

學校編號：605662

質素評核報告

香港基督教服務處雋樂幼稚園

九龍牛頭角下邨貴華樓地下

二零一九年四月三日、四日及九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年四月三日、四日及九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層掌握幼稚園教育的發展方向，又經常組織聯校教師培訓和交流分享活動，以匯聚經驗和專業能量，有助學校推展行政、課程和兒童支援等工作。學校得到多方面的專業支援，各範疇的工作已建立穩健的基礎。校長與主任合作無間，又能以身作則，帶領教師不斷學習，擴闊在教育領域的視野；設立完善的啟導機制，為新入職員工提供指導和支援，幫助他們儘快適應工作環境；聆聽員工的意見，並且適當編配職務，通過賦權問責，激勵教師盡展所能，協力提升學校的教育質素。
- 1.2 學校部署合宜的策略，推動學與教的發展。管理層帶領教師持守以兒童為本的理念設計課程，並配合學校的發展需要，為教師安排適切的培訓，通過共同備課、同儕觀課、分享教育資訊等策略，帶領團隊傳承所學和深化所得，致力建立學習型的團隊文化。教學團隊充滿工作熱誠，砥礪互勉，樂於分享所學和承擔責任，努力實踐學校的教育使命，尊重個別差異，促進兒童全人發展。
- 1.3 學校關愛兒童，設立機制辨識兒童的特殊需要，按兒童的情況提供轉介服務，又為教師安排培訓，幫助他們有策略地照顧兒童的多樣性，讓兒童及早得到支援。學校推行適切的親職教育活動，幫助家長認識兒童的發展規律和正確教導子女的技巧；舉辦多樣化的親子活動，讓家長體會兒童從遊戲中學習的重要。學校成立「家長代表小組」，有助收集家長意見，增強家校聯繫，又藉此凝聚家長力量，協助學校籌辦活動，豐富兒童的學習經驗。學校得到家長的信任和

支持，在推展家校合作方面已建立穩固的發展基礎。

- 1.4 學校將自評文化植根於日常工作中，令各範疇的工作逐步臻善，而每學年，管理層帶領員工整體檢視學校的發展情況，按兒童的需要而制定年度的工作計劃。學校上學年以培養兒童學習語文的興趣為關注事項，為教師安排培訓，使能設計合適的學習活動；本學年着重發展兒童的語文能力，藉組織跨校觀課和專業交流活動，進一步深化教師所學，以配合工作的推展。學校制定合適的工作策略，以及運用適切的檢討工具和憑證檢視計劃的成效，根據檢討所得而策劃跟進的工作，以達成計劃的目標。學校的工作計劃順利推展，成效顯著。

2. 學與教

- 2.1 學校參考辦學機構提供的課程資料，以主題作綜合課程設計，涵蓋各學習範疇，又以兒童感興趣的生活題材進行研習，編排參觀、探索體驗等活動，豐富兒童的生活經驗。學校組織多樣化的活動，例如美藝創作、音樂律動、扮演遊戲等，發展兒童不同的能力，又藉新聞分享，引導兒童關心周邊事物。此外，學校善用校園環境推行種植活動，讓兒童觀察植物的生長變化，學習尊重和珍惜生命。學校適當地編排活動日程，讓兒童每天有足夠的音樂、美藝、體能及自選活動時間，課程內容全面均衡，有助兒童培養正面的價值觀和積極的態度，發展技能和學習知識。
- 2.2 學校配合課程目標而設定兒童評估的項目，以持續觀察和記錄方式評估兒童的表現，並為兒童建立學習歷程檔案，儲存觀察記錄、評估資料和兒童作品，又善用學生手冊展示兒童各單元的學習情況，同時收集家長對子女學習的回饋。教師每學期會綜合各方面的評估資料，總結兒童各發展範疇的整體表現，也會按需要向家長提出教

導子女的建議，與家長攜手輔導兒童健康成長。學校整理和分析兒童的評估資料以回饋課程規劃，能達到評估促進兒童學習和身心發展的目的。

- 2.3 學校的課程管理具成效，管理層帶領教師商討教學計劃和課室興趣角的設置，按兒童的表現調適活動設計，藉參與教學，發揮示範和支援的功能，並適時為教師提供指導。教師經常檢討教學表現，會因應兒童的學習情況，反思教學成效和提出改善方案。學校會就檢討結果作出適當跟進，例如本學年在課程內增加有關大自然與生活學習範疇的活動，又在課室興趣角添置遊戲設施，能誘發兒童主動學習的興趣。學校也會將學期的課程檢討所得回饋機構課程資料，使能協力推動學與教的發展。
- 2.4 學校本學年以發展兒童的語文能力為關注事項，能為兒童創設豐富的語文環境，讓他們在生活化的情境中學習和應用語文。教師配合學習主題選用合適的繪本圖書，以故事引發兒童聯想和學習興趣，並設計多樣化的延伸活動，例如角色扮演、兒歌創作、故事創作等，讓兒童在學習活動中應用語文。此外，學校積極推動親子閱讀，在借閱的圖書內貼附閱讀後的活動建議供家長參考，又通過家長教育，幫助家長掌握伴讀故事的技巧，培養子女閱讀的興趣。學校運用家校合作的策略，讓兒童有多樣化的聽、說經驗，並逐步發展讀、寫的能力。另一方面，教師以唱兒歌、說故事及遊戲等方式，培養兒童對英語的興趣。觀察所見，兒童配合動作唱兒歌，明白歌詞的內容，專心聆聽教師說故事，會運用簡單的英語回應教師的提問和指示，建立與人溝通的信心。兒童喜愛閱讀，經常用圖畫或文字表達心中所想，表現對語文學習的興趣。學校設計合適的活動，有助兒童發展語文能力，工作計劃取得成效。
- 2.5 學校整潔衛生，室內遊戲場有足夠的活動空間，放置多元化的體能

遊戲設施。教師按兒童的身體發展編排體能技巧訓練，也會安排兒童在場內自選體能遊戲。兒童投入參與各項活動，喜歡踏單車、攀爬、投擲等遊戲，肢體協調能力表現良佳，享受運動的樂趣。

2.6 學校能為兒童提供多元化的藝術活動，教師帶領兒童唱歌、敲擊樂器和聆聽音樂，也會利用故事引發兒童想像，讓他們隨音樂的節奏和旋律自創舞步，投入樂曲的意境。課室的美藝角有多樣化的圖工物料，也有乾花、松果、小石頭等大自然素材供選用。教師設計富趣味的藝術活動，在帶領活動時，着意激發兒童的創意。兒童聽着柔和的音樂進行美藝活動，在活動後與友伴分享作品內容，也會瀏覽友伴的作品，學習彼此欣賞。學校將兒童作品陳展在不同的角落中，配以雅致的環境布置，令校園充滿藝術氣息，又善用外間資源安排親子藝術欣賞活動，豐富兒童的學習。學校運用合適的策略，幫助兒童發展感官能力，積累藝術經驗，讓他們薰陶於藝術的氛圍中，有效啟發兒童的想像力和創造力。

2.7 學校營造有利的學習環境，能培養兒童自主學習的態度。學校安排同級兩班的自選活動時間相同，讓兒童可在兩個課室進行自選活動，又協調兩個課室的區角設置，擺設供觀察和操弄的學習材料，為兒童提供多樣化的感官學習活動，也有不同深淺程度的遊戲以照顧兒童的學習需要。教師配合學習主題布置課室，兒童喜歡到生態區觀察動物、植物，到閱讀區翻閱圖書和多樣化的閱讀材料，到探索區進行小實驗，也會與友伴進行角色扮演和拼砌組合的遊戲。兒童投入參與不同的活動，從遊戲中建構知識，與友伴有很多合作遊戲的機會，能促進情意及群性的發展。教師巡視兒童進行活動，會按需要給予鼓勵和提示，也會參與兒童遊戲，營造輕鬆愉快的學習環境。活動結束，兒童收拾物料，保持場地整潔，表現良好的自理能力。教師帶領兒童回顧活動情況，也會鼓勵他們與友伴分享感受，鞏固

學習所得。

2.8 教師配合學習主題，選用圖片、實物等作輔助教學，以親切的語調與兒童溝通，耐心聆聽和教導兒童。他們運用合適的表情、聲線和動作說故事，善用提問引發兒童思考，又能靈活運用場地，組織小組學習活動，促進師生互動。教師關顧兒童的多樣性，按需要增加個別指導及調適課業，幫助兒童建立學習的信心，也會鼓勵兒童互相幫助，營造融和的學習氛圍。兒童主動參與活動，表現專注投入，不同背景的兒童都能融入校園生活，互助互愛，一起學習和遊戲。

3. 促進學校自我完善的建議

學校能為兒童提供豐富及充滿互動的學習環境，並以兒童為本的理念設計課程，讓兒童從遊戲中學習，又積極推動家校合作，共同培育兒童健康成長。學校秉持辦學宗旨和明確的教育目標，繼續通過自我評估，定能自我完善，並且發揮教學團隊專業能量，協力推動學校向前邁進。