

學校編號：565385

質素評核報告

香港基督教服務處時代幼兒學校

香港灣仔謝斐道 391-407 號新時代中心地下 B 舖及一樓

二零一八年十一月六日、七日及九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年十一月六日、七日及九日

學校通過質素評核

學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校善用辦學機構的資源，不時就發展方向和行政管理工作諮詢領導層的專業意見，又會通過會議和培訓活動，與機構屬校交流業界資訊和課程發展的心得，以制訂和落實各項學校政策，推動學校與時並進，貫徹兒童為本的辦學宗旨。管理層熟悉機構文化和運作，能開拓資源和適當調配人手，以配合學校發展和有效率地處理日常事務。教師好學不倦，積極進修，除參加外間培訓，又通過會議，以及聯校和校內同儕觀課，交流教學經驗，形成專業學習社群。管理層更帶領教師與業界分享校本良好經驗，有效促進團隊的專業成長。學校團隊各司其職，互信互助，齊心協力提高學校的教育質素。
- 1.2 學校的自評機制發展成熟。管理層有策略地加強員工對自評的認識和反思能力，在日常工作實踐「策劃—推行—評估」的自評循環，以實證為本，不時檢視各項工作的成效及學校發展情況，思量改善的方法，自我完善。管理層能審時度勢，因應自評結果、本身條件和外間機遇，帶領團隊凝聚共識，共同制定發展計劃。
- 1.3 學校秉持有教無類的信念，因應近年入學的非華語兒童需要，連續兩年以建立共融校園為關注事項，上學年關注兒童的多元文化背景，以促進非華語兒童及早融入校園生活為發展重點。學校部署周全，有效提高教師的專業能量，並促進華語和非華語兒童融洽相處，計劃成效理想。本學年，學校建基去年的經驗，進一步培育兒童關愛互助的態度。學校亦開展對非華語家長的支援工作，包括增設與非華語家長的溝通渠道，組織「社區行」活動讓

他們認識區內設施，安排聚會以凝聚校內非華語家長。學校能按需要作周詳的部署和訂立合適的成功準則，計劃已順利開展。

- 1.4 教師團隊尊重兒童的獨特性，通過有效的辨識機制，能及早識別和轉介有需要的兒童，又為他們的家長提供支援，讓兒童在關懷和接納的氛圍下健康成長。學校視家長為夥伴，認真聆聽他們的意見，又善用家長力量，共同籌辦親子活動，家校同心推動學校發展。學校運用多元渠道讓家長知悉學校的發展情況和周年計劃，提高透明度，並藉此凝聚家長的支持。

2. 學與教

- 2.1 學校參考機構提供的課程資料，按兒童的興趣和生活經驗篩選內容，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各學習範疇，全面而均衡。學校安排配合主題的參觀、資料搜集和體驗活動，能誘發兒童的學習興趣，並拓寬他們的生活經歷。學校的專題研習活動能讓師生就生活化的題材共同設計有趣的探索活動，有效培養兒童的探究精神和主動學習的態度。學校編排均衡的日程，兒童每天有足夠機會進行音樂、體能和自選活動。教師團隊又仔細規劃每天的下午時段，讓兒童參與蘊含藝術、戲劇、宗教等元素的「文藝活動」。學校能提供豐富、多樣而富趣味性的學習經歷，讓兒童愉快而有效地學習，身心得以全面發展。
- 2.2 學校已建立完善的課程統籌機制。管理層發揮領導角色，帶領教師按校情編擬教學計劃，以設計配合兒童身心發展需要的活動；持續監察課程推行的情況，通過會議、審閱課程文件、巡課和觀課等方式，適時給予教師意見和指導。主任不時入班協助，了解兒童學習的情況，又會示範教學和通過分享，讓教師了解教學要求，同時促進團隊的專業交流。教學團隊會依據兒童表現檢視活

動推行情況和成效，共同探討跟進方案，提出具體的建議，群策群力提高教學質素。

- 2.3 學校通過持續觀察和記錄模式，評鑑兒童的身心發展和學習表現。評估項目根據課程目標訂定，能反映兒童各範疇的發展進程。學校定期讓家長知悉評估結果，又在學年終結前綜合評述兒童的表現，讓家長全面了解兒童學習和發展的情況。教學團隊善用兒童評估資料，在整理和分析後，作為回饋學與教的依據，能為兒童編排更適切的課程。學校參考辦學機構的指引，因應校情加以篩選，制訂適切的校本兒童評估政策。機構將修訂相關內容，使能與時並進，向屬校更清晰地闡述評估的形式及準則。
- 2.4 學校致力營造關愛共融的學習環境。上學年，學校重點加強支援非華語兒童的融入和學習。學校積極裝備團隊，管理層帶領教師參與培訓，認識非華語兒童的生活習慣、文化和學習需要。團隊運用所學，舉辦多元文化活動，讓華語和非華語兒童在輕鬆愉快的氣氛下增進對彼此的了解；因應非華語兒童不同的學習起步點，調適活動安排、教學技巧和設計豐富的語文環境，有效提高非華語兒童對中文的興趣和口語表達能力。觀察所見，大部分非華語兒童明白教師指示，樂於運用中文作簡單溝通，能與華語兒童一起投入校園生活。
- 2.5 本學年，學校延續去年計劃的成果，期望進一步促進不同文化背景的兒童和諧共處，以宗教活動為切入點，通過故事、遊戲、角色扮演等活動，讓兒童認識自己和別人，學習接納和尊重人與人之間的不同之處，培育兒童正面的價值觀和態度。學校亦關顧非華語家長的需要，加強家校溝通和開設家長小組，幫助他們了解子女的學校生活和本地文化，從不同層面建立共融校園。計劃已順利開展，成效待見。

- 2.6 學校為兒童創設優良的學習環境。課室設有多樣化的興趣角，各興趣角的空間規劃理想，動靜活動有所分隔，能避免兒童互相騷擾；提供豐富的物料，讓兒童按喜好選擇取用，促進他們運用感官自由探索。教具備有不同的玩法和層次，能照顧兒童不同的學習需要。閱讀角環境舒適，閱讀材料吸引，除了各式圖書，更有由兒童作品和相片輯成的圖冊，以及由家長和教師錄製的故事聲帶，兒童可自由選取。圖工角放置多元化的美藝物料，能鼓勵兒童展現豐富的創作意念。課室設有空間展示兒童的立體和平面作品，兒童會互相欣賞，亦會在回顧時間介紹自己的作品。幼兒班兒童會在扮演角化身歌手，在「小舞台」上唱歌；低班兒童在「快樂的家」扮演家中不同的成員，或會和「家人」結伴嘗試不同國家的小食；高班兒童則在「中環海濱長廊」的美食車買賣食物，又會寫心意卡給社區人士，表達關心。教師積極參與兒童遊戲，適時介入和引導，能促進兒童探索和思考。學校設計的興趣角能為兒童提供愉快而有效的學習經驗，有助他們培養自主自發的學習態度和人際溝通能力。
- 2.7 教師和藹可親，經常讚賞和肯定兒童，師生關係融洽。團隊敏於察覺兒童的發展和文化差異，能因應他們的需要靈活調節教學方法，如適時調節聲線和語速，或運用身體語言，加強兒童的理解，讓他們可各按不同的發展步伐而愉快學習。教師會利用不同的情景和活動時段，邀請兒童分享對生活趣事、自選遊戲、時事新聞等的感受和想法，又會在他們分享時適時提供協助和作出鼓勵，能幫助兒童建立自信心和表達能力。
- 2.8 兒童喜歡上學，態度積極，投入各類型的學習活動。自選活動時，兒童已養成預先策劃、按序實行和總結活動結果的習慣；進行學習活動時，他們懂得輪候，活動後又能自行收拾玩具和學習物料，

自我管理能力良好。兒童甚具創意，喜愛運用不同物料進行創作，製作出各具特色、不拘一格的美藝作品。華語和非華語兒童相處融洽，不時結伴遊戲和交談。兒童在友伴生病或不開心時，會表現關懷之情，群性發展良好。

3. 促進學校自我完善的建議

學校具求進的精神，團隊積極回應校情的轉變，共同制定學校的發展計劃，群策群力迎接挑戰，為兒童提供優質的照顧和教育服務。學校可繼續通過「策劃—推行—評估」的循環自我完善，向前邁進。