

學校編號：519855

# 質素評核報告

## 港澳信義會翠恩幼稚園

九龍觀塘翠坪南邨翠杭樓 A 及 B 翼地下

二零一六年四月二十五日、二十六日及二十八日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年四月二十五日、二十六日及二十八日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 校長由創校服務至今，尊重和關心兒童及其家庭，事事親力親為，常主動與教師和家長溝通，與各持分者已建立良好的關係。兩名主任分工清晰，各司其職，有效協助校長監察與督導學校工作。教師輪流擔任級長及負責統籌不同類型的學校活動，能涉獵多樣化的工作，發揮所長。學校跟進上次質素評核的改善建議，安排教師同儕觀課，着他們與同級、跨級和友校的教師觀摩交流，以促進專業發展。
- 1.2 學校已建立自評機制，並將自評的概念實踐於恆常事務中。教師蒐集兒童的學習表現和課程檢討資料，分析和印證年度發展計劃的成效，管理層會整合檢討結果，擬訂學校報告大綱，於校務會議與全校教師共同擬訂未來的發展方向。上學年，學校為提升學與教效能，以增聘教師實施雙班主任制為關注事項，使教師能在教學過程中，採用小組模式加強兒童對學習內容的理解。計劃能配合校情，效能亦佳。
- 1.3 學校十分關顧不同學習需要的兒童，並以此定為上學年和本學年的關注事項，通過教師培訓、家長教育及引入專業輔導服務為主要策略，能對準兒童的發展需要。教學團隊會在校務會議討論個別兒童在學與教過程遇到的問題，有助教師辨識和照顧兒童的多樣性，以及安排有需要的兒童接受適切的輔導。學校本學年善用不同的社會資源，擴闊接受輔導服務的年齡層，使更多兒童及家長受惠。計劃方向正確，部署適切，工作目標和成功準則皆具體

清晰，有助計劃的施行與檢討。家長通過參加觀課、義工服務、家長小組、親子活動等，學習親職之道。學校與家長保持緊密的聯繫，鼓勵家長借圖書與教具回家與兒童一起閱讀和遊戲，能促使家校合作，協力培育兒童成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校依據《學前教育課程指引》和參考教材套編制課程資料，以主題串連各學習範疇，內容能配合兒童的生活經驗，涵蓋全面。學校能選取兒童感興趣的題材進行專題研習，引發兒童的學習動機和好奇心。學校推行視覺藝術周，讓兒童有更多機會學習不同的創作技巧，加強兒童利用圖畫表達的能力。學校為兒童安排適切的參觀和體驗活動，推行親子閱讀計劃等，豐富他們的學習經驗。
- 2.2 在日程編排方面，學校為兒童安排適切的個人、小組及全班活動，又有足夠的自選活動機會，惟現時半日班兒童隔天進行體能活動的安排，未能配合兒童的發展需要，學校須改善日程的編排，讓兒童每天有足夠參與體能活動的機會，使能均衡地照顧兒童的發展。
- 2.3 學校已設立課程統籌、監察及檢討機制，各級教師通過會議，共同商討教學進度和內容。管理層通過審閱教學計劃及參與課程會議，了解課程的推行情況。教師經常進行教學反思，並在級會檢討課程的成效，有需要時會作調整和跟進。部分教師能根據兒童的表現作教學反思，及會在學期的課程檢討會議上給予有效的改善建議。惟學校須改善高班部分數學內容過於艱深的情況，以切合兒童的學習需要。
- 2.4 學校重視兒童的情緒發展，本學年將此定為關注事項，低班和高

班的課室設有「心情角」，兒童會利用表情符號表達不同的情緒，又會與教師分享自己的感受，學習正確控制和表達情緒的方法。此外，教師會加強個別輔導，兒童稍欠專注時會給予小任務，使他們投入活動。教師耐心聆聽兒童的感受，常以讚賞的方法鼓勵兒童正確的行為，能營造和諧愉快的學習氣氛。

2.5 教師用心設計課室的興趣角，提供豐富和具操作功能的物料，引發兒童的學習興趣，有設計為理髮店的模擬角，兒童扮演理髮師利用不同的工具為顧客設計髮型；主題角內，兒童能正確地將不同的廢物分類，學習環保的概念。探索角設有配合主題的小實驗，例如水的張力、浮沉、布料探索等，兒童通過觀察、探索和驗證，體驗科學探究的樂趣。此外，部分牆壁設有具探索、操弄的感官遊戲。美勞角物料豐富，幼兒班兒童利用不同的物料設計髮型，作品具個人意念。課室內張貼兒童的作品，能讓兒童互相欣賞和學習。

2.6 學校各級均會進行專題研習，教師於研習結束時，會讓兒童展示他們的研習成果。觀察期間，高班兒童完成以水為主題的專題研習，他們有條理地向其他級別兒童表達研習過程中的發現，表現良好的語言能力和自信心。體能活動時，教師安排一組兒童進行與體能不相關的模擬遊戲，未能有效促進兒童的大肌肉發展，教師須改善體能活動的編排，為兒童提供足夠的肢體活動機會。部分教師嘗試在音樂活動內，綜合主題學習元素，惟活動略嫌偏重主題內容而忽略音樂元素，教師宜編擬合適的選材和教學內容，加強活動中的音樂元素，使能讓兒童享受音樂的樂趣。幼兒班下學期已進行沿虛線寫字活動，未能配合兒童的能力和發展，學校須立即取消有關安排，設計多樣化的遊戲，以加強兒童的小手肌協調能力。

- 2.7 兒童專注投入學習，喜歡進行探索活動，能主動與人溝通，樂於與同伴一起參與各類遊戲活動，友伴間相處融洽。教師編排兒童輪流負責不同的任務，兒童表現樂於服務的態度。兒童喜歡進行繪畫活動，作品構圖豐富。兒童自理能力理想，會在進食前洗手，又懂得收拾餐具和玩具。
- 2.8 學校已為兒童建立「兒童學習歷程檔案」，存放軼事觀察記錄、評估記錄、兒童美術作品記錄等，並通過每學期兩次的家長面談，讓家長了解子女的學習情況。教師以持續觀察方式評估兒童的學習表現，也會綜合分析兒童評估資料。學校尚須加強教師對兒童評估理念的掌握，共同制定評估準則，讓教師能客觀地評鑑兒童，使評估資料更能有效地反映兒童整體的發展情況，以達到促進兒童學習和身心發展的評估目的。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 教師會蒐集有關兒童轉介、接受輔導服務，及在家庭與學校突發事情的資料，存放在兒童的個人記錄內，以供跟進之用。學校宜進一步發展知識管理，總結和整合學校在辨識、跟進及輔導不同學習需要兒童的寶貴知識和經驗，建立相關資料庫或編成指引，傳承知識。學校尚可為教師擬訂具焦點的同儕觀課活動，使能更配合教師專業發展的需要。
- 3.2 學校須檢視課程的均衡性，改善日程的編排，為半日班兒童每天提供足夠的體能活動機會，以及檢視體能活動的效能，使兒童身心得到全面均衡的發展。學校尚須加強教師對兒童評估理念的掌握，訂定評估準則，持續提升學與教的質素。