

學校編號：563897

# 質素評核報告

港九街坊婦女會丁毓珠幼稚園

香港筲箕灣寶文街峻峰花園第六層平台

二零一四年五月五日、七日及九日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年五月五日、七日及九日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校針對校情，因應近年人事轉變，持續以穩定團隊為關注事項。學校通過聯誼活動、成立工作小組和專業交流等不同方法，促進團隊的溝通和合作。管理層讓新入職的教師了解學校的發展方向，共同商議工作計劃，同心協力，落實計劃。學校善用外間資源，成功申請不同的基金和參加支援計劃，持續為教師提供培訓活動，又藉校內分享，讓他們交流培訓所學，提升專業技能。學校積極推行共同備課和同儕觀課，鼓勵專業交流，互相砥礪，建立融洽的工作關係。
- 1.2 學校關顧兒童，致力推動融合教育，採用開放式環境設計，兒童可按個人能力和興趣，參與不同級別的活動，大家相處融洽。學校會因應兒童的特殊教育需要，提供個別輔導，並安排專業人士和家長溝通，協助兒童發展。學校重視家長教育，藉日常與家長的接觸和「懇談會」，傳遞育兒信息；並且配合發展計劃，通過家長工作坊，介紹體適能和戲劇教育，讓他們認識兒童的學習。學校又藉家長教師會舉辦親子聯誼活動和召募家長義工，鼓勵家長到校為兒童說故事和分享不同職業的工作，提供家校合作的機會。

### 2. 學與教

- 2.1 學校課程內容全面，課程大綱有條理，清楚規劃各範疇下，兒童在知識、技能和態度方面的學習重點，並按級別以螺旋式編排。

管理層因應新團隊的需要，具體訂下各主題的學習目標，有助教師選取合適教材和編訂教學計劃。學校擬發展校本課程，逐步增加專題研習的次數。教師能按兒童的興趣，訂定專題研習的重點，誘發兒童對不同事物的好奇和學習。學校為兒童安排參觀、觀察實物和親身試驗等多元化活動，豐富他們的學習經驗。日程能讓兒童交替進行動態和靜態活動，惟學校安排兒童每周只有三日音樂活動時間。學校須修訂日程，確保兒童每日有足夠機會，享受學習音樂的樂趣，以促進均衡發展。

2.2 學校近年推行共同備課，主任和各級教師一起討論主題的學習重點，互相交流專業意見，調適教學內容。教師編寫的教學計劃，部分教學目標略嫌空泛，較難突顯學習重點。教師的教學反思，多為簡單描述兒童表現，檢討的效能尚待提升。教學團隊雖有共同檢視主題教學，惟未有具體記下檢討內容。管理層宜繼續加強課程的領導和監察，帶領教師擬訂具體的教學目標，並協助他們提高課程檢討的技巧，使能從兒童的學習成效，進一步探討教學設計的適切性。學校宜有系統保留課程檢討資料，以便跟進和參考，提升學與教的效能。

2.3 學校採用日常持續觀察和記錄的方式來評估兒童的學習表現，於這兩個學年，以優化兒童學習經驗評估系統為其中一項關注事項。學校在主題評估表和觀察記錄外，加入兒童談話記錄，教師具體分析兒童的語言發展。學校又設有兒童作品回饋，以問題引導兒童反思，他們能提出改善作品的建議。各評估工具均加入家長回饋的項目，從不同角度評估兒童表現。學校通過多元化的評估工具，有效反映兒童的全面發展。學校亦訂有評估指引和準則，以便教師參照。教師分析兒童表現的文字中肯，在每個學期會總結兒童發展。學校在完善評估系統的同時，宜進一步整合分析評估

資料，以回饋課程的規劃。

2.4 學校本學年的另外兩個關注事項，為發展戲劇教育和校本體適能課程。學校在上學年已安排教學團隊參與培訓，在教學中加入戲劇活動。本學年學校繼續派員參與培訓，主要在專題研習時加入戲劇元素，鼓勵兒童表達，提升溝通能力。兒童在日常的戲劇活動中，表現投入，有豐富想像力。學校本學年為教師和家長舉辦工作坊，增加他們對體能課程的認識。惟學校主要由外間機構派員編訂和推行體能學習活動，教師的教學角色不顯。而每周三天由教師為兒童安排的體能活動，欠缺妥善規劃。學校宜安排教師在專業人士的培訓和協助下，負責體能活動的教學設計和活動推行，從以提高專業知識和技巧。

2.5 學校採用開放式教學環境設計，三級共用兩個區域，設有多個興趣角，活動會按兒童班級以不同顏色標示，兒童可按能力和興趣，自由選擇。學校安排教師負責不同興趣角，教師觀察和參與兒童遊戲，也會和兒童傾談，引發思考。興趣角內有足夠的物料，教師設計的教具，能讓兒童有機會觀察和操弄，鞏固所學。惟教具的設置不多，角內物料多為坊間玩具，和主題學習欠關聯。且部分興趣角的内容類近，如均為拼砌遊戲。學校須提升整體環境的創設，訂立更多元化的興趣角，鼓勵教師在共同備課時，一起規劃配合兒童學習的活動，繼續通過促進互動的遊戲，讓兒童從探索中建構知識。

2.6 學校為兒童設計的課業，數量合適，當中的周記和蒐集資料，鼓勵親子共同完成，讓家長參與兒童的學習。幼兒班的線條練習規範略多，並要求他們書寫文字，未能配合兒童的發展。學校須修訂幼兒班的寫前練習，增加自由塗鴉的機會，並繼續提供不同的小手肌訓練活動，為他們日後執筆寫字作好準備。

- 2.7 教師對兒童態度溫和，有耐性，主題教學活動設計具心思，如通過實物讓兒童觀察和試驗，鼓勵親身體驗，增強學習興趣和效能。學校以小組形式進行教學活動，個別教師能以開放式提問引導兒童分享經驗，兒童樂於表達，增加師生互動的機會。教師在帶領兒童進行活動時，兒童或因須時輪候，引致秩序問題。教師須留意兒童反應，調適安排，增加參與機會。教師每學期進行同儕觀課，意見中肯。學校可因應教師的需要，以提問或活動推行技巧等作為觀課重點，繼續通過專業交流，提升教學質素。
- 2.8 兒童活潑有禮，會主動與人談話，表達能力佳。兒童多能依從教師指示進行活動，對學習有興趣，樂於參與課堂活動，表現積極。在音樂活動時，兒童投入唱歌，又以樂器共同合奏，享受音樂的樂趣。兒童懂穿脫鞋襪，完成活動後，會自行收拾物品，學校尚可進一步讓兒童學習協助餐前準備，如拿取餐具等，從不同層面訓練自理能力。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校正逐步建立自評文化，教學團隊共同檢討工作成果，部署跟進事項。管理層宜繼續帶領教師提升自評能力，因應資源，為學校的發展工作訂定優次，利用兒童表現來評鑑工作成效。學校可繼續通過校內專業交流，提高團隊的教學技巧和課程檢討效能。
- 3.2 學校宜在已有的家長工作基礎上，繼續推動家長的參與，有系統地招募家長義工，收集他們的意願，按興趣和專長，安排更多協助學校推行活動的機會。學校宜安排家長觀課，讓他們了解子女在校的學習，與學校共同培育兒童。