

學校編號：565407

# 質素評核報告

香港基督教服務處李鄭屋幼兒學校

九龍深水埗李鄭屋邨信義樓平台 316 號

二零一二年十一月六日、七日及九日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一二年十一月六日、七日及九日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校能持守本身的辦學理念，貫徹辦學機構的發展方向，實踐全人教育，善用資源，促進兒童愉快和有效的學習。近年以加強藝術和語文教育為發展重點，發展迄今，學校為優質教育的創新與嘗試，尤其在兒童美藝發展方面，成果已獲肯定。學校檢視上年度的工作成效和發展方向，訂定本年度的周年計劃，以全面強化幼兒語文能力為重點發展項目，把機構編制的一系列語文教材，融入日常的語文活動中，持續強化兒童的語文能力。計劃目標清晰，內容全面，並釐定明確的成功準則，能有策略地延展上年度相關的語文發展工作。
- 1.2 辦學機構組織具規模，行政架構清晰，培訓及考績制度完整，在行政管理和教學上，都備有詳細指引，給轄下幼兒園作為發展校本特色的依據。學校管理層具備良好的領導才能，以開放的態度邀請員工參與學校的發展，使全體員工對學校發展的理解和目標有所共識。管理層能擔當監督及跟進的角色，按員工的能力、興趣及人手分配情況，編定培訓及工作計劃。在推行工作時適度賦權與員工，增強團隊精神，營造愉快的工作環境。在日常的事務上，教學人員與非教學人員互有默契，合作無間，在有限校舍空間調配上，運作順暢。
- 1.3 學校致力建構「家、校同心」的文化，鼓勵家長參與子女的學習，已與家長建立緊密的夥伴合作關係，攜手培育兒童成長，有效地提高兒童的學習效能。學校的家長教師會成立多年，一直提供良

好的家、校溝通的平台，能促進彼此緊密的合作。家教會委員熱心積極，認同和支持學校的發展方向，而大部分的家長都能投入參與校園活動，例如到校觀課或擔任義工活動等。同時，學校又通過校友會的網絡，畢業生及其家長得以持續聯繫感情，亦有助學校掌握兒童的發展和需要。

## 2. 學與教

2.1 學校課程參照《學前教育課程指引》，配合辦學機構的辦學宗旨和理念，根據兒童的發展特徵和生活經驗，設計以單元教學活動貫穿兒童學習的課程，能兼顧兒童的體能、認知、語言、情意及群性、美感及文化的發展。學校按單元內容訂定多元化的活動，如參觀、自然科學探究等，幫助兒童建構知識，發展技能和培養良好的態度。此外，學校又安排專題研習活動，讓兒童按興趣擬定專題，有助兒童深入探索事物，進行有意義的學習活動。學校重視創意美藝活動，着力把美藝活動與單元教學及專題研習結合，學習過程趣味盎然。兒童通過美藝創作，獲得愉悅和滿足。在德育品格的培育方面，學校通過學習活動，如一人一花種植與送贈活動等，培養兒童關心別人的情懷。兒童在充滿喜樂和關愛的校園中，參與各樣活動和與環境互動，得到均衡的發展。

2.2 學校有完善的課程管理機制，進行課程的統籌、監察和檢討。教師定期與校長、主任開單元會議，討論教學的重點和策略。教師亦會參加機構舉辦的聯校課程會議，與機構屬下的其他學校進行交流及分享，以回饋教學。教師恆常對教學作反思及檢討，惟教師的教學反思多為描述教學的流程，較少能就教學目標充分評論學與教的成效。管理層可與教師一起作深入的重點檢視，根據擬定的教學目標，探討在推行課程時遇上的困難和需要的支援，以

能作相應的配合和跟進，完善課程設計。

- 2.3 學校針對校本兒童的需要，過往兩年以優化英語教學課程為關注事項，並得到教育局及機構的支援，嘗試在課程組織、教學技巧和家長參與，三方面積極配合，有規劃地推行此項計劃。觀課所見，教師能以生動有趣的手法與兒童說英語故事，並以不同的學習活動，如唱兒歌、繪畫和互動遊戲等，有效地提升兒童自信和學習英語的效能。大部分兒童都能用簡單的英語與教師和同伴互動，享受英語活動的樂趣。
- 2.4 學校以全語文理念策劃語文學習內容，讓兒童在有意義的語境中學習語文。在日常課程中，通過多樣化的活動，例如新聞閱讀、分享記趣、故事創作等，培養兒童閱讀習慣和興趣。每兩星期，教師又會帶兒童到附近的圖書館，讓他們大量接觸不同類型的圖書。學校亦鼓勵家長伴讀，通過親子活動，延伸兒童的閱讀時間。課室擺放了各類圖書和機構研發的學習教材，有助兒童發展口語和讀寫前的視覺感知能力，而在課室設置的「小信箱」，更能鼓勵兒童以文字和圖畫，表達對別人的諒解和關懷，令兒童在自然的環境下，強化他們的語文學習。
- 2.5 學校為兒童安排了動靜交替、全班、分組及個別學習的日程，活動編排得當，既有教師主導的，也有兒童自選活動的機會，又安排「文藝活動」，以綜合學習模式把音樂、舞蹈、宗教、德育等範疇的活動融合，讓兒童每天都可均衡地進行不同類型的活動。整體的日程設計，能讓兒童有足夠的時間和機會進行延展性的學習。
- 2.6 學校校舍光潔衛生，色彩繽紛。教師能善用校園每個角落，為兒童製造一個充滿探索、互動元素的學習環境，讓兒童愉快地進行各樣的學習活動。課室內的布置配合主題，並設有的多個活動角，角內均備有豐富、具操作功能的物料，能吸引兒童進行觀察、模

仿和想像活動。各遊戲教材適當地擺放，方便兒童取用。為使兒童更能專注活動，教師尚可利用矮屏風作間隔，清晰界定各個活動範圍，減少兒童進行活動時互相干擾的機會。

2.7 教師說話溫柔，有耐性，對兒童循循善誘。他們教學認真，準備充足，說故事時語氣生動，帶領活動時全情投入。大部分課堂皆採用小組教學的模式，降低師生比例，有效地加強師生間互動，師生關係良好。而在全班教學的時間，兩位級任教師尚可加強協作，在設計教學活動時，預留時間和空間，採取有效的策略減少兒童的等候時間，讓每位兒童都能充分參與課堂的活動，促進他們與教師和同伴的互動。

2.8 兒童對學習感興趣，喜愛閱讀。在上午的「新聞分享」時段，兒童大多能運用圖畫或語言表達意見和感受，他們說話有條理，亦能專心聆聽同伴的分享。兒童尤其享受藝術活動，滿有信心地向同伴和成人展示自己的作品，分享創作的內容和經驗，顯示滿足和愉快的情緒。兒童能根據課室常規，有秩序、自律地進行分組活動。他們自理能力佳，能自行進食，正確使用餐具。在用茶點後，兒童會自行清理、收拾和擺放用具。午睡時間，能自行穿脫鞋襪，表現良好的生活習慣和自我照顧能力。

2.9 學校有完善的兒童學習經驗評估機制和指引。評估以了解兒童個別化表現為目的，有系統地收集和選取兒童不同時期的各項質化和量化的資料，客觀記錄每一位兒童的發展特徵，並以適當的方式，與家長討論評估的結果，找出跟進的措施，協同輔導兒童進一步發展。同時，學校會運用兒童學習經驗評估所得的資料來改善和規劃課程，以回饋教學。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

近年學校團隊在人事上有變動，新加入團隊的教師較多，為不斷深化教學團隊對機構編制教材的理念，和推行的教學法的認識，學校尚可有策略地促進教師之間的協作，持續加強他們的自評能力，使各成員從反思及回饋中，與學校共同成長，令學校能不斷進步。