

學校編號：311650

# 質素評核報告

## 香港路德會觀塘幼稚園

九龍觀塘牛頭角道馬蹄徑二號地下至一樓

二零一七年四月二十八日、五月二日及五日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年四月二十八日、五月二日及五日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校跟進上次質素評核的建議，初步建立自評的機制。校長帶領教師通過檢視和討論，以及收集家長的意見，了解學校不同範疇工作的成效，並按年度的發展重點，訂定工作目標、推行策略和成功準則。本學年學校以提高兒童的環保意識為關注事項，通過多樣化的學習和親子活動，兒童能在日常生活中學習愛護環境，能初步建立節能減廢的習慣。此外，學校關注教師對有特殊需要兒童的識別與照顧，並以此作為另一關注事項。學校能引入外間支援服務，為教師提供培訓，讓他們通過日常觀察兒童的表現，按兒童的個別需要，加強與相關家長的溝通，適時為兒童提供轉介和專業支援。
- 1.2 學校亦跟進質素評核的建議，積極加強家校合作。學校除邀請家長擔任義工，協助學校活動外，亦認同家長教育的重要性，在過去數年，一直推廣親職教育，舉辦一系列的家長講座，讓家長了解管教子女的有效方法，活動能配合家長的需要，獲得他們的認同和參與。學校亦已發展考績制度，以評核員工的整體表現，考績機制並包括自評部分，有助員工了解和接受須作改善的方向。

### 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，配合兒童的發展需要，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各學習範疇。學校並選取合適的主題，編訂延展活動，內容扣連兒童的生活經驗，亦具探索元素，能提升兒童的學習效

能。此外，學校在低班和高班推行一次的專題研習，教師讓兒童進行探究、美藝創作等活動，能引發兒童的學習興趣。學校亦重視兒童的品德發展，通過德育故事、宗教活動等，以潛移默化方式，培養兒童良好的品格。

2.2 學校本年度修訂了日程編排，安排足夠時間讓兒童參與自選活動，惟半日班每天的音樂和體能活動時間仍不足夠。學校須改善日程編排，每日為半日班兒童編排足夠的音樂和體能活動，為他們提供均衡的學習經歷。

2.3 學校已建立課程統籌機制，校長主要通過參與課程組會議、審閱教學文件、觀課等，了解課程推展情況。各級組長帶領同級教師編擬課程進度，然而，體能活動學習目標不明確，以致未能擬定適切的教學計劃。各級組長定期舉行級會議，與教師商討教學安排和反思教學成效，惟檢討主要集中主題教學的成效，對音樂、體能活動的檢討和跟進則不多。學校須加強校長在課程領導的功能，帶領教師按兒童表現和評估所得，檢視整體課程設計的均衡性、學習目標與活動設計的扣連與兒童的學習成效等，並提出改善建議，推動課程發展。

2.4 學校着意提升兒童的閱讀興趣，並定為上學年的關注事項，通過不同策略，例如舉辦家長工作坊，讓家長掌握說故事的技巧，又舉行「好書推介」活動，讓兒童分享喜歡的圖書故事。學校於學年終結時檢討工作成效，兒童的閱讀興趣和語言表達能力均有提升，故將相關措施納入恆常工作。觀課所見，教師說故事技巧不俗，會運用合適的聲線和表情吸引兒童，並能帶領兒童討論故事情節。兒童投入，積極回應教師提問，更有兒童能就故事內容提出問題，引發討論。

2.5 學校於本學年以推行親子環保活動，培養兒童環保的生活習慣為

關注事項。學校舉辦多樣化的活動，例如廢棄物料回收、環保服裝設計等，又舉辦環保周，安排有關的家長講座和兒童研習活動。兒童學習製作再造紙，利用環保物料進行美藝創作等。學校協同家長力量教導兒童學習珍惜資源，成效令人滿意。

2.6 學校校舍整潔衛生，設有寬敞的操場，內有大型的攀爬設施，可供兒童進行大肌肉活動。教師為兒童設置多個配合主題的興趣角和模擬遊戲，區角劃分清晰，設置足夠的圖工物料和玩具等供兒童選擇，惟興趣角活動的探索和創意元素不強。此外，教師在自選活動時段主要指導兒童寫字和勞作活動。學校宜帶領教師，改善區角設計，讓兒童運用多感觀進行探索和學習，並鼓勵教師適時介入，了解兒童活動的情況，促進他們的學習。

2.7 教師關心兒童，課堂管理良好，能有效營造溫馨和諧的學習氣氛，讓兒童投入活動。教師亦能善用提問，加深兒童對學習內容的認識和讓他們分享生活經驗，個別教師並能總結教學內容，鞏固兒童所學。惟部分課堂活動組織較鬆散，學習目標欠清晰，活動量不足，教師亦未有因應兒童表現，適時調節教學策略。教師尚須擬定適切的體能學習目標，加強觀察兒童的表現，適時調整教學策略及給予個別指導，並宜善用場地的活動空間以增強兒童的活動量，促進他們的體能發展。美藝活動方面，教師尚可給予兒童適度的引領，以激發兒童的創意思維。

2.8 兒童熟悉活動常規，表現自律，與友伴相處融洽。他們積極回應教師的提問，又享受音樂活動的樂趣。兒童在自選活動時段對通過感官接觸和直接體驗的活動尤感興趣，例如訓練小手肌的搓切泥膠遊戲、分辨生熟食物的探究活動等。兒童會自行收拾和整理自己的物件，自理能力良好。

2.9 學校以持續觀察方式評估兒童的學習表現，並運用主題評估檢核

表、兒童發展評量報告等，讓家長了解子女的學習進展。學校並將兒童的各項評估記錄儲存於兒童學習歷程檔案，作為兒童成長的佐證；本學年更加入兒童的自選美藝作品，讓他們了解子女的美藝學習情況。學校現正修訂評估準則，使能更客觀地評估兒童表現。校長尚須帶領教師訂定明確的觀察指引，同時，學校亦宜運用兒童學習評估所得的資料，回饋課程規劃，提升學與教的效能。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校須跟進上次質素評核有關領導層角色的建議，領導層宜賦權展能，加強校長的領導角色，帶領教學團隊，編擬適切的學習目標及具活動量的體能遊戲，並須增加半日班體能和音樂活動時間，使兒童身心得以全面的發展。學校亦宜進一步推動課程發展，為兒童提供更多樣化的生活體驗活動，如安排合適的戶外參觀，以豐富他們的學習經歷。
- 3.2 學校已初步建立自評的機制，並能以問卷收集家長和教師的意見，了解工作的成效。學校尚須聚焦兒童表現，訂定學校發展重點和項目優次，擬定具體的成功準則，並善用兒童評估的資料，評鑑各項計劃的成效，以及回饋學校的自評工作。學校亦宜善用外間資源，為教師安排適切的培訓，並且增加他們互相觀摩和交流的機會，以推動教師專業發展，提升學與教效能。