

學校編號：325090

質素評核報告

港澳信義會錫安紀念幼稚園

九龍黃大仙蒲崗村道 11 號錫安樓二至三樓

二零一二年十一月二十六日、二十七日及二十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一二年十一月二十六日、二十七日及二十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 校董會關心學校發展，定期與校長議決學校的重要政策和活動，並因應需要，支持學校善用資源，於本學年增聘人手，使教學活動編排更加靈活，亦為教師提供更多機會，加強彼此的專業交流。校長行政經驗豐富，認真處理校務，循序漸進地推展學校的發展工作，引入外間專業支援服務，帶領教師協力改善課程設計和教學技巧，並凝聚團隊的合作精神。教師學習氣氛良好，能夠積極反思，坦誠溝通，不斷努力提升學與教的效能。
- 1.2 學校通過自我評估，剖析現況，並因應教師的專業成長需要，以及兒童的學習興趣，訂定關注事項，在近兩年銳意提升教師設計和帶領科學活動的技巧，以促進兒童主動學習和探索的能力。學校為教師提供相關的培訓，以配合學校發展的需要，使關注事項的各工作目標更有效地達成，做法得宜。計劃效果顯著，活動既豐富了兒童的學習經歷，又能培養兒童愛護大自然和珍惜資源的環保意識。
- 1.3 學校重視與家長建立夥伴關係，開拓不同渠道與家長溝通，能夠凝聚家長的力量，支持學校不斷進步。家長教師會已成立多年，與學校緊密合作，共同籌劃親子活動和親職教育工作，讓家長了解管教子女的有效方法。學校又鼓勵家長參加義工服務，參與子女的學習活動，與學校攜手促進兒童的全面發展。
- 1.4 學校悉心照顧有特殊教育需要的兒童，教師經常與家長溝通，了解和跟進兒童的情況，他們在辨識兒童學習差異方面，觸覺敏銳，

並能因材施教，設計不同層次的學習活動和興趣角遊戲，亦在自選活動時段為兒童提供個別輔導，以幫助兒童充分發揮潛能，愉快地成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料，配合兒童的生活經驗編定學習主題，以綜合課程形式設計，融合不同學習範疇的內容，並因應兒童感興趣的題材組織專題研習活動，安排參觀探訪，擴闊兒童的識見。學校的課程內容全面，能讓兒童通過親身經驗，學習知識、技能和培養良好的生活態度。
- 2.2 學校的音樂活動區和戶外遊戲場有足夠的活動空間，但設置在不同的樓層。學校本年度推行音體綜合活動，以減省兒童上落樓梯的時間，令兒童可以享受更多的活動時間，惜教師尚未充分掌握音體綜合活動的設計技巧，活動往往側重音樂或體能，影響日程的均衡性。學校宜按需要提供教師培訓和設定推行的策略，適時檢討活動成效，以能兼顧兒童各範疇的學習。
- 2.3 學校上學年以提升教師在設計和組織科學探索活動的技巧為關注事項，本年度積極創設有利條件，繼續優化此計劃，例如，在戶外小園圃種植不同類型的植物，設置廚餘機，分解廚餘製作肥料；又善用外界資源培訓教師，組織教師同儕觀課和分享交流活動，有效提升教師的教學技巧。現階段，教師在主題學習中融入探索的學習元素，又設置不同感官的科學遊戲，更為兒童編排種植活動，讓他們有親嘗成果的經驗，也教導兒童保留午膳或茶點後合適的廚餘，放入廚餘機製作肥料。教師會利用觀察記錄表，評鑑兒童在科學活動中自主學習的表現，以回饋課程的規劃。校長與教師用心推展課程改革，通過檢討會議，不斷完善教學設計，達

成既定的目標。

- 2.4 教師用心布置課室，設立多樣化的興趣角。角落放置具互動性和操作性的遊戲物料，並配置深淺不同層次的活動，以照顧兒童的學習差異。兒童有足夠時間進行自選遊戲，他們會獨自或與友伴一起進行拼砌、小實驗和角色扮演等活動，也會寫便條或心意卡給同學，享受自主學習的樂趣。教師會巡視和評估兒童的學習情況，也會運用提問，引發兒童觀察和思考，提升學習效益。
- 2.5 教師認真準備教學，會運用圖片、影片和實物等，令兒童容易掌握學習內容。他們會以故事串連學習活動，引發兒童的想像和學習興趣，也會利用布偶，運用適當的語氣、聲線和表情說故事。兒童喜歡聆聽童話，感受不同角色的喜怒哀樂，對故事發展的情節感到趣味，明白故事的寓意，從中學習良好的品德。
- 2.6 教師態度親切，經常讚賞兒童正確的行為，又會耐心聆聽兒童說話和觀察他們的表現，接納兒童的個別差異，與家長保持緊密聯繫，更會因應個別兒童的能力，調適課業的進度和加強指導。兒童對新事物充滿好奇心，他們踴躍回應提問，樂意分享生活經驗。兒童會自行取用物料，用後會收拾和整理，有良好的生活習慣和自理能力。
- 2.7 教師為兒童編排適量的課業，以鞏固和延展兒童的學習興趣，也用心設計多樣化的親子活動，例如圖書閱讀、兒歌和故事創作，亦會配合主題學習安排兒童進行資料搜集、觀察及記錄等。家長樂意參與兒童的學習活動，例如，在視聽室內協助兒童借還圖書；到校帶領兒童製作節日美食和協助參觀活動等。家長更會參與評估兒童的學習，摘錄子女良好表現的軼事。學校積極與家長建立合作平台，將兒童研習活動的發現輯錄成小冊子派予家長，能增進家長對學校課程的認識，達到共同培育幼兒之效。

2.8 學校為兒童建立學習歷程檔案，並以持續觀察方式評鑑兒童各方面的表現，適時讓家長知悉子女的學習進展。學校會綜合分析兒童的學習資料，以回饋課程規劃，也會留意兒童個別差異的發展，給予輔導或提供轉介服務的資料，令他們得到合適的幫助。惟學校仍然編定高班兒童每周需按指定範圍溫習，並於學期終結時接受認知方面的開卷式評估，此做法須作出改善。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校宜因應近年收生人數增加和教學團隊不斷壯大的良好契機，有策略地栽培中層管理人員，通過賦權展能，逐步強化他們在學校各項發展工作的領導作用，為推動學校持續進步，增添能量。

3.2 學校應貫徹幼稚園教育的理念，取消開卷式的評估，務求在實際的學習環境中，全面以持續觀察和記錄的方式，評鑑兒童的學習表現和整體發展進程。