整學與教策略，回饋課程的發展。

- 2.3 學校備有完善的課程管理機制，通過由管理層帶領的共同備課、觀課和會議等，適時而有效地監察課程的規劃和推行成效。管理層重視教師的專業發展，鼓勵教師優化教學方法，能聚焦地帶領他們按發展重點進行專業討論和探討可行的方法，以提高兒童學習效能，並進行示範教學，能發揮課程領導的職能。教師能根據兒童的表現檢討教學成效，並持續跟進改善的建議。學校的協作氣氛濃厚，教師經常交流和討論實踐方式，共同商討教學上的問題，不斷提升兒童的學習效益。
- 2.4 上學年，學校配合課程發展，以自由遊戲促進兒童學習為年度工作計劃。管理層帶領種籽教師從「策劃－推行－評估」的自評循環中持續探討和修訂推行的方案。本學年，管理層繼續帶領全體教師調適推行策略和遊戲設計。教師提供多樣的低結構物料，讓兒童自由選擇和創造自己喜愛的遊戲，培養他們勇於探索和自主學習的態度。觀察所見，兒童會運用廢棄物料造成可發展他們平衡力的遊戲，並與同伴協商遊戲的玩法，在多個輪胎間穿梭和爬行，進行大肌肉活動。教師與兒童一起遊戲，觀察他們的表現，給予適時的引導和啟迪。教師在遊戲後能引發兒童投入地分享遊戲經歷，有條理地表達想法和感受，亦幫助他們整理和鞏固所得的新知識和技能，有效發揮學習促進者的角色。
- 2.5 教師態度親切，關愛兒童，尊重每位兒童的獨特性，會以調適學習內容、提供具深淺層次的學習材料、個別指導等，照顧兒童多樣性。教師教學準備充足，運用圖片、實物、多媒體等輔助教學，並善用提問，在師生的互動中，激發兒童思考和表達。教學團隊協作具默契，能營造愉悅的學習氣氛，並以身教方式向兒童示範在群體中與人交往的應有態度和行為，讓兒童在潛移默化中建立良好的品德。兒童投入參與活動，敢於接受挑戰。他們待人有禮，活動後主動收拾用具，表現不錯的自理能力和生活習慣。

- 2.6 教師積極營造富趣味的語言環境，通過經驗分享、故事和遊戲等多樣化活動，讓兒童在輕鬆和生活化的情境下，獲得豐富的語文經驗。觀察所見，兒童專心聆聽教師講故事，投入唱兒歌，會以說話、圖畫或簡單的文字來表達感受和想法，亦繪畫心意卡向友伴和師長表達關懷。兒童喜愛閱讀，主動與友伴分享圖書內容，展示對閱讀興趣。
- 2.7 學校為兒童組織多元化的藝術創作和欣賞活動。教師運用兒童和藝術家的作品布置校園，培養他們創造力。兒童會随心意選擇不同的物料，陶然地創作，有自信地展示自己的作品。兒童積極參與音樂遊戲，投入唱歌，也會隨旋律加入想像，用肢體動作表達意念，表現豐富的創意和對音樂的興趣。
- 2.8 學校用心規劃場地，為兒童創設具啟發性的學習環境，放置盆栽，並提供廢棄物料作為遊戲材料，培養兒童愛護大自然和珍惜物品的美德。課室設有不同的興趣角，設計能引發兒童的好奇心和學習興趣。兒童會用多感官進行探索，自行發現與日常生活中相關事物的關係。兒童喜愛在配合主題的模擬角內扮演不同的角色，與友伴協作和溝通，具良好的群性發展。

3. 促進學校自我完善的建議

學校具求進的精神，帶領團隊恪守兒童為本的教育理念，積極回應幼稚園教育的趨勢，制訂切合兒童發展的工作計劃，並關注兒童的多樣性，部署合適的支援服務。學校有策略地帶領教師在「策劃－推行－評估」的自評循環中自我完善，繼續累積經驗和能量，協力推動學校的持續發展，提升教育與照顧的效能，讓兒童獲得全面而均衡的學習經驗。