

學校編號：565393

# 質素評核報告

香港基督教服務處大坑東幼兒學校

九龍大坑東棠蔭街大坑東社區中心四樓及天台

二零一六年六月二十七日、二十八日及三十日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年六月二十七日、二十八日及三十日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校秉承機構的辦學宗旨，善用多方資源，為兒童提供多元化的學習經驗，亦能關顧家長的需要，致力與家庭同行，促進兒童全人發展。管理層具豐富的幼教經驗，能發揮領導者監察和支援的角色，且尊重和關愛員工，提供足夠的渠道讓他們表達意見，凝聚共識，擬訂學校的發展優次。學校重視教師的專業成長，能有策略地因應教師的能力和興趣，規劃培訓項目，鼓勵教師從教學中實踐所學；通過同儕示範教學和觀課等，讓團隊互相觀摩，交流教學心得，建立積極進取的學習型團隊。學校基礎穩健，團隊上下一心，能為兒童提供優質的教育和照顧服務。
- 1.2 學校已建立妥善的自評機制，從恆常的工作中，有系統地蒐集兒童表現、教師教學和家長意見等資料作憑證，定期進行分析及檢討。學校能客觀評鑑工作成效，並根據自評結果，對準學校發展和持分者的需要，制定下一階段的發展計劃。學校近年以發展兒童的語文能力為關注事項，引入教師培訓項目，根據兒童的生活經驗和能力設計綜合活動，讓兒童藉着與教師、同伴及家長互動學習，逐步發展聆聽、說話和閱讀能力。學校發展計劃的目標具體明確，團隊周全地部署工作和調配適當的資源，使發展工作能有效地落實。
- 1.3 學校與家長關係良好，雙方可通過不同的渠道保持溝通，其中的家長代表小組，成為家校溝通的橋樑，且協助推動學校發展。學校重視家長參與兒童的學習，安排多元化的親職活動、到校觀課

和協助教學活動等，與家長建立夥伴合作的關係，共同輔導兒童成長。學校尊重不同學習需要的兒童，通過持續觀察、與家長保持聯繫、借用教具服務等，照顧個別兒童的需要，亦能及早識別和轉介兒童，讓他們得到適時和適切的支援服務。

## 2. 學與教

- 2.1 學校貫徹兒童為本的理念，規劃全面而均衡的課程，內容涵蓋各學習範疇。學校按兒童生活經驗編排學習主題，設計有趣的綜合活動，布置豐富的環境，以提供多元化的學習經歷，讓兒童能在充滿關愛和樂趣的校園生活中，輕鬆愉快地探索，學習相關的知識及與人相處的社交技巧，並培養良好的生活習慣和正面的態度。學校的日程適切有序，每天編排充裕的時間讓兒童參與音樂、體能和美藝活動，以及進行自主學習，能促進兒童的全人發展。
- 2.2 學校的課程統籌、監察和檢討機制穩健，各層級能有效發揮領導的職責，實踐「策劃－推行－評估」的自評理念，策動團隊的專業動力，推動校本課程的發展，幫助兒童健康成長和有效學習。管理層帶領教師按兒童的興趣和能力，規劃每級的學習內容，擬訂清晰的教學目標，能確保各級課程的銜接；通過日常觀課和參與會議等，了解教師的教學表現，給予適當的指導及回饋。教學團隊積極配合學校課程的推展，大家分工合作，參與不同的工作小組，而具經驗的教師也會協助指導和帶領相關工作。教師通過共同備課和同儕觀課，彼此交流和學習，一同探研教學策略、檢視教學效果和商討改善方法。學校能營造開放的交流氣氛，教師會參考觀課、教學反思、兒童表現等資料，適時進行檢討，對焦評鑑教學效能，以回饋課程設計和學校發展計劃，持續提升學與教的質素。

- 2.3 學校關注兒童語文能力的發展，有系統地檢視兒童的學習需要，從教師培訓、活動設計、學習評估方面考量，策劃發展工作，逐步調整教學內容，也推動家長的參與，有策略地分階段提升兒童的語文能力。學校能有效營造適切的語言環境，將語文的學習結合於各活動中。教師通過故事、新聞分享和生活事件，帶動兒童認識生活事物和注意生活中的文字；通過教具和語文遊戲，引發兒童的學習興趣和對字詞的理解；布置舒適的閱讀角，放置繪本、班本的旅遊札記、新聞放大鏡等，讓兒童在自然的語文環境中學習。兒童主動和認真閱讀不同類型的材料，享受與同伴或教師一起閱讀的樂趣。高、低班兒童會運用圖畫和所學的文字，寫信給教師、同伴或指定人物，表達心意。家長亦積極配合，參與學校安排的培訓及故事爸媽等活動，了解培養兒童閱讀興趣的方法，家校協力提升兒童的語文能力。
- 2.4 學校善用校舍空間，且能營造舒適安全的環境，分組進行不同的學習活動，教師能關顧兒童的不同學習需要，讓兒童得到更適切的照顧。學校在室外體能場地設置合適的設備，教師編排多樣化的大小肌肉活動，促進兒童的體能發展。兒童每天都有充足的機會鍛鍊身體，樂於參與平衡、推球等練習，又會自由選擇如攀爬、跑跳、滾動等大肌肉活動。此外，兒童在天台的種植區可觀察植物的生長，也可以動手體驗和探索，在真實情境中學習。
- 2.5 學校能因應課程內容，提供多樣化教具、玩具和物料，讓兒童通過操弄和感官學習，有效激活兒童的學習動機和延展學習興趣。學校重視兒童藝術創意的發展，校園各處展示兒童個人作品、合作畫、立體製成品，作品各有特色，能讓兒童互相欣賞，增強成就感和激發創作意念。兒童隨喜好選擇不同用具和物料，輕鬆自由地創作，如專注地以大筆繪畫心中的鐵塔、運用黏土創造立體

高塔和四季樹等，且有信心地向同伴介紹作品的意念和特色。兒童享受音樂活動，隨音樂唱兒歌和打拍子、聯想故事情境、創作表情和動作等，愉快地參與集體遊戲和律動。區角設計能配合主題情境，兒童認真地參與角色扮演，如在超級市場內模擬顧客、理貨員和收銀員，在海底髮型屋內進行理髮活動，在世界探知館暢遊不同國家名勝等，自得其樂。

2.6 教師彼此協作，用心備課，能選擇合適實物和材料輔助教學。教師運用所學的提問技巧，引導兒童分享生活經驗，且能耐心聆聽兒童的說話，鼓勵他們以完整句子表述作回應。教師說故事時生動，運用適當的表情和聲線，且能因應兒童的年齡發展及能力運用不同的方法，如邀請個別兒童猜想故事內容、跟進兒童回應作解說、安排兒童二人互相討論等，吸引兒童專注，以及增加兒童互動交流的機會。教師密切留意兒童的學習過程和情緒變化，給予適時的指導，協助兒童學習。

2.7 兒童喜愛校園生活，時常面帶笑容，待人有禮；與同伴相處融洽，敢於嘗試不同的活動。兒童遵守入角常規，選擇喜歡的活動，專心地操弄教具，從體驗中嘗試、觀察和遊戲中學習，又與同伴交談和玩耍，學習氣氛熱烈。高、低班兒童懂得計劃和記錄所參與的遊戲。兒童在教師指導下與同伴分享自主學習時的感受或回顧學習；也會專心聆聽同伴的分享，展現良好的聆聽和說話能力。兒童在活動完結後，會主動協助收拾用具，表現良佳的自我管理能力的。

2.8 學校的兒童學習經驗評估政策妥善，教師能以持續觀察方式評鑑兒童的發展進程和學習表現，評估資料全面。教師能善用總結性評估資料，綜合分析兒童的發展，讓家長清楚了解子女的整體情況，並與家長密切溝通和商討支援兒童的方法。學校有效運用相

關資料檢視課程的適切性和教學效能，印證發展工作的推展成效，並能適時提出改善建議，促進兒童的學習。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

在辦學機構的領導和支援下，學校能推動教學團隊的專業協作，內化自評，策劃校本的發展工作，持續提升關顧服務和學與教的效能。在此良好的基礎上，管理層宜繼續帶領團隊，探討有效提升兒童學習的校本學與教策略，讓教師能增進專業能量，發揮所長，進一步鞏固兒童的學習基礎和照顧他們的不同需要。