

學校編號：564745

質素評核報告

香港中國婦女會幼稚園

香港筲箕灣耀東邨耀福樓地下

二零一七年三月十三日、十四日及十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年三月十三日、十四日及十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校關心兒童福祉，能夠通過自評，定期收集和分析持分者意見，以評鑑學校的整體表現，改善校內的各項工作。學校跟進上次質素評核的建議，近年積極推展以兒童為本的課程，並嘗試從多方面着手，提升學與教的效能。學校於上學年承接過往校本支援計劃學習所得，持續改善課程內容與兒童評估項目的連繫，工作已漸見成效。學校於同年以優化體能活動為關注事項，鼓勵教師集思廣益設計更多元化的體力遊戲，並於本學年通過觀課、評課及課程會議，推動教師研討音樂教學技巧。學校重視教師培訓，舉行校內教研會議、同儕觀課及友校參觀，又與機構轄下中小學合辦培訓活動，不斷提升教師的專業水平，有利學校持續發展。
- 1.2 學校關注兒童的成長，會與家長溝通，主動協助有特殊教育需要或家庭問題的兒童。教師接納兒童的差異，容許他們按個人步伐，在關愛共融的氣氛下共處和學習。學校已加強家長資源的運用及家長教育，通過家校協進會收集家長意見，以籌備適切的家長教育活動及親子活動；邀請家長成為義工，在協助學校活動之餘，亦了解子女學習情況，促進家校的溝通和協作。學校用心培育兒童，得到家長的認同和支持，成為學校不斷進步的助力。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》及教材套編撰課程，以主題作綜合課程設計，教師有充裕的時間推行各主題的學習活動。學校的

課程內容全面，能夠涵蓋不同的學習範疇。日程方面，學校安排全班、小組及個人活動，讓兒童每天有足夠的時間進行音樂、體能及自選活動，享有均衡的學習。學校近年在課程上積極作新嘗試，如安排兒童進行混齡的自選活動，有助促進兒童的群性發展及培養他們自主學習的能力。學校亦提供不同的機會，讓兒童通過參與專題探究及參觀活動，令他們擁有更多元及生活化的學習經歷。

- 2.2 學校加強中層管理在課程領導的角色，讓中層管理人員逐步應用所學，修訂課程框架，與教師共同擬定清晰的教學目標，制訂相應的評估項目，以更有效反映學與教的成效。管理層通過審閱教學計劃、參與課程會議、觀課等，了解課程的策劃和推行，並給予教師回饋。教師能夠培養定期反思教學的習慣，在此基礎上，管理層尚可引導教師多以兒童的表現為檢視的依據，讓教師能夠持續臻善。
- 2.3 學校關心兒童的體能發展，於上學年以改善體能活動的設計和推行為關注事項。教師參與培訓和應用所學，設計多元化的體能活動，讓兒童更全面掌握各種體能技巧，提升活動的成效。教師在編寫教學計劃時，可考慮列明實行步驟，並在進行活動前作清晰的示範，讓兒童清楚箇中要求。完成活動後，教師宜通過兒童的表現作引證，檢討所設計的體能活動是否能達到預期的目標。
- 2.4 學校於本學年訂立關注事項，期望提升音樂活動的效能。教師設計音樂活動時能夠涵蓋不同的學習元素，包括聆聽活動、樂器運用、音樂欣賞等。觀察所見，兒童投入音樂活動，學習氣氛輕鬆愉快。教師尚可訂定更具體的音樂活動目標，釐清對兒童的期望，幫助檢視成效，提升兒童的學習效益。
- 2.5 學校能夠靈活運用校園內空間，為兒童安排各類型的活動。體能

和音樂活動場地有明顯的區分，使活動不受干擾。學校每天早上把上述的活動場地打通，騰出足夠的空間，讓兒童一起進行混齡的自選活動，包括扮演不同的角色、砌積木、玩棋類遊戲等。各級兒童從混齡活動中有充足的溝通和互動機會，有助兒童的語言和群性發展。學校亦能夠善用走廊的空間，讓兒童有秩序地騎腳踏車。此外，教師在課室及校園四周展示兒童多元化的美藝創作成果，增添校園的藝術氣息，兒童能夠運用不同的技巧，設計具創意的平面和立體美藝作品。課室各學習角的活動設計吸引，配合主題，教師亦能善用環保物料，讓兒童通過操弄和探究進行學習，體驗自主學習的樂趣。

2.6 教師與兒童有良好的互動，會運用手偶、實物及圖片等引發兒童的學習動機。兒童樂於向教師表達自己的意見和分享生活經驗。教師尚可提升開放式的提問技巧，同儕間多作交流分享，進一步提升提問的效能。教師在兒童進行自選活動時能作適時的引導或介入，更會跟兒童一起遊戲，有助提升兒童自主學習的效能。兒童對學校有歸屬感，與同伴一起愉快學習，並樂於分享和交流，且有信心，能展現良好的溝通能力。兒童亦有不錯的自理能力，會主動收拾用過的物品，亦懂得主動幫助和關顧同伴，群性發展不俗。學校為兒童設計小手肌的遊戲和教材，並鼓勵家長在家中與兒童一起參與活動，有助兒童發展相關的能力。

2.7 學校採用持續觀察的模式，評估兒童的學習和發展情況。教師於每個主題編訂與教學目標扣連的評估項目，依據評估準則，評量兒童在各學習範疇的表現，並於每學期末總結兒童的發展情況。學校邀請家長參與觀察兒童日常家居生活的行為和習慣，從不同角度了解兒童的表現，亦會讓兒童選取自己最喜歡的美藝作品，存放在評估檔案內。學校能夠運用評估資料，跟進個別兒童的學

習和發展，尚可有系統地分析，檢視課程的適切性，以回饋課程，持續提升學與教的效能。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 管理層宜帶領教師，共同制定發展計劃，檢視學校各項工作的成效，加強自評工作的效能。學校在擬定工作計劃時，須訂立具體明確的工作目標及成功準則，以導引各項活動的推行，提升計劃的成效。
- 3.2 學校為教師提供足夠的專業交流機會。管理層尚可善用現有的交流平台，就近年有關體能和音樂的關注事項，繼續帶領教師檢視日常的教學，增強團隊的專業能量，進一步提升教學效能。