

學校編號：565385

# 質素評核報告

香港基督教服務處時代幼兒學校

香港灣仔謝斐道 391-407 號新時代中心地下 B 鋪及一樓

二零一二年二月二十七日及二十九日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一二年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一二年二月二十七日及二十九日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校秉持「以兒童為本」的教育理念，為兒童提供合適的課程，並且調配資源和安排家長教育，令課程推展順暢和增添成效。多年來，學校與屬校協作無間，與機構不同部門和外間專業團體保持聯繫，獲得多方面的幫助。家長信賴和支持學校，又樂意給予意見，熱心協助學校推行活動，家校合作取得優良成果，令學校具信心推動課程發展，追求卓越。
- 1.2 學校重視團隊的建立，肯定和表揚員工的貢獻，又能按學校發展需要和促進教師的專業成長，安排合適的培訓項目。教師對學校有強烈的歸屬感，他們積極參與教學研習和交流活動，樂於實踐所學，認真檢視教學成效以求改進。學校本年度將校本教學資源管理系統化定為關注事項，改善教材取用及管理機制，並與屬校建立聯校教材資料庫，令教學資源更豐富，同時有利教師為兒童選用合適的學習材料。管理層關愛員工，資源的編配和運用適當。教學團隊上下一心，努力提升學校的教育質素。
- 1.3 學校在藝術和語文活動方面傳承多年來的發展，基礎穩固，近兩年配合外間教育團體的支援服務，把提升英語活動效能列為關注事項。學校安排教師培訓，組織聯校觀課活動以促進交流學習，有步驟地優化英語活動的設計，同時，本着「家校同心」的理念，安排相關的家長教育工作，鼓勵家長與子女進行英語活動，延展兒童的學習興趣。學校擬訂合適的推行策略，並且善用兒童表現和持分者的意見以檢視成效，工作規劃恰當，進展良好。

## 2. 學與教

- 2.1 學校以主題組織學習內容，並且適當地加入專題研習活動，引發兒童對事物探求學習的興趣。此外，課程融入品德教育，結合宗教活動，培養兒童感恩和互相尊重的美德。整體來說，課程涵蓋全面。學校編排均衡的活動日程，兒童於午睡後有戲劇、舞蹈、音樂和心靈教育等多樣化的文藝活動，有效提升對藝術的欣賞和感受。學校會因應兒童的學習需要，調適課程內容，並以持續觀察方式評鑑兒童的學習進展，總結評述兒童各方面的學習成果和有待加強發展的項目，與家長攜手輔導兒童學習，做法獲得家長的認同和配合。學校善用評估資料，檢視課程和教學的效能，使課程設計、教學安排和兒童評估緊扣起來，並且互為牽動，藉彼此回饋而相應作出調節，有效提升兒童學習的效果。
- 2.2 學校尊重和鼓勵兒童運用不同的方式表達意念，而語文和藝術是兒童常用的方法，也是學校持續發展和具成效的項目。教師帶領兒童每天進行主題討論、新聞分享、演繹故事等活動，兒童有充足的聆聽和語言表達的機會。部分兒童會生動描述事情，又會學習運用抑揚頓挫的語調朗讀兒歌，增添語言的感染力。教師在課室四周陳展與主題相關的文字及圖片，設置豐富的語文遊戲和圖書，又設立通訊區，放置多款小紙條，鼓勵兒童利用圖畫、文字去記錄和表達意念，有效提升兒童對書寫表達的興趣和能力。
- 2.3 教師用心編排視覺藝術活動，引導兒童從興趣出發，結合觀察和討論而進行創作，教師更會帶領兒童欣賞和自我評鑑作品，以培養兒童的美感和激發更多創意。兒童學習運用不同的物料和方式進行創作，以表達其生活經驗和感受，作品展現兒童有細緻的觀察和豐富的想像。教師安排多樣化的音樂活動，又會嘗試融入戲劇元素，帶領兒童進行角色扮演，隨旋律舞動身體，以增律動的

趣味性和引發兒童的想像力。兒童隨節奏做出快慢、屈縮伸展、跳躍等不同動作，享受活動的樂趣。

2.4 學校近年分階段修訂英語學習材料，在課室陳展字詞圖卡和設置互動遊戲，提供生活化的語境，吸引兒童主動接觸英語。兒童留心聆聽故事，會因應故事情節的發展而作出推想，然後運用簡單英語回應提問，他們快樂地合唱英文兒歌和玩遊戲，也喜歡與家長在校內說故事和參與表演活動，學習氣氛輕鬆愉快。

2.5 學校適當運用空間為兒童創設良好的學習環境，室內遊戲場有足夠的活動場地和多樣化的體力遊戲設施。兒童有充足的時間選玩遊戲和進行技巧練習，他們精力充沛，表現良好的肢體協調能力。課室採用柔和溫暖的色彩，陳展與主題有關的圖片、實物、模型和兒童作品等，供兒童觀賞和分享；閱讀角擺放軟墊和布偶，兒童喜歡聚坐聊天和翻閱圖書。課室設有多樣化工具操作和互動功能的遊戲，附有標誌或規則，引導兒童仔細觀察和按序進行活動。兒童專注地獨自或結伴進行活動，他們還會利用數碼相機拍下活動成果與其他兒童分享學習經驗。兒童已養成預先策劃、進行活動和記錄成果的習慣，有良好的自我管理能力和自我管理能力。教師能設計富趣味的探索活動，會巡視兒童遊戲，並能適時介入，提供重點指導和回饋。為進一步提升探索學習的效能，教師尚可增加活動設計的彈性和物料的開放性，鼓勵兒童進行更多協作和嘗試，增強他們解決問題的能力。

2.6 教師教學態度認真，準備充足，能給予清晰的示範及指令，措詞用語恰當而親切。教師說故事生動有趣，善用問題引發兒童聯想、思考和組織答案，師生互動良好，教學節奏流暢。教師會編排模擬遊戲和感官活動，也適當運用教具和實物輔助教學。他們認真觀察兒童，能因應兒童的反應而調節教學安排，也會給予兒童適

當的鼓勵和讚賞。教師經常安排活動後分享時段，他們會展示兒童的作品或利用問題引導兒童總結活動所得，以鞏固所學。

- 2.7 教師關愛兒童，兒童每天進入校園時，教師小心檢查兒童的身體狀況，並會留意疫症的發展，協助學校推行合適的預防措施。兒童會注意個人衛生，打噴嚏後會清潔雙手，避免病菌傳播。教師留意兒童的學習差異，能靈活調適教學方法和課業內容，幫助兒童按其學習基礎而持續發展，又鼓勵兒童間互相尊重和欣賞。不同族裔的兒童一起遊戲，有特殊教育需要的兒童也會主動參與活動。課堂學習氣氛融洽，兒童愉快學習。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校以嚴謹的辦學態度，致力為兒童提供優質的教育和照顧服務，促進兒童全人發展。學校宜繼往開來，持續按兒童的興趣、能力和學習需要，不斷優化課程設計，推動學校發展和進步。