

學校編號：564320

質素評核報告

港九街坊婦女會孫方中幼稚園（穗禾苑）

新界沙田穗禾苑商場 37 號地下

二零一六年十一月十五日、十六日及十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年十一月十五日、十六日及十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校近年學生人數上升，校務工作亦隨之遞增，能適切修訂組織架構，新增主任和文書職位，處理行政和日常事務，讓校長可更專注於推動學校的發展。校長和主任在校服務多年，對學校有歸屬感，彼此能緊密合作。學校已建立自評的基礎，管理層與教師共同參與檢討工作，並能以務實的態度跟進上次質素評核建議，包括改善體能活動設計、豐富環境創設和加強家長教育工作。學校因應校情，擬定年度的關注事項，教師有足夠機會提出建議和參與決定，團隊能夠取得共識，合力推展學校工作。
- 1.2 學校上學年以環保教育和促進兒童體能健康為關注事項，教師編排相關的教學活動和親子遊戲，兒童對活動感興趣，家長亦支持親子活動的推行。學年完結時全體教師進行檢討，議決將促進兒童體能健康作為恆常工作，而環保教育方面，因應學校參與了外間機構的環境教育支援計劃，遂將環保教育計劃延展一年，以運用有關資源繼續加強教師環保教育活動設計的能力。學校能從學與教層面規劃推行策略，教師共同商討和設計適切的活動，使關注事項能順利推展。
- 1.3 學校關懷兒童，觀察和辨識兒童的需要，有需要時會聯絡家長了解情況，協助轉介，讓兒童得到適時和適切的支援。學校與家長建立良好的關係，通過不同渠道與家長溝通，讓他們知悉各級課程，以及初入學和將升讀小一兒童的情緒表現和輔導方法。家長信任學校，認同學校的辦學理念，樂於與學校合作。家長教師會

向學校反映意見，聯繫家長義工，協助推行學校活動，家校協作促進兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》及教材套資料編訂課程，內容全面，涵蓋各學習範疇，各級的課程進度適切，活動編排也能配合兒童的能力、興趣和生活經驗。學校以主題作綜合課程設計，並安排不同活動，如親子旅行、節日慶祝和參觀等，豐富兒童的學習經歷。學校每天為兒童安排動靜交替、全班和小組的學習活動，又有足夠的音樂、體能和自選遊戲時間，日程編排均衡。
- 2.2 學校關注兒童的身心健康，上學年以促進兒童體能健康為關注事項，修訂體能與健康範疇的教學內容，編排富趣味性和多元化的體能遊戲，讓兒童通過遊戲學習，掌握肢體協調和平衡等能力。學校又藉生日會、親子體能遊戲日和運動會等，推廣常做運動和健康飲食的信息。本學年，學校已將相關活動在恆常教學中繼續推行，觀察所見，兒童投入體能活動，大小肌肉協調良好。
- 2.3 學校近年積極推行環境保護教育，按教學主題將環保概念融入活動中，教師運用廢棄物料與兒童進行美勞創作、安排兒童參觀環境教育中心、於茶點和午膳時教導兒童不要浪費食物等。本學年，學校安排部分教師參與相關的環境教育培訓，並與其他教師分享所學，加強團隊活動編排的技巧，期望將更多環境保護的概念融入日常教學活動中，進一步培養兒童惜物、減廢和善用資源等的良好習慣，計劃成效待見。
- 2.4 學校已建立課程管理機制，校長帶領教師編訂課程和教學活動，並通過審閱課程文件和觀課，監察課程推展情況，給予教師回饋和指導。教師每日進行教學反思，但多只記錄兒童在全班教學活

動中的表現，未能對應教學目標來分析教學成效，也較少就體能、音樂、小組教學和自選活動進行檢討。管理層尚須帶領教師全面檢討教學活動的成效，思考具體的改善建議和落實跟進的工作，以能持續改善課程的設計。

- 2.5 校舍以開放式設計，課室以矮櫃間隔，有助採光和空氣流轉，同時教師能引導兒童以輕柔的語調對話，為兒童提供舒適的學習環境。課室內設置不同的興趣角，活動大多是環繞主題設計，物料足夠，擺放亦有序。教師用心設計有趣的教具和擺放可供操弄的器材，如放大鏡和磁鐵等物品，能鼓勵兒童多作操弄，延展學習。教師尚可增加探索元素，嘗試配合主題設計實驗性的活動，引導兒童運用觀察、比較和驗證等技巧，從活動中建立自主學習和探究求真的態度。
- 2.6 教師關懷兒童，態度親切，給予耐心的指導和適切的鼓勵。教師認真預備，運用兒童活動相片和教具等引導兒童觀察，惟部分活動預設的內容略多，活動未能聚焦，教師宜為活動訂定清晰的目標，掌握教學重點，提升教學成效。教師能以不同的聲線和肢體語言說故事，吸引兒童的專注力，也嘗試引入情境，幫助兒童想像，但須要連繫兒童生活經驗，讓他們更容易代入情境以表達感受。分組教學時，教師讓每位兒童有足夠的參與機會，且細心觀察兒童的反應，因應個別兒童的表現給予適切的輔導和跟進，有效照顧兒童的個別學習需要。
- 2.7 兒童守規有禮，能依循教師指導參與活動，轉換活動場地時秩序井然。他們在全班教學活動時能留心聽講，表現專注；享受自選時段，按喜好選擇到各興趣角進行活動，並主動邀請同伴一同遊戲，分享玩具，兒童間相處融洽。活動後兒童將物料放回原處，用餐後將餐具分類擺放，自理能力表現良好。

2.8 學校的兒童學習經驗評估政策適當，通過持續觀察方式評估兒童的學習表現，教師以主題學習評估表、活動照片和文字等作記錄，內容涵蓋兒童各發展範疇。學校又邀請家長協助記錄兒童在家於解難、閱讀和自理等各方面的情況，讓教師從不同角度了解兒童的發展。學校將各評估記錄和兒童作品存於兒童學習歷程檔案，在每學期的家長會向家長講解子女的學習表現。學校可為每位兒童總結各項評估資料，讓家長更清晰子女在每個學習階段的情況，亦有助學校分析整體的兒童評估資料，使成為回饋課程的有用參考。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校仍要繼續增強團隊的自評技巧，帶領教師深入分析檢討資料，探討校本的發展需要。在擬訂工作計劃時，學校除考慮外間資源的機遇外，也要善用自評結果。此外，學校須為計劃擬定清晰的推行目標，成功準則及評估方法，使能評估計劃的具體成效，從而調整推行策略，促進學校的持續發展。

3.2 學校管理層宜加強課程領導的角色，促進團隊專業交流，並帶領教師創設更富探索性的學習環境，增強他們的活動設計和檢討反思的能力，提升學與教的效能。