

學校編號：563897

質素評核報告

港九街坊婦女會丁毓珠幼稚園

香港筲箕灣寶文街峻峰花園第 6 層平台

二零一九年十月二十二日、二十三日及二十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2020）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年十月二十二日、二十三日及二十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層支持學校的發展，通過會議和訪校，有效監察學校的整體運作。管理層持開明親和的態度，參照教師意願和能力安排工作，適度賦權，讓團隊各司其職，互相協作。學校重視教師的專業成長，鼓勵持續進修，又按學校發展需要安排教師參與培訓活動，以提升教師的專業知識和能力。在管理層的支持下，教師積極實踐所學，嘗試不同的教學技巧，管理層亦能適時給予指導及支援，有助提高培訓效能。管理層成功營造和諧的工作氣氛，團隊合力落實發展計劃，努力推動學校向前邁進。
- 1.2 學校已建立自評機制，管理層帶領教師通過教學反思、日常會議及向不同持分者蒐集意見等不同渠道，檢視關注事項及各範疇的工作成效，並就來年的發展方向，達成共識。上學年，學校繼續發展校本課程，並改善區角活動的安排，有助提升學與教效能。本學年，學校以提升兒童對中華文化的認識及培養他們正面的價值觀和態度為關注事項，工作策劃尚在起始階段，成效待見。
- 1.3 學校努力營造共融的學習環境，接納不同需要的兒童，善用外間的專業支援，協助有特殊需要的兒童。教學團隊亦經常分享教學心得，共同訂定關顧兒童不同需要的策略，讓他們愉快地融入校園生活。學校重視和家長的溝通，利用多元渠道，如面談、手冊、家長會等與家長保持聯繫。學校跟進上次質素評核的建議，逐步增加家長到校參與活動的機會，包括有系統地招募家長義工，協助課堂活動、和兒童講故事、製作小食等，有助增進家長對學校課程和兒童學習

的認識。學校亦計劃舉行家長觀課，進一步讓家長了解兒童的學習情況。家長樂於參與活動，對學校表示支持和信任。

2. 學與教

2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》及繪本圖書編訂課程，以主題作綜合設計，涵蓋全面，兼顧兒童態度的培養、技巧和知識的學習。教師以兒童為本的理念，按兒童的能力和興趣編擬各級課程，又因應主題安排參觀及體驗活動，增潤兒童的學習經驗。學校安排兒童每天有足夠時間進行音樂和體能活動，惟高班及低班於部分日子的自選時間略見不足，學校宜作檢視和修訂，確保兒童每天有足夠的自選活動的機會，促進均衡發展。學校為高班兒童和家長安排參觀小學、家長會、小一模擬活動等，讓家長及兒童認識小學的學習模式，惟必須檢視及修正模擬活動的安排，包括刪除過深的學習內容和取消默寫活動。同時，學校亦應檢視課業安排，刪除高班抄寫量偏多的課業，以配合兒童的能力和發展需要。

2.2 學校有系統地統籌課程。管理層藉巡課、參與會議和審閱教師的教學反思，檢視課程的推展情況和教師的教學技巧，並給予支援和指導。管理層積極營造開放的交流文化，讓教師共同參與活動設計和檢討成效，又以問卷搜集教師對課程的意見，積極試行教師的提議。學校去年以發展校本課程為關注事項，着意提升教師設計及帶領活動的技巧，以鼓勵兒童於主題討論時探討感興趣的課題，讓他們有更多主導的機會。學校亦改善區角設置，有助加強兒童自主學習的效能。教師檢視活動時，尚能描述兒童表現，惟管理層尚須帶領教師進一步通過兒童的反應，按教學目標檢視活動成效，並提出改善建議，以提高檢討工作的效能，回饋課程設計。

2.3 學校的課室以開放式規劃，在自選活動時段，兒童和其他級別的友

伴一同遊戲，彼此照顧和學習。課室設不同類型的興趣角，放置數量充足的學習材料。兒童會按喜好選擇不同類型的遊戲，依從擬訂的遊戲規則進行活動，表現良好的人角常規。觀察所見，兒童投入地遊戲，喜愛結伴下棋、拼砌積木、閱讀圖書或模擬燒烤等，展現良好的群性發展，學習氣氛輕鬆愉快。教師觀察和記錄兒童的活動，亦會參與他們的遊戲，有助了解兒童的發展和學習情況。教師尚可進一步發揮啟迪兒童的角色，適時誘導兒童思考和探索，延展他們的學習。教師亦宜提供機會讓兒童分享學習經驗，引導兒童說出活動中的發現和感受，促進同儕之間的學習。學校現時只安排兒童每天在特定時段進行美藝活動，實踐教師擬訂的美藝技巧，兒童較少自由創作的機會。在培養兒童想像力和創作力的目標下，學校可提供更多機會讓兒童自由進行美藝創作，並提供適切的物料和場地，鼓勵他們通過藝術創作，展示自己的所思所想，提高兒童運用藝術表達的技巧和滿足感。

- 2.4 教師關愛兒童，經常給予正面回饋，師生關係融洽。教師表達清晰，能運用合適語調和表情，吸引兒童的注意。教師接納兒童的多樣性，經常商討和分享支援兒童的策略，以個別指導、朋輩協助等方法幫助他們。教師認真準備教學，利用實物、相片、道具等引入主題活動，亦着意增加兒童動手操弄物料的機會，讓他們更投入活動，誘發他們的求知精神和學習動力。教師着意按兒童感興趣的課題設計延展活動，期望促進兒童的探究精神，惟部分活動未能配合兒童的生活經驗和能力，影響成效。教師尚須按兒童能力和反應，靈活調適活動設計，提升整體教學成效。教師用心設計體能活動，有系統地編排技巧訓練和自選體能項目。惟觀課所見，部分兒童於體能活動時段選取較靜態的美藝和園藝活動，活動量略見不足，教師可引導兒童多進行鍛鍊大肌肉能力的活動，以幫助他們發展健康的體魄。

- 2.5 兒童的自理能力良佳，進食後能有秩序地擺放用具，進出學校時能自行換鞋，部分兒童更會主動協助同伴收拾，又會替教師打掃桌面。兒童積極投入課堂活動，表現愉快。他們樂意依循指示，守規有禮，和友伴相處愉快，經常一起遊戲和閱讀，群性發展良好。
- 2.6 學校以持續觀察的方式評估兒童的發展，評估內容依據學習目標訂定，包含各個學習範疇，能反映兒童的學習和發展情況。學校為兒童建立的學習歷程檔案，存放兒童的圖作品和各類評估記錄，讓家長具體了解兒童的發展。學校鼓勵家長分享子女在家表現，讓學校從另一角度了解兒童。學期終結時，學校會向家長闡述兒童各方面的進展和建議改善方法，有助家校攜手培育兒童成長。惟學校尚須積極跟進上次質素評核建議，善用各級的評估資料，以回饋整體課程規劃和檢視關注事項的成效，推動學校持續進步。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立自評機制，由管理層帶領團隊進行自評工作，惟擬訂的發展計劃目標欠清晰，學校亦較少利用兒童表現檢討工作成效。管理層須帶領團隊加強對自評的掌握，分析評鑑所得的資料和兒童表現，按學校需要訂定發展方向，並對應目標設定合宜的工作策略和成功準則，以檢視計劃成效，從而更能發揮以自評推動學校發展的功能。
- 3.2 學校正努力發展校本課程，管理層須持續帶領教師檢視整體學與教的工作，包括提高教師的教學技巧和反思能力，並完善活動安排，以促進兒童的均衡發展。學校亦須改善高班的課業設計，以及刪除幼小銜接活動中的默寫項目和艱深的學習內容，以切合兒童的能力和學習需要。此外，學校亦應跟進上次質素評核的建議，善用兒童評估資料回饋課程，讓評估能促進兒童學習。