

學校編號：563889

質素評核報告

港九街坊婦女會環翠幼稚園

香港柴灣環翠邨喜翠樓地下

二零一六年六月六日、七日及十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年六月六日、七日及十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校有穩定的教學團隊，員工之間有良好的溝通，工作氣氛融洽。教學團隊具共同願景，互相通力合作，為兒童的學習和發展而努力工作。校長服務學校多年，掌握校情，了解教師的專長，能按他們的意願及經驗恰當地安排工作，他們各司其職，大家群策群力，共同推動學校的持續發展。學校有跟進上次質素評核的建議和根據學校的發展需要，為教師策劃專業培訓，並通過會議、觀課等方式鼓勵同儕交流，促進專業成長。
- 1.2 學校認同「策劃－推行－評估」的自評理念，並應用在日常各項工作上。學校有跟進上次質素評核的建議，改善下午時段的活動安排，亦有調適課業的抄寫量及深淺度，以更配合兒童的學習能力和需要。學校有考慮兒童的學習情況來訂立每年的發展方向，並嘗試以全校參與的模式，定期檢視計劃的成效。本年度學校以提升教師以遊戲為策略的教學技巧為關注事項，並引入外間支援以推展有關工作。教師能夠通過培訓，提升教學技巧。家長亦能參與相關的講座，以了解計劃的詳情，有助配合學校推展計劃。
- 1.3 學校尊重兒童的個別學習差異，關顧他們的需要，設有識別及轉介機制，提供適切的支援。校內洋溢關愛的文化，使兒童在愉快和共融的環境下，一起學習和成長。此外，校方能提供多種渠道向家長發放各樣的親職資訊，家長教師會定期舉辦親子聯誼活動，凝聚家長力量，使家長與學校保持良好溝通。學校亦會邀請家長義工參與不同的活動，讓他們協助帶領參觀活動和美化校園等工

作，能通過各樣的家校活動，彼此建立良好的夥伴關係，共同攜手促進兒童的全面發展。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套編擬課程大綱，以主題學習的模式作綜合課程設計，能夠以遊戲的元素，貫穿主題各個學習範疇的內容。教師設計學習活動時亦有顧及兒童在知識、技能和態度上的發展需要。惟在體能和科學與科技的學習範疇方面，學校未能為各級作適切的策劃，影響此兩範疇的層遞性。在日程方面，兒童每天有足夠的時間進行音樂、體能和自選活動。同時，學校亦有為兒童安排定期參觀活動，如公園、郵政局、交通安全城等，以豐富他們的學習經歷。

2.2 學校設有課程統籌、監察及檢討的機制。每級教師輪流負責編寫教學計劃，計劃中有列出主題學習的教學目標和教學步驟，教師並在教學後進行每日教學反思；校長會就教學計劃和反思的內容給予回饋，亦會通過巡課了解教師的教學情況。惟學校未有為體能和科學與科技的課程進度及活動作有系統的編排，以致各級教師所構想的相關活動較為鬆散，未能切合不同年齡兒童的能力和興趣，以致課程的適切性有待改善。此外，教師為兒童安排體能活動時，要多考慮兒童的體能發展目標，再配合場地、物資和人手等因素，細心策劃體力遊戲，提升學與教成效。

2.3 學校以「家校共建運動文化，推行健康正向生活」為關注事項，培養兒童健康的生活習慣。學校從教師、家長的層面推展工作，提升兒童的身心健康發展。學校安排教師參加培訓活動，學習帶領健體操及其他體能活動的帶領技巧。學校又於每星期五的放學時段邀請家長與兒童一起進行半小時的健體操。觀察所見，家長

及兒童均十分投入和享受活動。學校能提供機會，鼓勵家長與兒童一起進行體能活動，從中向家長推廣兒童身心健康的重要性，共同促進兒童的全人發展。學校尚須加強課程內體能活動的設計和提升推行效能，以更有效地配合和鞏固校內已建立的健康生活文化。

2.4 學校關注兒童的學習效能，通過參與外間的支援計劃，提升教師以遊戲為策略的教學技巧。教師積極應用所學，例如在設計主題教學活動時加強師生和兒童之間的互動元素，通過豐富興趣角的設置，加強兒童自主學習的成效。觀察所見，教師普遍能設計有趣、互動的學習情境，兒童有不同的機會，通過遊戲愉快學習。教師宜繼續深化所學，通過實踐以及與同儕間的專業交流，檢視不同學與教策略的成效，讓兒童的學習效能持續提升。

2.5 學校期望培養兒童的閱讀興趣，除定期帶兒童往公共圖書館借閱圖書外，並增添校內的圖書以鼓勵家長定期到校為兒童借書。學校本年與外間機構合作，鼓勵家長參與親子閱讀工作坊，並訂為今年的另一關注事項，讓他們了解親子共讀的重要性，掌握當中的技巧和方法，目標為促進兒童喜愛閱讀的良好習慣。惟觀察所見，兒童對閱讀的興趣一般，於自選活動時較少主動入角看圖書。學校尚宜通過觀察兒童的表現，因應他們的興趣、能力和需要，構思適切和有趣的閱讀策略，如伴讀、朗讀、說故事和自製小書等，有效培養兒童對閱讀的興趣和習慣。

2.6 學校給予兒童充裕的時間進行自選活動，教師亦用心創設學習環境及興趣角，促進兒童自主學習的效能。各級均設與主題扣連的扮演角，兒童均興致勃勃地扮演着不同的角色，包括幼兒班的髮型屋、低班的酒樓以及高班的超級市場，愉快地與同伴互動交流，鞏固和延展所學。教師設計的語文角和數學角的活動具操弄元素，

惟教師之間尚可多交流語文和早期數學活動設計的心得，進一步增加興趣角的趣味性，更有效延展兒童的學習。科學探究方面，教師為兒童設計影子探索的遊戲，亦有提供磁石等物料，惟尚可按主題內容設計不同的小實驗，進一步提升兒童的探究精神。校園四周展示兒童的美藝作品，讓兒童對學校有歸屬感，與同伴一起愉快學習。

2.7 教師十分有愛心和耐性，能夠用正面的方法鼓勵兒童，接納兒童不同的學習需要。教師認真預備教學，能夠以實物或不同的教具等輔助教學，師生有適切的交流互動。兒童活潑好學，自理能力良好，他們懂得自己斟水，收拾食具和被舖等。兒童亦樂意幫助教師和同伴，如協助搬椅子、鋪地墊、收拾教具和玩具等，懂得關顧別人，表現良好的社交發展能力。

2.8 學校採用持續觀察的模式，評估兒童的學習和發展情況。教師雖會觀察兒童日常在各類活動的表現，但學校在每主題未有清晰記錄兒童在各學習範疇的表現，只以軼事方式，記錄兒童在其中一個學習範疇活動的情況。上述的做法未能讓家長對兒童的表現獲得適時和全面的了解，而學校仍於每學期終結時以評估周作總結性評估，未能以持續觀察的原則記錄兒童的發展進程。學校須改善現有的評估制度，並取消評估周的安排，讓教師掌握持續性評估的理念，以觀察日常活動所得的評估資料，了解和促進兒童的學習和身心發展。

3. 促進學校自我完善的建議學校

3.1 管理層和教師能因應兒童需要，善用外間資源，訂立學校的發展計劃。然而，學校尚須為各關注事項訂定明確的目標和成功準則，並從多方面蒐證，協助學校全面檢視各項計劃的成效，強化員工

的自評能力，推動學校持續發展。

- 3.2 學校要有系統編排各級在體能及科學與科技範疇的課程設計，並以此為依據，更適切地策劃相關的學習活動，提升課程的適切性。教師宜繼續通過同儕間的專業交流，檢視不同學習活動的推行成效，並進一步加強各興趣角的設計，如語文、早期數學，以及科學與科技等，使能更有效延展兒童的學習興趣，促進他們的全面發展。
- 3.3 學校須檢視兒童學習經驗評估制度，取消評估周，並確保能以符合持續性評估的理念和原則，觀察和記錄兒童的日常學習表現，讓家長適時和全面了解子女的學習和發展。同時，教師要掌握如何善用兒童的評估資料，回饋課程，提升學與教效能。