

學校編號：563900

質素評核報告

港九街坊婦女會丁孫慧珠幼稚園

新界沙田美林邨美楊樓 101-116 號地下

二零一四年二月十日、十一日及十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年二月十日、十一日及十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

1.1 學校有跟進上次質素評核的建議，聘請非教學人員協助處理一般學校事務，讓教師可以專注於教學工作，管理層亦可加強帶領學校持續發展，使學校的管理和日常運作較順暢。管理層態度開放，樂意聽取意見，通過日常接觸，與教師保持緊密的溝通，令學校的政策上情下達。過半數教師在校服務超過五年，團隊間互相信任、彼此支持，大家群策群力，工作氣氛和諧融洽，共同推動學校發展。

1.2 自評方面，管理層每年蒐集教師對學與教範疇的意見，安排他們根據課程和活動檢討、兒童學習表現、教學反思等資料，共同審視該範疇的工作效能，並提出改善建議。管理層負責其他範疇的檢視工作，以及制訂下一階段的發展計劃。學校近年能運用自評資料，辨識學與教的持續發展方向，分別以提高體能活動效能、加強教師間的交流分享、引發兒童閱讀興趣等作為關注事項。發展計劃能考慮各持分者的需要，從教師培訓、課程編排、家長教育等方面，制定相關的工作策略，有利各項計劃的推展。

2. 學與教

2.1 學校課程以主題作綜合設計，教師依照教材套編定課程大綱和教學計劃，內容全面而均衡，又能兼顧兒童知識、技巧和態度的學習與培養。教師能因應兒童的興趣設計活動，亦會為他們安排與主題相關的參觀及體驗活動，豐富學習經驗。惟部分學習目標未

夠具體，以致各級課程層次稍欠分明，影響課程的適切性；且內容亦略嫌臃腫，學習進度因而變得急趕。學校應適當地選取學習內容，並為各年齡層兒童訂定清晰而具體的學習目標，確保課程以螺旋式的原則編排，使能更切合兒童的能力和發展需要。學校日程安排大致均衡，兒童每天都有全班、小組和個人學習時間，亦有足夠機會參與自選、體能和音樂活動。

2.2 學校近兩年均以「提升教師帶領幼兒進行體能遊戲的技巧及強化家長重視幼兒體能活動的訊息」作為關注事項。學校去年的計劃目標主要是裝備教師，故此為團隊安排培訓活動，提高他們對體能遊戲與教學設計的認識，以及帶領活動的技巧；又安排家長觀課活動，進而加強他們對大肌肉活動理念的掌握，並舉行親子運動日，鼓勵家長與子女一起進行體能活動。今年，學校計劃為教師安排另一次的培訓，深化他們對有關範疇的認識；教師亦已開始每兩星期為各級兒童設定一個技巧訓練項目，有系統地發展他們的大肌肉能力。現時各級的體能活動安排有序，教師先帶領兒童進行暖身運動和體操，然後讓他們自選體力遊戲或進行技巧訓練。惟觀察所見，兒童在進行活動時，經常發生互相碰撞的情況，教師對技巧訓練的活動設計及帶領活動的掌握仍有不足，秩序管理技巧亦有待改善。學校須立刻調整每節進行體能遊戲的人數，同時靈活地編排暖身運動和體操後的活動，以確保兒童有足夠空間進行遊戲。教師亦須與兒童訂定活動規則並要貫徹執行，保障他們的安全。

2.3 學校已建立課程管理機制。教師負責編擬課程大綱和教學計劃，管理層通過巡課、觀課和審閱教學文件監察課程，並給予教師口頭回饋與指導。管理層大致掌握課程的實際推行情況和教師的教學效能。現時的教學計劃備有詳盡的活動推行細則、學習目標和

評估項目，惟管理層需帶領教師，為各級兒童制定具體而有層次的學習目標，同時，可考慮簡化教學計劃表格的設計，以減少教師不必要的文書工作。教師通過每天的教學反思，檢視兒童的學習表現和記錄活動推行理想的原因，管理層尚可鼓勵教師進一步反思活動的成效並提出改善建議，逐步完善課程設計。

2.4 學校的環境設置能支援兒童的自主學習，課室設有不同的學習角，活動設計多樣化，大部分配合主題內容而設。角落物料擺放整齊，方便兒童取用。自選活動時，兒童熟悉入角常規，能按自己的喜好選擇活動，表現自律守規；他們經常一起遊戲，友儕間相處融洽，群性發展良好。教師尚可適時參與和介入兒童活動，使能進一步照顧個別差異，協助他們從操弄中建構知識。教師亦需改善科學角的設置和活動設計，增加探索元素，鼓勵兒童通過觀察、驗證等過程建構知識，從而培養主動探究的興趣和提高自學能力。

2.5 教師關愛兒童，態度親和，尊重並接納每位兒童的獨特性。對於有特殊學習需要的兒童，教師會耐心地鼓勵和引導他們參與活動，師生關係融洽。教師認真教學，準備充足，能通過遊戲引發兒童的學習興趣。兒童普遍投入各學習活動，對於教師的提問又能勇於回應，課堂學習氣氛不俗。學校每天早上設有談話和新聞分享時段，期望給予兒童更多向全班說話和分享的機會，卻往往因為教師預設了過多活動，以致偏向以直述方式教學，兒童少有機會發表意見。學校宜剪裁現有課程，讓教師有更多空間因應兒童的表現和興趣，彈性調節教學步伐，同時加強師生及兒童間的互動，使學習達至更佳效果。

2.6 學校採用持續觀察和記錄方式，評鑑兒童的學習和發展情況。教師以主題評估表展示兒童於每個主題的學習表現。主題評估表內

容涵蓋各學習範疇，亦備有清晰的評估準則供教師參考。學校每學期又以總結性評估表記錄兒童的整體發展。惟學校尚需加強主題評估表與總結性評估表內容的關聯性，亦要為總結性評估表訂定評估準則，讓教師客觀地綜合評鑑兒童的發展情況。兒童學習歷程檔案內還儲存有兒童軼事觀察記錄和他們的自選圖作品。整體而言，學校能為家長提供質性和量性的兒童評估資料，幫助他們了解子女的成長進程。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校須儘快改善體能活動的安排，以確保兒童的安全。管理層需加強課程領導的角色，帶領教師適切地為各級兒童編排具層次的課程組織，讓兒童能循序漸進地建構知識；亦要切實監察課程，指導教師通過有效的反思，以及善用兒童評估資料，逐步改善課程設計，提高學與教效能。
- 3.2 管理層應帶領教師進一步參與學校自評工作，凝聚他們的力量，共同審視學校各方面工作的成效，從而了解學校整體現況，以便制訂適切的策略，推動學校不斷進步。
- 3.3 學校去年訂立關注事項，重點建立團隊互相學習的文化，嘗試推行同儕觀課，鼓勵專業對話。建基於此，管理層應開拓外間資源，或與業界加強聯繫，以能進一步促進教師的專業成長，帶領學校與時並進，持續提升學與教效能。