

學校編號：550035

質素評核報告

香港幼稚園協會幼兒學校

九龍彩雲邨紫霄樓地下

二零一六年十二月五日、六日及八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年十二月五日、六日及八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校能將自評理念融入日常工作，帶領團隊檢視發展情況，收集教師的意見，檢討工作計劃的成效和思考改善工作。學校能配合校情和兒童需要規劃發展方向，將照顧非華語兒童作為近年發展重點，又訂立品德教育為關注事項。管理層重視團隊的建立，分配教師參與不同的工作小組，有助了解學校各範疇的工作和加強彼此的協作，也引入校外的專業支援和安排教師培訓，裝備教師和促進專業交流，使能合力改善教育與照顧的效能。
- 1.2 學校尊重多元文化，接納不同教育需要的兒童，提供合適的關顧服務，讓他們在共融的氣氛中學習。學校與家長保持溝通，了解兒童的支援需要，且能提供適時的跟進和轉介服務。學校採用適切的新生適應措施，讓兒童漸漸適應校園生活；編排模擬活動，讓兒童認識小學的上課模式，為家長提供意見，舉辦講座和參觀小學，幫助家長和兒童作好心理準備，迎接下一個學習階段。
- 1.3 學校已跟進上次質素評核的建議，加強家長教育和增加與家長溝通的渠道。學校組織家長教師會，收集意見和招募義工，凝聚家長力量，協助學校推行活動。學校通過日常接觸、講座和面談會，向家長傳遞育兒信息和管教兒童的技巧，且推行家長觀課，讓他們知悉兒童的學習情況。家長信任學校，家校攜手輔導兒童的成長和學習。

2. 學與教

- 2.1 學校致力提升教師專業能量，逐步改善學校的課程，從品德培養、音樂活動等方面作嘗試，以能配合兒童的興趣和能力。課程能涵蓋各學習範疇，顧及兒童在知識、技能的學習和態度的培養。學校以主題作綜合設計，通過多樣的活動，有助擴闊兒童的學習經驗。然而，兒童並不是每天都有足夠音樂和體能活動的時間，而自選機會也略嫌不足。學校須修訂日程的編排，確保兒童每天有足夠的機會參與音樂、體能和自選活動，促進均衡的發展。
- 2.2 學校重視對非華語兒童的照顧，在支援計劃導師的指導下，教師努力編訂校本教材和學習不同的策略，有助引發兒童的學習動機和對中文學習的興趣。學校今年繼續安排新教師學習辨識非華語兒童的學習需要，了解他們的文化背景和語文學習的經驗，又鼓勵教師探討如何運用校本教材，提供合適的學習環境，加強對個別非華語兒童的學習支援。觀察所見，華語和非華語兒童能一起學習和參與遊戲，相處融洽。高、低班兒童大都明白教師的指示，專心聆聽教師的教導，部分兒童也能清楚地以粵語和合適句子回應教師的提問。幼兒班的兒童仍在適應中，教師會放慢語速，以實物作展示，讓兒童聆聽和學習生活詞彙，兒童能依從教師的示範，仿說詞彙。團隊宜繼續發揮協作之力，調適活動設計和掌握教學方法，讓非華語兒童能逐步提升聽說粵語的信心和能力。
- 2.3 學校以加強兒童的品德培育為關注事項，去年先讓教師參與培訓，認識有關的教學策略，在部分主題中運用故事教材，幫助兒童認識自己的情緒和學習正面的價值觀。今年學校延續有關的工作，進一步調整學習內容，通過獎勵計劃，引導兒童實踐禮貌、自律、關愛他人等行為，同時邀請家長觀察兒童在家的行為態度。學校會安排家長教育活動，以助推動家校協作，加強兒童的品德培育。

隨着經驗的累積，教學團隊仍要聚焦地檢討教學的效能，多分享有效的學與教策略，使能回饋綜合課程的設計。

- 2.4 學校設立課程統籌、監察和檢討機制，管理層與教師一起討論課程大綱、教學設計和進行備課，並通過巡課了解教學情況，適時給予教師指導。教師會每天檢視教學情況和提出改善建議。學校藉參與協作計劃的機遇，鼓勵教師通過同儕觀課和觀看教學片段，促進彼此的專業交流。管理層宜帶領教師依據擬定的教學目標，檢討學習活動的效能，並運用兒童表現作為印證，結合課程檢討、觀課、教學反思等自評資料作分析，了解發展工作的具體成效。
- 2.5 學校在校舍四周展示兒童作品，讓兒童互相學習。課室布置能配合主題，教師亦有設計相關情境和教具，讓兒童從操弄中學習知識或字詞，但可供兒童進行探索、創作和想像的活動仍待增加。兒童專心操弄玩具和小手肌訓練教具，神態輕鬆，也會與友伴交流。然而高、低班兒童要按教師指示進行指定活動，自由選玩活動的機會略嫌不足。為了提升兒童從探索中學習和自主學習的能力，學校須增添區角的物料，設計有趣的活動和合作的遊戲，讓兒童在充裕的時間中進行遊戲，與同伴溝通和協作，以助啟發思考和創意。
- 2.6 教師指示和講解清楚，能運用實物和教具等協助兒童認識學習內容。教師適時鼓勵兒童，且能適當地疏導個別兒童的情緒。在主題教學時和分組教學時段，部分教師能運用生動的表情和聲線，通過提問吸引兒童投入學習和引導兒童思考。兒童待人有禮，熟悉學習常規，願意服務同伴，表現良好的自理能力。兒童喜歡聆聽教師講故事，投入參與歌唱、吟誦兒歌和教師帶領的活動。教師尚要多關注不同能力兒童的參與情況，隨機地調整教學步伐或策略，增加兒童發言和表達感受的機會，使能促進兒童從互動中

學習。此外，高班的課業量稍多，而部分課業的內容也不切合兒童的能力。學校應刪減不適切的課業，讓兒童從遊戲中學習。

- 2.7 學校採用持續觀察方式評估兒童在不同發展範疇的表現，訂定評估的準則。學校能從不同角度了解兒童的發展和學習表現，以主題評估、觀察記錄、兒童作品等為佐證，亦邀請家長觀察兒童家中的行為和習慣。教師總結評論兒童的學習表現，以兒童成長和學習歷程檔案作為記錄，並會通過面談，適時讓家長知悉兒童的學習進展。學校仍要綜合分析相關資料，包括兒童評估的資料、教學反思等，使能有效回饋課程規劃。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已訂立自評機制，教學團隊能協力推動學校的發展。為了發揮以自評促進學校發展的效能，管理層要加強團隊的自評技巧，並設定清晰的工作目標和具體的成功準則，善用日常的檢討資料，聚焦地評鑑工作成效。
- 3.2 學校努力修訂課程內容，以配合兒童的學習需要。學校須改善日程的安排，讓兒童每天有足夠的機會參與音樂、體能和自選活動，促進均衡發展；設計更多生活化的情境和富趣味的遊戲，讓兒童在輕鬆的學習環境中互動學習，培養主動學習的能力。在教學過程中，教師宜多關注兒童的學習進展和表現，靈活地調整教學步伐和策略，讓兒童能多聽多講，在自然的語言環境中發展語文能力。