

學校編號：563323

質素評核報告

香港青年協會青樂幼稚園（油麻地）

九龍油麻地渡船街 28 號寶時商業中心

地下三號、八至十三號及一樓一至十號

二零一三年十二月十日、十一日及十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年十二月十日、十一日及十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校以全校參與模式，認真進行自我評估，貫徹「策劃—推行—評估」的自評理念。管理層態度誠懇開明，和教師通過日常溝通，並善用評估工具，持續從不同角度檢視學校各範疇的工作進展，將自評融入日常的教學及行政工作中。學校能根據自評結果，制訂下一階段的發展計劃，推行策略切合教師、兒童和家長的需要，規劃周詳，並能適時調整推行策略，有助提高計劃的成效，推動學校持續進步。
- 1.2 學校近年積極作多方面的革新，以配合和實踐「兒童為本」的課程理念，例如改變電腦室用途，將電腦分配到各課室，讓兒童有更多機會接觸資訊科技，同時騰出空間，為兼收教師和社工提供安靜的環境，支援有需要的兒童及家長。學校又在日程上作出調配，安排兒童以小組形式於室內遊戲場進行體能活動，讓他們有更多的活動空間，盡情舒展身心。學校近年亦添購不少的圖書、教具及玩具，有助豐富學習資源，成效備受家長認同。校董會了解學校需要，給予充分的行政和專業支援，有利學校持續發展。
- 1.3 學校接納和尊重兒童的獨特發展需要，兼收教師、班任教師及社工組成協作團隊，適切地支援有特殊學習需要的兒童，通過全班活動、小組學習和個別輔導，促進兒童發展。此外，除新入學的適應及小一銜接的安排外，學校亦會細心安排升班適應活動，兒童在學年結束前，會分批以小組形式，到來年的班級進行一天的體驗活動，讓他們及早作出身心的準備。學校十分重視家長工作，

明白家長的支持和配合，是培育兒童健康成長的要素。學校除通過日常接觸，與家長保持密切聯繫外，又為家長安排定期的小組聚會，通過輕鬆的活動，提高家長對親職及兒童發展的認識。學校亦積極為有需要的家庭，提供輔導或轉介服務，讓家長得到適時適切的支援。學校近年成功凝聚一批家長義工，熱心協助學校推行活動。家長信任學校，認同和支持學校的工作，是學校發展的有利條件。

2. 學與教

2.1 學校課程以教材套為藍本，按主題作綜合設計，內容涵蓋各學習範疇，並以螺旋式的原則編排，讓兒童循序漸進地建構知識，發展技能和培養正確的態度。教師因應兒童的興趣、發展需要和生活經驗，悉心篩選及調適教材套內容，以及創設校內環境，有效激發兒童的學習興趣。此外，學校又為兒童安排各式各樣的出外參觀活動，從而豐富他們的生活經驗和拓闊視野。學校的日程編排妥善，兒童每天均有充足時間進行不同類型的活動，動靜俱備，亦有機會以個人、小組和全班模式進行學習，既能培育兒童的自學能力，又能促進同儕互動學習。整體而言，學校的課程全面、均衡且適切，能充分體現「兒童為本」的理念。

2.2 學校去年開始嘗試推行「繪本教學」，選取合適的繪本圖書作為學習材料，以故事作切入點，為兒童設計多元化的學習活動。管理層先裝備教師，為他們安排一系列的培訓活動，然後再由幼兒班開始試行，逐步推展至各級。兒童對閱讀具濃厚興趣，每天早餐後、午睡前和自選時，均會主動到圖書角看書，又不時與友伴分享書中有趣的內容，表現投入。圖書角的藏書質量俱佳，有效引發兒童的閱讀興趣。此外，學校亦有適量且形式多元化的課業，

讓兒童通過各式各樣的遊戲，鞏固和運用所學，同時培養良好的態度和生活習慣。課業亦有助將兒童的學習延伸至家中，鼓勵家長與子女一同遊戲，一同學習，效果良佳。

2.3 學校的課程管理機制妥善，管理層擔任課程統籌和監察的角色，通過出席各級教學會議、審閱教學文件、巡課等，有效掌握課程的實際推行情況，並給予教師適切的回饋和充分的支援。學校非常關顧兒童的個別差異，兼收教師會參與各級教學會議，與管理層和教師共同商議照顧個別兒童學習需要的策略，做法可取。教師認真進行教學反思和課程檢討，評鑑活動成效和兒童表現，又能積極跟進檢討所得，持續提高學與教效能。

2.4 學校善用空間，備有豐富的教學資源，能為兒童創設理想的學習環境。教師因應主題或繪本內容，更換課室的陳設和圖書角的藏書，又靈活運用空間建構不同的學習角。角落物料充足，活動設計具趣味，能誘發兒童的自主學習興趣。由於高班的課室較細小，教師更善用課室外的走廊，轉化為兩班高班兒童共同遊戲的地方，讓他們共同創作合作畫、堆砌大積木、進行運算遊戲等，有效促進他們互動學習和社交能力發展。兒童每天都有足夠時間，按自己的喜好選擇遊戲，亦有理想的常規訓練，能自行入角，通過操弄、觀察和想像，建構和延展所學，表現自信且投入。兒童與友伴相處愉快，經常一起遊戲，一起閱讀，群性發展良好。教師細心觀察兒童表現，會適時介入或參與兒童活動，引發他們的學習興趣。

2.5 教師和藹親切，關懷並尊重兒童，經常給予他們正面回饋，又對有特殊學習需要的兒童，循循善誘，利用適當策略鼓勵他們參與課堂活動，師生關係融洽。教師具良好的專業態度，認真準備教學。教案目標清晰而具體，活動設計配合學習重點，能利用兒童

感興趣的題材或圖書，引發他們的學習動機和興趣。教師說話清晰有條理，重點明確，能善用不同層次的提問，鼓勵他們發表意見和分享經驗。惟普遍課堂的節奏略嫌急趕，預設的活動和提問稍多，以致教師難以就兒童感興趣的話題進深討論，宜加改善。兒童學習態度積極投入，勇於回應教師的提問，以及分享己見和經驗，語文表達能力理想，學習氣氛亦佳。部分教師又能充分利用故事和遊戲，以簡單英語與兒童互動，讓他們於自然輕鬆的環境下接觸英語。教師間的協作和默契良佳，時間掌握得宜，加上理想的課室常規管理技巧，令兒童能暢順地轉換活動場地，有效減少等候時間。

- 2.6 學校訂立明確的兒童學習經驗評估政策，教師通過日常觀察，並利用主題評估表、觀察記錄、作品分析等，持續評估和記錄兒童的學習情況和發展進程。每學期，教師又會以檢核表形式，總結兒童的整體發展。評估工具內容涵蓋各學習範疇，觀察記錄備有簡單的情景描述和兒童能力分析。評估結果能全面而具體地反映兒童各方面的表現。除教師評估外，兒童也能定期利用「回饋工作紙」，簡單檢視學習成果和分享感受，教師會給予正面的回饋和鼓勵，做法可取。學校能善用評估資料，有系統和正面地向家長匯報，同時調適和規劃課程，進一步實踐「兒童為本」的理念。

3. 促進學校自我完善的建議

學校能將自評融入日常工作，管理層與教師認真評鑑學校現況。在此良好基礎上，管理層尚可鼓勵教師參與制定發展計劃，加強他們對計劃的擁有感，使能校內團隊上下一心，群策群力，共同推動學校進步。