

學校編號：325570

質素評核報告

基督教海面傳道會仁愛幼稚園

香港鴨脷洲新市街 38 號地下

二零二一年十一月三十日、十二月一日及三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年十一月三十日、十二月一日及三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層關心學校發展，通過會議了解學校的運作和提供意見。本學年，校長到任後就課程規劃、家長工作等多方面作出改善，推動相關工作的發展。學校已跟進上次質素評核有關加強團隊協作的建議，藉不同的會議和聚會，讓管理層與教師多作交流，又安排教師擔任不同工作小組的成員，增加教師間合作的機會。管理層編配較有經驗的教師支援新入職教師，幫助新教師掌握日常教學工作，適應工作環境。管理層樂意聆聽及接納團隊的意見，鼓勵彼此溝通，以提升工作效能。
- 1.2 學校已建立自評機制，通過面談、問卷等方式蒐集持份者的意見，有助檢視工作的推展情況和成效。學校因應兒童的發展需要訂定關注事項，上學年以促進兒童從遊戲中學習為發展重點，近兩個學年則推動品德教育。學校從教師培訓、兒童活動及家校合作等多方面部署策略，並運用外間的支援計劃逐步推展工作，有助達至預期成效。
- 1.3 學校關顧兒童，設有機制及早識別他們的不同需要，並提供轉介服務及作出跟進。教師藉校務會議，分享照顧有特殊需要兒童的策略，又與家長保持聯繫，給予兒童適切的支援。學校致力加強家校溝通和合作，本學年以此作為另一關注事項，通過每月舉辦多元化的親子活動及家長講座，提升家長的親職效能，又安排家長到校擔任義工，並積極鼓勵家長參與校內活動，增進他們對學校發展動向的認識。關注事項的各項工作按計劃順利推展，成效初見。學校與家長

彼此信任和協作，共同培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校根據兒童的生活經驗和興趣，選取主題設計校本課程，重視兒童正面價值觀和態度的培育，以及知識和技能的學習。課程內容全面，涵蓋各個學習範疇。學校為兒童安排節慶、參觀及體驗活動，豐富兒童的學習經驗。日程方面，學校安排兒童每天進行自選、音樂、體能和美藝活動，促進兒童的均衡發展。學校參考教材套及坊間不同的學習材料編擬課程內容，本學年嘗試修訂語文學習範疇的內容，調適其適切性，做法妥當。學校仍須檢視課程內容的編排，靈活選取合適的教材，加強以主題作綜合課程設計的效能，以促進兒童有效學習。此外，學校須刪除高班較深的課業和親子習作內容，也應於幼小銜接活動期間提供均衡的日程，以符合兒童的發展需要。
- 2.2 學校配合課程目標制定明確的兒童學習經驗評估政策，通過持續觀察和記錄方式評估兒童各方面的發展。學校為兒童建立學習歷程檔案，有序地保存評估資料、兒童作品等，佐證兒童的成長。學校持續檢視評估政策，於本學年修訂兒童活動觀察記錄的重點，有助更全面反映兒童在不同學習範疇的表現。學校定期總結兒童的發展情況，並適時向家長匯報，共同跟進兒童的學習和發展需要。學校尚可綜合及整理兒童評估資料，以回饋教學及改善課程。
- 2.3 管理層帶領教師編擬課程內容和進度，藉巡課、審閱教學計劃等，了解課程的實施情況。教師分級商討教學活動設計和區角布置，教學後進行反思，檢討活動能否達到教學目標，但較少提出改善建議。此外，音樂和體能活動的教學計劃只列寫每周的學習目標，未能展示教學進程，另教師就整體課程檢討和交流的機會亦不多。管理層

須加強課程領導，引領教師就課程和教學編排彼此交流意見，以檢討結果回饋課程規劃，並幫助教師藉教學反思提出具體的改進建議，推動學與教持續進步。

- 2.4 學校上學年以促進兒童從遊戲中學習為關注事項，通過培訓活動，提升教師設計及帶領遊戲的技巧，鼓勵他們實踐所學。觀察所見，教師減少直接講授，設計不同的遊戲，提高兒童的學習興趣和參與度，讓兒童從遊戲中學習。兒童喜歡參與遊戲，學習氣氛愉快。然而，部分活動的學習目標稍多，兒童較難掌握學習內容，教師宜因應兒童表現靈活調適教學內容及方法，提升學與教的效能。
- 2.5 學校近兩年以推動品德教育為另一關注事項。學校擬定品德主題，選取相關的故事讓兒童認識正面的價值觀和態度，也設計不同的校內活動及親子小任務，鼓勵兒童在日常生活中實踐良好行為，加強對兒童的品德培養。此外，學校安排教師培訓，讓教師掌握相關理念和技巧，也藉家長講座，加深家長對品德教育的認識。觀察所見，兒童有禮守規，聽從教師的教導，主動與別人打招呼，與同伴相處融洽，互相鼓勵。在此基礎上，學校訂定品德主題時，可配合校本課程的內容，作更有系統的規劃，以利計劃的推展。
- 2.6 學校運用寬敞的戶外場地，增加兒童的活動空間，也讓兒童體驗種植的樂趣。課室設有不同的區角活動供兒童自由選玩，活動設計大致配合主題。觀察所見，兒童熟悉活動常規，喜歡參與遊戲。兒童在模擬角投入扮演顧客、文具店售貨員、理髮師等，從互動中發揮想像力，也會彼此合作，展現良好的群性發展和語言表達能力。兒童亦喜歡運用不同的積木拼砌火車、建築物等，樂在其中。教師宜恆常開放圖工角，鼓勵兒童運用豐富的物料進行創作，發揮創意。教師設置探索角，尚可配合探究的目標，改善活動的設計，引導兒童觀察、比較、解難等，進一步培養兒童的探索精神。教師觀察兒

童表現和提供協助，仍可多與兒童一起遊戲，善用提問啟迪兒童學習。教師亦宜提供機會讓兒童分享活動過程中的發現和感受，幫助兒童總結經驗，延伸所學。

- 2.7 教師態度和藹可親，與兒童關係良好。他們關愛兒童，照顧兒童的多元需要，在活動中提供個別指導和支援。教師運用圖片、實物等輔助教學，增加兒童對學習內容的理解。教師設計音樂活動，讓兒童感受不同的旋律和節奏，兒童樂意參與，也會創作動作表達意念。進行體能活動時，教師讓兒童自由選擇不同的遊戲，仍可按已訂定的學習目標，有序地編排活動，以協助兒童鞏固已學習的體能運動技巧，發展大肌肉的能力。
- 2.8 兒童富好奇心，勇於嘗試，願意接受挑戰。他們對學習感興趣，態度專注，樂意回應教師的提問及表達意見。兒童自行穿脫鞋子、擺放個人物品等，具自理能力。他們樂於服務他人，協助教師清潔桌面和收拾用具。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校尚須積極跟進上次質素評核的建議，加強團隊對自評理念的認識。管理層須帶領教師共同檢視各個範疇的工作成效和部署跟進工作，通過「策劃—推行—評估」的過程，推動學校持續進步。管理層可繼續推動教師的專業交流和協作，多鼓勵他們分享學習所得，促進專業成長。
- 3.2 學校正逐步檢視校本課程，尚須加強以主題作綜合課程設計的效能，並刪除較深的高班課業和親子習作內容，以及在幼小銜接活動期間提供均衡的日程。管理層須帶領教師善用兒童評估資料和教學檢討所得，回饋課程規劃，提升學與教的效能。