

學校編號：565377

# 質素評核報告

香港基督教服務處天恒幼兒學校

新界天水圍天恒邨恒貴樓地下 B 及 C 翼

二零一八年五月二十八日、二十九日及三十一日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年五月二十八日、二十九日及三十一日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校得到領導層充足的專業支援，並與機構轄下的幼兒學校協作交流，匯聚經驗和專業能量，不斷自我完善，提升教育質素。管理層關顧周全，配合學校的發展，為教師安排多元化的培訓活動，又適當編配職務，通過賦權問責，促進教師專業成長。教師融洽協作，樂於分享所學和承擔責任，努力實踐學校的教育使命，啟發兒童的能力，促進全人發展。
- 1.2 學校與家長緊密溝通，有助學校辨識兒童的需要，能及早為兒童提供合適的照顧或轉介服務；組織家長代表小組，使能凝聚家長力量，協助學校籌辦活動，豐富兒童的學習經驗。學校安排適切的親職教育，增進家長認識兒童的發展和教導子女的技巧。學校與家長協作同行，能讓兒童在關愛中成長，在遊戲中學習。
- 1.3 學校已跟進上次質素評核的建議，運用兒童表現印證工作計劃的成效，並從促進兒童發展的角度規劃學校的發展工作。學校近年以促進兒童語言發展為關注事項，着意提升教師的提問技巧和設計語文活動的能力，又推行與語文有關的親子活動，增加兒童接觸和應用語言的機會。學校傳承經驗和持續推行有關的工作策略，有效促進兒童的語言發展。學校本年度的關注事項是優化藝術活動設計以啟發兒童的創意思維，學校檢視及修訂課程設計，編排親子藝術活動，讓家長體會藝術活動對兒童發展的重要。學校部署工作計劃，考慮周詳，分階段檢討和跟進改善各項工作，又能善用家校合作的策略，令工作計劃達到預期的目標。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考機構提供的課程資料，以主題作綜合課程設計，涵蓋各學習範疇。因應兒童的生活經驗及興趣，課程融入研習元素，編排參觀、探索體驗等活動，培養兒童主動學習的態度；各級每天有新聞分享，教師從兒童感興趣的時事議題取材，結合生命教育、語文、美感及文化等的學習內容，引導兒童關心周邊事物。兒童每天以韻律操為首項活動，他們精神奕奕地舒展筋骨，在愉快的笑聲中開展學習生活；午睡後有多樣化的文藝活動，例如美藝創作、音樂律動、扮演遊戲等，發揮他們不同的能力。學校課程內容全面，兒童每天有充足的藝術、體能和自選活動時間，能學習知識、技能和培養正確的生活態度。
- 2.2 學校有清晰的課程發展方向，並能部署合宜的推展策略。管理層甄選教師協助統籌課程和教學活動，使其發揮所長；組織同儕觀課、跨校觀課、分享教育資訊等，成功建立學習型的團隊文化。學校將多年來各項教師培訓資料和具成效的教學計劃整理存檔，以傳承經驗，持續優化課程設計。管理層帶領教師商討教學計劃和課室興趣角的設置，按兒童的表現調適學習進度，又能適時為教師提供指導和支援。教師經常進行教學反思，會因應兒童未能達到學習目標而反思教學尚待改善之處。學期完結時，管理層帶領教師運用兒童學習評估資料檢視整體教學成效和課程規劃，按需要作出改善和策劃下一階段的跟進工作，也會將學期檢討所得回饋機構課程資料，使能協力推動學與教的發展。
- 2.3 學校近年以促進兒童語言發展為關注事項，創設豐富的語言學習環境，讓兒童在自然及生活化的情境中學習和應用語言。教師選用富趣味的繪本故事引發兒童學習的興趣，善用提問啟發思考，設計多樣化的活動，培養兒童應用語言的能力。學校鼓勵親子伴

讀，在借閱的圖書內貼附閱讀延伸資料供家長參考，以便家長與子女進行閱讀延伸活動，獲得家長支持和欣賞。兒童專心聆聽教師的提問，積極回應和訴說生活經驗，他們喜歡閱讀圖書，會用圖畫或文字表達心中所想，表現對語言學習的興趣和信心，工作計劃取得良好成效。

- 2.4 學校本年度着意優化藝術活動設計以啟發兒童的創意思維，編排綜合形式的藝術活動，內容融入音樂、美藝、語文、科學探索等學習元素；組織戶外活動，帶領兒童觀賞多媒體藝術作品，豐富兒童的感官經驗，幫助他們以不同感官探索及認識世界，以藝術方式表達所思所想。兒童享受各類型的藝術活動，在教師帶領下唱歌、敲擊樂器和聆聽音樂，隨音樂自行創作舞步和肢體動作，也會結合故事演繹，享受扮演活動的樂趣。學校編排親子藝術活動，例如觀賞音樂劇、到公園進行聲音探索和放風箏，鼓勵家長參與兒童的學習活動，以及將藝術融入家庭生活中，延展兒童的學習興趣。此外，學校善用兒童作品布置校園，室內遊戲場、走廊和課室均有兒童個人和合作完成的美藝作品，作品製作認真，展現兒童豐富的想像力。學校將兒童作品裝飾陳設，呈現視覺美感，校園充滿藝術氣息，兒童薰陶於藝術的氛圍中。
- 2.5 學校的室內遊戲場有足夠的活動空間，備有不同類型的體力遊戲設施。為讓教師可設計需要較大空間的活動，增加活動的變化，學校會借用附近小學的活動場地，以及校園附近安全的公共空間，讓兒童進行體能活動。教師按兒童的身體發展編排體能技巧訓練，也會安排兒童進行自選遊戲。兒童精力充沛，投入參與各項活動，肢體協調能力表現良佳，享受做運動的樂趣。
- 2.6 課室按主題布置，設有多個學習區角，具備觀賞、操弄和探索的材料，也有能引發想像的模擬遊戲設施。兒童遵守課室的活動規

則，自行計劃參與的活動項目，有獨自或合作的遊戲。他們會自選不同的材料進行圖工創作，選玩多元化的拼砌組合遊戲，或與友伴進行角色扮演，表現專注投入。教師巡視和參與兒童的遊戲，課堂洋溢關愛、自由的學習氣氛。活動完成後，兒童收拾物料，保持課室整潔，有良好自我管理的能力。教師帶領兒童回顧活動表現，兒童會向友伴分享感受或介紹完成的美藝作品，他們表現自信，說話清晰。

2.7 教師態度親切，耐心聆聽兒童的說話，會選用合適的描述字詞豐富說話內容，成為兒童學習的榜樣。教師經常組織小組學習活動，師生互動良佳。教師配合學習主題，選用圖片、實物等作講解，也會設計遊戲，讓兒童鞏固所學；運用合適的表情、聲線和動作說故事，引導兒童觀察圖畫推想故事情節的發展。教師留意兒童的學習差異，經常給予兒童具體的讚賞，也會按兒童的能力和發展步伐，增加個別指導及設計不同深淺層次的學習活動，讓他們從成功經驗中建立自信，快樂地參與學習活動。教師編排的英語和普通話活動，內容有歌唱、談話、遊戲等，兒童有足夠聽和說語言的機會，學習氣氛輕鬆愉快。

2.8 學校以持續觀察和記錄方式評估兒童的表現，兒童各單元的學習報告張貼在學生手冊內，而學習歷程檔案儲存兒童的評估資料和他們自選存放的作品。教師於每學期綜合各方面的評估資料，總結評估兒童各範疇的表現，讓家長知悉子女的學習進展。學校利用問卷收集家長對子女整體發展的意見，並會作出跟進處理，與家長協力輔助兒童健康成長。學校整理和分析兒童評估資料以回饋課程規劃，能達到評估促進兒童學習的目的。

### 3. 促進學校自我完善的建議

學校能以兒童為本的理念設計富啟發的學習活動，提升兒童的學習效能，又能與家長協作同行，讓兒童得到合適的照顧。學校已奠立穩健的發展基礎，通過持續自我評估，定能不斷進步，為兒童提供適切的教育服務。