

學校編號：594130

質素評核報告

香港青年協會鄭堅固幼稚園

九龍牛頭角彩興路八號彩德邨彩誠樓地下一號舖

二零一九年三月二十九日、四月一日及三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年三月二十九日、四月一日及三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層信任和支持學校，定期與管理團隊共議學校課程、教師培訓和支援兒童等方面的發展方向，給予學校建議和指導，推動學校持續進步。學校逐步完善管理架構，安排教師參與功能小組的工作，以賦權展能，並於本學年增設主任一職，協助校長帶領行政及課程的推展工作，強化管理效能。管理層能因應學校發展和教學團隊的需要，有系統地組織跨校觀摩交流和境外考察等多元化的培訓活動，促進團隊的專業成長。管理層經常與教師溝通，了解他們的需要，給予適切的支援。教學團隊努力實踐學校的教育使命，群策群力，推動學校穩步向前。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，安排教師參與音樂、體能的培訓，有助教師修訂教學內容，以及提高帶領活動的技巧和教學效能。學校已把自評文化植根於恆常工作中，能蒐集持份者對學校活動的意見，並從不同角度審視校情，從而制訂發展計劃。學校分析兒童和課程發展的需要，近兩年以照顧兒童的個別需要和促進兒童的美感發展為關注事項，從課程設計、教師培訓和家長教育等方面部署工作，加強教師帶領美藝活動的能力，使能引發兒童的創作興趣和意念，以及設計一系列的親子活動和安排家長工作坊等，以增加家長對兒童發展需要的認識。發展計劃能達到預期效果。
- 1.3 學校訂立清晰的機制，能及早識別兒童的個別需要和為他們安排轉介服務，又善用社區資源，支援有不同需要的兒童。學校與家長保持緊密的溝通，又舉辦家長會、安排家長觀課和邀請家長擔任義務

工作等，讓家長認識和了解兒童的學校生活，並通過專題講座和刊物等，提升家長的親職技巧。學校設立親子資源閣讓家長借用玩具和圖書，鼓勵家長在家中與兒童進行遊戲、閱讀等活動。家長積極參與和支持親子活動，有助促進子女的學習和發展。學校秉持有教無類的精神，悉心照顧每一位兒童，又致力與家長建立夥伴關係，實踐同心同行的理念，攜手培育兒童成長。

2. 學與教

2.1 學校按兒童的能力和發展需要，編擬生活化的主題，選取合適的繪本以連繫各學習範疇的內容，設計綜合課程。學校編擬設計活動，因應兒童的生活經驗和感興趣的內容，帶領他們進行探究，以提高學習的主動性。學校配合教育發展的趨勢，近年檢視及修訂品德、大自然與生活等範疇的學習內容，讓兒童在生活中探索自然現象和實踐好行為，又增加美藝創作活動的時間，使能進一步改善課程的規劃。學校的日程動靜交替，兒童每天能參與音樂、體能和藝術活動，亦有足夠的時間進行自主學習。學校善用社區資源，為兒童安排參觀和社區親子義工活動，豐富兒童的學習經驗。學校課程全面均衡，有助兒童培養正確的價值觀和態度、拓展知識和發展技能。幼兒班下學期的線條練習進度較急，高班部分課業略嫌艱深，學校須作改善。

2.2 教師配合課程進度和目標，制定各級評估項目和準則，以持續觀察的方式評估兒童表現，並於學期結束時參考兒童在不同階段的發展目標，總結他們各方面的表現，幫助家長了解兒童的發展進程。學校重視兒童和家長的回饋，鼓勵兒童反思自己的學習態度，又請家長記錄兒童在家中表現。學校的兒童學習經驗評估機制明確，教師能恰當地從日常活動評估兒童的學習經驗，適時回饋家長。學校亦

分析兒童評估資料，為有需要兒童作個別跟進及回饋課程，並適時檢討評估機制和修訂準則，使能更客觀地反映兒童表現。

2.3 學校的課程管理機制穩妥，管理層帶領課程會議，與教師共同規劃課程，又審閱課程文件和通過日常巡課等，監察課程的推行情況，適時給予教師教學指導。教學團隊已建立反思習慣，能分析兒童的活動情況，回饋教學設計。課程小組在管理層帶領下檢討課程的適切性，商討改善課程規劃的方案。學校能以兒童為本，應用「策劃—推行—評估」的自評循環改善課程，並通過不同形式的教師培訓活動，加強教師的專業知識，有助提升學與教的效能。

2.4 學校能有效規劃和落實發展工作，藉培訓增加教師對美藝創作的認識和提升他們帶領活動的技巧。上學年教師為各教學主題設計不同類型的美藝活動，又增添圖工物料，引發兒童的創意。學校舉辦兒童美藝作品展，能增加家長對藝術教育的認識。本學年，學校繼續為教師提供相關的培訓，教師以繪本故事創設有趣的情境開展美藝活動，並為兒童安排更充裕的活動時間。教師巡視兒童活動的情況，與兒童交談以誘發他們的創意，並給予適切的指導。兒童投入活動，能掌握色彩、線條的運用，亦能分享自己的創作意念。學校展示兒童的創作過程照片和作品，能在校園營造藝術氛圍。

2.5 教師配合兒童的學習需要，在區角設計多元化的遊戲。遊戲具明確的目標，讓兒童通過操弄物料和與人互動，探究日常生活中的事物。兒童可選擇鍛鍊小肌肉、與友伴扮演醫生和病人，能通過感官體驗和輕鬆的生活情境學習。教師又讓兒童參與活動設計，共同制定遊戲規則。兒童對活動感興趣，他們會反覆嘗試在神秘箱中感知布料的質地，進行配對遊戲，也會結伴玩乒乓球和測量不同球類的重量。兒童能因應自己的喜好選擇活動，發展不同的興趣和能力。教師巡視和觀察兒童的活動，引導他們進行探究。兒童會規劃及記錄入角

的情況，部分兒童更會與友伴分享遊戲經驗和感受。

2.6 教師關愛兒童，常讚賞他們。教師說話清晰，教學有條理，又能藉着提問有效引導兒童觀察和思考。教師的教學準備充足，取材生活化，如讓兒童模擬籌備羽毛球比賽或邀請教職員參觀玩具展覽等，讓兒童通過親身參與引發學習興趣，促進他們主動學習。兒童樂意分享生活經驗，並應用觀察所得，回應教師的提問，也能從人際互動中學習。教師藉着個別指導、調適課業等策略支援兒童學習，又通過區角活動安排朋輩協助有需要的兒童，鼓勵兒童互相幫助和學習。

2.7 兒童喜歡上學，每天愉快地進入校園，投入各類活動。他們具好奇心，喜歡接觸新事物，勇於提出意見或發問。他們亦有良好的自理能力，在完成活動後，會自己收拾用具，進行和轉換活動時懂得有秩序地排隊，遵守活動的常規。兒童表現友善，待人有禮，會主動與教職員打招呼，樂意與友伴分享玩具或共用物品，部分兒童更會主動幫助同伴或教師，群處表現不俗。

3. 促進學校自我完善的建議

學校團隊努力求進，能運用自評制定合宜的發展計劃和明確的目標，務實推行各項工作，使學校不斷進步。隨着經驗的累積，團隊可繼續實踐培訓所學，改善校本課程設計，以及修訂幼兒班的線條練習和高班課業，促進兒童學習的成效。