

學校編號：563331

質素評核報告

香港青年協會青樂幼稚園

香港西灣河西灣河街 129 號利基大廈地下

二零一五年二月三日、四日及十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年二月三日、四日及十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層為學校提供充足的支援，並帶領學校與機構轄下的幼稚園協力推展行政、課程和關顧服務的工作，匯聚專業能量，共同進步。學校與外間建立良好的聯繫網絡，管理層善用機構和社區的資源，以配合學校規劃發展的需要，又積極跟進上次質素評核的建議，重新制訂人事編制和安排更多交流活動，以促進教師專業成長。教學團隊融洽協作，樂於進修和表達意見，建立開放討論的文化，能夠群策群力推動學校與時並進。
- 1.2 學校設立多渠道與家長溝通，關顧兒童不同的發展步伐，能按需要提供適切的輔導和轉介服務，讓他們得到及早的專業支援。學校安排合適的家長教育活動，包括講座、觀課、育兒文章分享等。家長認同學校的教育目標，能配合學校的帶領，重視培養兒童主動學習的態度，又樂意擔任義工，協助學校推行活動，家校合作取得良好的成果。
- 1.3 管理層以集體議事方式，帶領教師進行學校自我評估的工作，共同分析學校的發展基礎和需要而制訂工作計劃。學校這兩年以發展繪本教學為關注事項，今年度更加強推動親子閱讀，促使家校同心培養兒童閱讀的習慣。學校制訂目標清晰的工作計劃，從不同的工作範疇思量可運用的策略，以提升計劃成效；在檢討工作時，搜集教師、家長的意見，並根據兒童表現，分析工作成效和探討持續發展的方向。工作計劃部署得宜，推展順暢，能達到預期的工作目標。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料，以主題作綜合課程設計，並按不同級別兒童的能力和興趣，選取合適的繪本圖書作為學習材料，又於低班開始，編有「設計活動」，讓兒童有更多主導學習的機會。學校配合學習主題，安排參觀、旅行和節日活動，豐富兒童的生活經驗；為兒童編排多樣化的學習活動，每天有足夠的音樂、體能、美藝和自選活動時間，課程內容全面而均衡。
- 2.2 學校有策略地推展繪本教學，安排教師培訓，編製教學活動的參考資料，按級增加推行繪本教學的次數，讓教師逐步掌握選書的原則和活動設計的技巧。教師以繪本故事為切入點，組織多樣化的學習活動，內容涵蓋不同的學習範疇。教師以故事講述、朗讀和討論，增強兒童對內容理解和故事結構分析的能力；編定重點字詞和句式的學習，設計情境活動，讓兒童學習和應用語文；利用提問引發兒童思考，幫助他們將所學與生活經驗聯繫。兒童在教師帶領下，受故事情節牽動，運用文字、音樂、肢體動作或美藝作品等形式，表達感受或進行創作，投入學習活動。
- 2.3 學校積極推動親子閱讀，為家長安排教育講座和推介圖書，又邀請他們到校為兒童說故事。在家長習慣帶領兒童閱讀的基礎下，學校推行「我會讀」計劃，鼓勵家長聆聽兒童朗讀內容簡單的圖書，培養兒童主動閱讀的習慣。學校添置優質的圖書，在校內推展繪本教學，同時推行親子閱讀，兩項工作計劃相輔相成，成效漸見。兒童會獨自或與友伴一起閱讀圖畫，享受閱讀的樂趣。
- 2.4 課程管理機制妥善，管理層帶領教師逐步刪減教材套的使用，循序漸進地發展校本課程；通過審閱教學計劃、觀課和參與各級會議，了解課程推行的情況，適時給予教師回饋，又在同儕觀課中加入對焦性的觀課重點，帶領教師通過討論而互相交流學習。校

長收集各級教師的課程改善建議，向聯校課程小組反映。聯校課程小組負責推動機構幼稚園的課程發展，會跟進各校的意見，商議課程改善的方向和有關措施，如刪減兒童堂課量，讓兒童有更多時間進行自選活動；修訂課業設計，增加小手肌遊戲，以提升兒童手眼協調的能力；持續優化英語活動設計的參考資料，為教師提供更多的專業支援。教師逐步掌握以故事、談話、兒歌等方式組織活動，兒童在輕鬆的環境中接觸英語，培養學習的興趣。

2.5 室內遊戲場空間足夠，配置多樣化的遊戲設施。兒童做過熱身運動後，會進行個人或協作形式的技巧訓練，也會選玩體能器材進行遊戲，他們在肢體協調方面表現良好。音樂室有妥善的隔音設備，教師安排小組形式進行唱遊活動，讓兒童有足夠的活動空間，並配合教學主題，以故事引發兒童想像。兒童學習以歌唱、律動、敲擊節奏樂器等方式去表達感受，快樂地進行音樂活動。

2.6 課室按主題布置，陳展兒童個人或合作的作品，讓兒童互相欣賞和重溫活動成果。課室設置多元化的區角活動，有獨自和協作形式的遊戲，教師與兒童訂立課室規則，引導兒童自發地遵守。兒童在自選活動時段，喜歡操弄小手肌遊戲和感官探索的學習物料，高班兒童會按步驟進行小實驗和記錄測試的結果。兒童與友伴合作進行扮演遊戲，又會選取不同的材料進行美藝創作。兒童會結合生活經驗，運用已習得的技巧，製作出立體及半立體的視藝作品，繪畫出內容豐富的圖畫。課室的區角放置有小紙張，供兒童把搜集得的資料或所見所感，用文字或圖畫表達出來。兒童認真完成學具活動，也會學習自行核對活動結果，然後將學習材料放回原處，使用小掃帚清潔桌面，表現良好的自我管理能力的。教師巡視兒童進行活動，會給予鼓勵或提示，但部分兒童的執筆姿勢稍欠正確，教師宜加強指導，幫助他們培養良好的書寫習慣。此

外，教師於總結時段，會帶領兒童回顧活動，讓他們分享活動中的發現和製成品，惟總結時段經常以全班形式進行，兒童參與分享的機會不足，部分兒童表現欠投入。

2.7 教師認真準備教學活動，樂意聆聽兒童的說話，對他們的提問或感興趣的話題，會隨機給予指導或帶領討論，又經常給予兒童讚賞，讓他們建立學習的信心。教師安排小組學習活動，以增加師生互動，但有時接連的兩個小組活動都屬靜態性質，兒童的專注度減弱。教師宜加強觀察兒童的表現，適時調整活動安排或改善活動流程的編排，令兒童經常投入學習活動。教師留意兒童的學習差異，與家長保持緊密溝通，因應兒童的不同需要而加強個別指導，也會調適學習內容，讓兒童按其發展步伐愉快學習。

2.8 學校以持續觀察和記錄的方式評估兒童的學習表現，為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童作品、教師和家長日常觀察和評估兒童的記錄表。教師綜合量化和質性的評估資料，於每學期總結評述兒童的學習進展，同時提示家長可作出配合指導的方法，通過家校合作，協力促進兒童學習。學校會運用兒童學習評估資料回饋課程規劃和與教學相關的工作計劃，從而探討改善的方向，提升學與教的成效。

3. 促進學校自我完善的建議

學校靈活運用場地，經常以小組形式進行教學活動，惟尚須以動靜交替的方式編排活動的流程；此外，亦宜檢視活動後兒童分享的推行情況，增加人際互動的安排，讓兒童有更多參與的機會，提升學習效益。