

學校編號：157597

# 質素評核報告

港九街坊婦女會孫方中幼稚園

新界沙田隆亨邨慧心樓地下

二零一六年五月二十四日、二十五日及三十日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年五月二十四日、二十五日及三十日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校積極求進，多年來藉參與外間的支援計劃，如加強美藝、個人與群體的活動規劃等，以提升課程質素。管理層處事開明，關心員工，定期與教師面談，樂於聆聽教師的意見，並會照顧教師的需要，如適切地調節工作安排。教學團隊對學校富歸屬感，彼此相處融洽和諧，互勵互勉。學校因應發展需要，安排教師輪流擔任級組長，帶領課程發展，栽培中層人員，同時亦按關注事項的目標策劃教師培訓活動，提升專業能力。
- 1.2 學校已掌握基本的自我評估理念。管理層帶領教師定時檢討工作成效，提出改善建議並作出跟進。管理層以坦誠開放的態度檢視校情、蒐集教師及家長等各持分者的意見，擬定發展計劃。學校配合校情的需要，去年以強化管理層的指導及增強團隊協作為關注事項，管理層加強巡課及教學指導，以促進教師專業發展。學校逐步發展同儕交流，教師互相觀察區角設置及觀看教學錄影片段，分享教學心得，成效漸見。此外，學校本年度根據教師觀察及問卷檢討所得，訂定以加強支援兒童的情意及群性發展為關注事項，並運用適當的策略推展計劃，切合兒童發展需要。
- 1.3 學校重視家校合作，積極推展家長工作，彼此信賴及支持。教師與家長保持緊密的聯繫，適時向家長匯報兒童的發展情況。家長教師會已成立多年，運作成熟，能有組織地策劃及協辦學校活動，如讀書會、小一入學準備活動、家長義工等，家校共同培育兒童成長，成效理想，成為學校有力的支援網絡。

## 2. 學與教

- 2.1 管理層帶領教師參考《學前教育課程指引》及教材套資料，根據兒童能力和興趣篩選合適的教材，以主題作綜合課程設計，編擬課程大綱，並配合參觀、節慶活動等，給予兒童多元化的學習經歷。學校又通過多樣化的閱讀策略，例如故事活動、親子閱讀等，能有效培養兒童的閱讀興趣和能力。學校編擬的學習活動大致配合兒童發展，惟部分英語學習活動未能緊扣主題、兒童的生活經驗及發展需要，影響課程的綜合性和適切性，相關活動設計有待改善。
- 2.2 學校課程內容全面，能涵蓋各學習範疇，惟較偏重語文學習，其活動時間稍長，使課程稍欠均衡。學校為兒童每天安排全班、小組和個人學習時間，亦能讓他們每天進行音樂、體能和自選活動。學校安排的自選活動時間充足，有效培養兒童自主學習能力，然而體能活動的內容稍多，以致教學過程略為趕急。學校須檢視日程、並調節語文的活動時間，讓兒童得到均衡發展的機會。學校須檢視全日班日程的安排，以配合《學前機構辦學手冊》所建議的課程活動時間。學校現已改善課業安排，減少抄寫練習，但仍須儘快取消幼兒班兒童的寫字活動，並增加小肌肉和手眼協調遊戲，為他們日後執筆奠下良好基礎。
- 2.3 學校設有課程統籌、監察和檢討的機制。級組長參考去年的教學檢討和反思結果，修訂新學年的教學進度和教學計劃。同級教師通過共同備課，編擬教學計劃，並通過教學反思和主題檢討，檢視兒童的表現。學校每周亦召開級會議，檢討教學成效和調整教學進度。校長每天巡課、定期審閱教學計劃，監察課程的推行情況。
- 2.4 學校關注兒童的情意及群性發展，本學年參加校本支援計劃，期

望在課程中幫助兒童認識自我形象、表達情緒，以及與同伴相處應有的態度及行為。計劃內容編排全面周詳，包括舉辦教師工作坊；修訂課程，在日常學習活動中增加情意及群性發展的元素；推行全方位關愛行動，例如故事分享、好行為獎勵計劃、探訪老人中心等。計劃能加強教師對兒童情意和群性發展的認識，繼而設計適切的教學活動，有效促進兒童相關學習範疇的發展。觀察所見，兒童具自信，純良活潑，同伴間學會互相照顧，亦能關懷他人，計劃已取得成效。

- 2.5 學校整潔明亮，教師特意在走廊展示色彩豐富、形式多樣化的兒童美藝作品，讓兒童通過互相觀賞作品，啟發創作意念。學校已跟進上次質素評核的建議，改善課室布置，加強具探索元素的遊戲和有趣的主題延展活動。教師積極增加興趣角的種類，及豐富玩具和各式各樣的物料，並設計遊戲以啟發兒童的創造力，如故事、繪畫創作等。
- 2.6 教師關愛兒童，態度和藹，教學準備充足，能以流利普通話教學。教師能緊扣主題設計多樣化的學習活動，讓兒童通過操弄教具，培養學習興趣，並藉相關的延展活動，鞏固學習效果。在自選活動時段，教師能帶領兒童作多樣化的美藝創作活動，有效培養兒童創作意念及信心。然而，部分教師在主題教學時偏重語文字詞的認識，偏離原有學習目標。兒童能運用普通話作日常生活對話，但當教師引導兒童較深入地探究事物時，部分兒童會因為普通話能力所限而影響互動學習效能。教師宜留意主題活動的學習重點，並在有需要時多鼓勵兒童以自己熟悉的語言表達所思所想，通過互動探究知識，加強教學成效。
- 2.7 兒童守規有禮，喜愛參與學習活動，熟悉自選活動的程序，能熟練地為自己安排學習活動，並作入角記錄。兒童自主學習能力良

好，能獨立或與友伴一同遊戲，友伴間相處融洽。兒童喜愛閱讀，普通話聆聽能力良好，能聽懂教師指示作回應或進行活動。兒童美藝創作能力良好，能運用所學的不同美藝技巧，例如以線描畫的方式創作圖案豐富而細緻的畫作，作品饒有趣味。

- 2.8 學校按主題內容進行評估，會以評量表記錄兒童在各學習範疇的表現，每主題會選取一個學習範疇作重點評估，輔以錄影片段供家長參考。然而，教師會抽離個別兒童進行重點評估，給予指示讓其完成任務，作為評估的根據。此形式具測考的性質，亦非以日常觀察進行，難以有效反映兒童平日的表現。學校應修訂重點評估，持續在實際的學習環境中觀察兒童。學校於學年完結時發出總結性評估報告，讓家長了解兒童的學習及發展情況，並將兒童的評估資料、活動觀察紀錄、兒童作品等，連同兒童和家長回饋，一併收錄在兒童學習歷程檔案，作為兒童發展歷程之憑證。學校尚可進一步善用評估資料，調整課程的內容和教學策略。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校宜加強課程領導的效能，以帶領教學團隊強化課程檢討及監察。學校亦宜儘快安排較深入互動的同儕觀課活動，鼓勵教師間互相砥礪，持續提升專業能力。
- 3.2 學校偏重兒童的語文發展，影響課程的均衡性。學校須檢視整體課程，調節各學習範疇活動的比重，促進兒童身心均衡發展。此外，學校亦須儘快取消具考核性質的重點評估的安排，秉持以持續觀察方式評估兒童的學習表現，並善用各項評估所得資料，回饋課程。