

學校編號：563323

質素評核報告

香港青年協會青樂幼稚園（油麻地）

九龍油麻地渡船街 28 號寶時商業中心
地下 3 號、8-13 號及 1 樓 1-10 號

二零二二年七月四日、五日及七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年七月四日、五日及七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層關注學校發展，與管理層聯繫緊密，通過定期會議了解及監察學校運作，給予行政及資源上的支援，並舉辦聯校教師培訓活動，加強辦學機構轄下幼稚園的經驗交流，促進教師的專業成長。管理層按學校發展需要安排教師參加培訓，又根據教師的能力和經驗編配職務，讓他們發揮所長。團隊認同學校的教育理念，上下一心，共同推動學校持續發展。
- 1.2 學校已建立自評機制，並於日常工作實踐「策劃—推行—評估」的自評理念，從不同渠道蒐集資料及意見，制訂發展計劃。學校上學年以提高兒童的語言表達能力為關注事項，本學年則致力加強環境創設以促進兒童的探索能力。學校從資源運用、學與教及家長教育等不同層面制訂工作目標和策略，團結各持份者推展工作計劃，各項部署合宜，有助發展計劃的落實。
- 1.3 學校關顧兒童的多元需要，設立清晰機制辨識及轉介有不同需要的兒童，並引入外間資源給予兒童支援，教師亦與專業人士及家長保持緊密溝通，合力幫助兒童有效學習。學校用心安排幼小銜接活動，藉不同情境，讓兒童初步認識小學生活及知道將面對的轉變，提升他們的社交、解難等能力，並關顧他們的離別情緒，讓即將升讀小學的兒童作好心理準備，以能順利開展小學生活。學校善用不同渠道促進家校溝通，了解家長的意見，又舉辦不同的家長教育活動，提升家長的親職效能。學校視家長為合作夥伴，除組織家長義工協助推行學校活動外，當學校為不同計劃制訂工作目標及策略時，均

考慮家長的角色及需要。學校於學期初舉辦各級家長會，讓家長知悉學校的課程，有利通過家校合作，促進兒童的發展與學習。家長支持學校，踴躍參與學校活動，與學校共同輔助兒童成長。

2. 學與教

2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》，選取貼近兒童生活經驗的主題，並選擇合適的繪本圖書作為學習材料，按兒童的發展需要編訂校本課程。課程內容全面，涵蓋各個學習範疇，且能兼顧兒童態度的培養、技能的學習及知識的建構。學校以全班、小組及個人的學習模式，為兒童設計活動，亦妥善地編排日程，讓他們每天均有足夠的時間進行音樂、體能、美藝和自選活動，有助兒童的均衡發展。學校悉心設計不同的親子課業，先教育家長與子女進行活動的技巧，再邀請家長在家中進行親子遊戲，有助培養良好的親子關係。學校又設計多元化的活動，協助兒童發展小肌肉、自理等能力。惟學校在高班幼小銜接活動期間所安排的課業，如尋找中文錯別字或同音異字、加法和減法的直式運算，內容略深，學校須刪除不適切的內容，以配合兒童的能力和發展需要。

2.2 學校積極營造閱讀氛圍，大堂書架放置了質量俱備的圖書，又在每個課室布置舒適的閱讀區，有效吸引兒童主動閱讀。教師於扮演區的「廚房」提供簡單食譜、在圖工區擺放美藝創作的書籍等，讓兒童從閱讀中學習。學校上學年以提高兒童的語言表達能力為關注事項，在暫停面授課堂期間，教師把繪本圖書的內容錄製成影音檔，讓兒童可在家中聆聽故事，也鼓勵他們多說話、多回應。教師於課堂增加兒童口語表達的機會，如討論圖書的故事情境、進行角色扮演、作口頭匯報等，以促進兒童的語言發展。觀察所見，兒童主動與別人溝通，清楚地講述自己的意見，幼兒班兒童會運用完整句子

說出自己的想法，低班及高班兒童更能敘述內容豐富的生活情節，展示良好的語言表達能力，計劃已見成效。

- 2.3 本學年，學校訂立藉加強環境創設以促進兒童探索能力的關注事項，添置家具、器材和物料，也讓兒童參與環境布置，提高他們對校園環境的擁有感，推動兒童主動求知。學校善用課室固有的大型玻璃窗戶，設計觀察光影及顏色等探索活動，提高兒童的學習效能。教師在課室不同學習區提供多元化的物料及工具，包括米盆、通粉盆、漏斗，讓兒童運用觸覺進行探索及比較；在藝術區井然地擺放毛絨球、樹木片、樹枝等，吸引兒童進行圖工創作，展現創意。兒童投入參與區角活動，樂於與環境及友伴互動。在自選活動中，教師與兒童一同遊戲，又引導兒童作進一步嘗試或解難。在現有的基礎上，教師可於活動後協助兒童整理及總結學習經驗，延伸學習。
- 2.4 學校設有兒童學習經驗評估機制，教師以持續觀察及記錄的方式評估兒童的學習表現，又為兒童建立學習歷程檔案，儲存單元評估表、活動記錄、總結性評估等資料。學校訂定清晰的評估準則，協助教師有效及客觀地評量兒童的學習表現，又邀請家長參與評估，使學校能從多角度了解兒童的發展。學校定期向家長派發兒童學習經驗評估資料，並通過定期會面，讓家長了解子女的學習進展。學校尚可有系統地整理和分析兒童評估資料，作為回饋課程規劃的依據，適時優化課程。
- 2.5 學校建立穩健的課程統籌和監察機制。管理層發揮領導的角色，帶領教師訂定課程目標，共同編訂主題，通過召開課程會議，協助教師揀選合適的繪本圖書及加深教師運用故事進行教學的技巧，令教師能有效地推展校本課程。管理層審閱課程文件，向教師提出具體的改善建議，又藉巡課了解課程實施的情況。恢復面授課堂後，管理層帶領教師觀察兒童表現及進行分析，發現幼兒班兒童羞於表

達。教學團隊遂靈活調整課程內容及活動安排，增添課堂遊戲，引發兒童互動及交流，有效促進兒童穩步發展。教師已建立反思的習慣，檢討教學效能，適時調整教學安排及策略。管理層仍可善用現行的同儕觀課，進一步鼓勵教師分享經驗，持續提升教學質素。

2.6 教師關愛兒童，態度友善。他們的教學準備充足，運用合適的圖書、實物等清晰地講解內容，有良好的故事演繹技巧，使教學流程進展順暢，且能引發兒童的學習興趣。教師善用座位安排、語言提示、個別指導等策略，支援具不同學習需要的兒童。教師在體能活動中帶領兒童進行技巧訓練，亦安排他們玩滑梯、爬攀登架、踏三輪車等，讓兒童有足夠的機會進行大肌肉活動，展現他們良好的身體協調能力。音樂活動中，教師與兒童一同唱歌及進行音樂律動遊戲。兒童喜愛唱歌，投入地參與音樂遊戲。

2.7 兒童積極地學習，踴躍參與活動。他們喜愛閱讀及聆聽故事，而且觀察力強，能發現繪本圖書的細節。兒童表現友愛，主動協助友伴，經常結伴遊戲和學習，群性發展良好。兒童的自理能力良佳，自覺地收拾玩具及用品，並有序地輪候排洗，享受愉快的校園生活。

3. 促進學校自我完善的建議

學校於日常工作實踐「策劃—推行—評估」的自評理念，尚可為發展計劃制訂清晰的工作目標及成功準則，並運用兒童的學習表現審視和印證工作成效，推動學校持續發展。管理層須帶領教學團隊分析兒童評估資料，優化課程規劃，並刪除高班幼小銜接活動期間稍深的課業，以切合兒童的能力和發展需要。