

學校編號：325090

質素評核報告

港澳信義會錫安紀念幼稚園

九龍黃大仙蒲崗村道 11 號錫安樓 2 及 3 樓

二零二零年一月八日、九日及十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2020）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二零年一月八日、九日及十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校配合辦學機構的宗旨，為兒童及其家庭提供關愛的照顧和服務。鑑於近年新入職教師較多，學校積極為他們安排入職培訓，除安排具經驗的教師幫助新同儕適應工作環境和常規外，校長又為新入職教師提供導向課程，如撰寫軼事記錄的方法，使他們能儘快投入教學工作。領導層關心學校的發展，適時給予學校督導和支援，能發揮專業引領的角色。管理層帶領團隊有策略地規劃學校發展方向，主任更發揮課程領導的角色，定期與教師進行課程會議，配合兒童的發展需要，持續優化校本課程。
- 1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，取消開卷式的評估安排，改善了音樂和體能活動的設計，並按教師的能力和專長，恰當地安排工作，也有策略地培訓中層管理人員。學校的自評機制妥善，團隊會就工作計劃進行中期檢討，評估各項工作的進度和成效，並作出修訂或跟進。學年結束時，學校會總結經驗，並參考兒童學習表現和持份者意見，訂定下學年的關注事項。學校去年通過戲劇活動，有效提升兒童的表達和解決問題的能力。本學年，學校藉參與支援計劃，進一步促進兒童的語文發展，並提升他們的社交技巧和學習處理情緒的方法。計劃規劃全面，學校為兒童、教師和家長提供適切的培訓和支援，又適時檢視計劃效能，讓計劃能順利推展，以達到預期成效。
- 1.3 學校關愛兒童，接納他們的多樣性，有效照顧個別的情況。教師能辨識兒童的需要，適時轉介兒童作專業評估，又為有特殊需要的兒童檢討兒童學習經驗評估的準則和課業內容等，並與家長和相關的專業團隊保持

密切聯繫，策劃有效的輔導工作，妥善記錄兒童所接受的支援服務和學習進展。學校已成功營造共融的氣氛，兒童喜歡上學，非華語與華語兒童一起投入參與各項活動。學校與家長通過日常面談和電話訪談等渠道，讓家長知悉學校的發展計劃重點；組織家長義工，鼓勵家長因應個人專長和興趣，參與各類服務工作，以掌握兒童和學校發展的情況。學校適當地安排家長講座和工作坊，能提升親職教育的效能。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，按兒童發展需要編定課程，內容全面涵蓋各學習範疇，能促進兒童全面均衡發展。學校選取生活化的主題，運用故事情節貫通各項活動，能有效地引起兒童的學習動機。除主題學習外，教師亦會按兒童感興趣的事物，設定合適的專題，帶領兒童進行研習，或以繪本故事為背景設計體驗活動，兒童對事物更投入探究，能培養兒童主動學習的興趣。此外，學校為了增加兒童接觸大自然的機會，善用戶外空間，讓兒童散步和學習種植。兒童協助除草、澆水，又觀察在園圃間飛舞的蜜蜂，學習欣賞大自然的美態。
- 2.2 學校每天於上午時段為兒童安排足夠的音樂、體能、美藝和自選活動，以促進兒童的身心發展，而全日班兒童在午睡後，主要進行自選活動，每星期只有一次的音樂及體能活動。學校尚可進一步增加全日班兒童的音樂及體能活動時間，讓他們有均衡發展。
- 2.3 學校的兒童學習經驗評估規劃妥善，評估內容對應課程目標。學校為兒童建立學習歷程檔案，收錄教師對兒童日常持續觀察的記錄和每學期總結性評估的資料，能全面反映兒童於各年齡階段的發展情況。學校邀請家長分享子女在家的表現，有助教師了解兒童的生活習慣。惟學校須調適「家庭學習表現報告」的內容，避免側重於檢核兒童的認讀能力或掌握的知識，以切合兒童的發展需要和學習興趣。

- 2.4 學校設有妥善的機制統籌和監察課程的推行。管理層關注學與教效能，通過觀課、巡課和參與課程會議，有效地指導及支援教師。教師積極檢討及作專業交流，認真觀察兒童學習情況和參考兒童學習經驗評估的資料，反思課程設計的適切性，並作靈活的調整，提升兒童的學習效能。然而，高班下學期部分課業的內容較為艱深，團隊尚須作出檢視和修訂，安排符合兒童發展需要的活動，鞏固兒童的學習。
- 2.5 上學年，學校的關注事項是通過戲劇活動提升兒童的創意和表達能力。學校與外間機構合作，組織教師培訓，並成立核心小組，支援教師於學習活動中實踐相關技巧。觀察所見，教師能因應教學重點，設定有趣的情境，引發兒童的學習興趣。教師按兒童的能力，選用合適的策略，例如故事分享、想像遊戲、肢體創作等，促進兒童思考和探索，以達致學習目標。兒童表現有自信，積極參與活動，認真思考，努力嘗試解決問題。兒童展現豐富的想像力，能用說話和動作表達個人的見解，也懂得尊重別人的意見。
- 2.6 本學年，學校因應兒童的需要，以提升兒童社交及處理情緒的能力為關注事項。學校參加外間支援計劃，於低班試行相關的教學活動，通過遊戲形式，與兒童討論在日常生活中所遇困難的解決辦法，引導兒童學習處理情緒的方法和社交技巧。教師加強區角的設計，例如增設分享感受的小遊戲，鼓勵兒童與同伴交談，抒發情緒。學校也善用計劃提供的資源，為家長安排工作坊，讓他們學習相關的親子溝通技巧，通過家校合作，為兒童提供正面的成長環境。學校於本學年的另一關注事項是通過閱讀促進兒童的語文能力。觀察所見，課室圖書角的布置能吸引兒童主動取書閱讀，教師又經常入角伴讀，並與兒童互動，計劃初見成效。
- 2.7 教師按照主題在課室布置不同的興趣角，包括扮演角、圖工角及探索角等。興趣角以綜合理念設計，能配合兒童的能力，並提供充足和多

元化的物料，吸引兒童主動參與。教師會按兒童的興趣持續增添不同的材料，又鼓勵兒童提議遊戲的玩法，讓兒童更投入活動。兒童熟悉入角規則，能專注地進行活動。他們在興趣角中進行想像、創作和探究，發展思考、語言、群性及美感等各方面的能力。教師具敏銳的觀察力，會適時介入或參與遊戲，鼓勵兒童作進一步嘗試，發揮啟迪和輔導的角色。兒童享受與教師一起遊戲。在遊戲後，教師會與兒童總結經驗和感受，適時給予正面的回饋。整體而言，自選活動時段的氣氛輕鬆，兒童能從遊戲中愉快學習。

2.8 教師對兒童親切友善，了解他們的想法，得到兒童的信任。教師的教學準備充足，指示清晰，且能在教學過程中因應兒童的反應調節教學方法。教師用心照顧兒童的多元需要，理解不同背景和不同發展步伐兒童所面對的挑戰。教師尊重和接納兒童的意見，會利用具有深淺層次的提問啟發他們思考，亦會安排小組活動，提供探索和體驗的機會，促進兒童學習。

2.9 音樂活動環節編排有序，包括唱歌、律動和樂器操作等。兒童喜愛唱歌，對歌曲熟悉。在律動環節中，教師能帶動兒童發揮想像，隨着音樂的節奏自由舞動，享受音樂遊戲。體能活動方面，兒童積極參與技巧練習和自選體能活動。他們的身體協調能力不俗，能掌握各種動作。教師會按兒童能力提供不同難度的遊戲，給予適度的挑戰。惟教師須注意部分體能遊戲的輪候時間較長而影響兒童的活動量，尚可改善活動的設計，促進兒童大小肌肉活動能力的發展，加強活動的效益。

3. 促進學校自我完善的建議

學校能因應校本和兒童發展需要，妥善規劃工作目標和策略，並運用社區資源，讓學校持續發展。學校尚可進一步增加全日班兒童的音樂及體能活動時間，調整高班下學期的課業設計和家長評估的內容，持續提升學與教的成效。