

學校編號：564729

質素評核報告

香港聖公會基愛幼兒學校

九龍深水埗麗閣邨麗菊樓地下 103-116 及 118 室

二零一九年六月二十日、二十一日及二十六日

教育局
幼稚園視學組

**香港特別行政區政府
教育局（2019）**

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年六月二十日、二十一日及二十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校獲辦學機構支持，領導層藉訪校、出席會議和審閱計劃書，知悉學校的發展動向，並會調撥資源和給予專業意見。管理層掌握校情，為教師提供配合學校發展的培訓，並因應員工的專長和意願，安排他們負責不同的職務，發展潛能。團隊相處和睦，各司其職，同心貫徹學校的教育目標，建立關愛和諧的校園文化，培育喜樂健康的兒童。
- 1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，每天為兒童提供足夠的音樂活動機會。學校在日常工作實踐「策劃—推行—評估」的自評循環理念，管理層帶領教師持續觀察兒童的表現、收集及分析各持份者的意見，共同檢視課程和各項工作的推行成效。學校近年持續發展故事綜合教學模式，每年按照兒童的表現，訂定不同的發展重點。學校上年度以促進兒童的情意發展為計劃重心，本年度則聚焦培養兒童的正面價值觀和積極的態度。學校能因應教師、兒童和家長的需要，就培訓、活動規劃及家校合作等方面作出部署，使計劃得以順利推展。學校亦關注兒童的身體發展，訂為關注事項，以促進兒童健康成長，並鼓勵教師在學與教作出新嘗試。
- 1.3 學校尊重和接納兒童的多樣性，營造關愛共融的校園氛圍，讓兒童在富安全感和支援充足的環境中成長。學校已設立清晰的機制識別有特殊需要的兒童，與家長保持密切溝通，善用社區資源，能及早轉介有特殊需要的兒童。教師採用多種措施照顧兒童的多元需要，包括個別指導、調適教學策略和學習任務要求，讓不同發展步伐的

兒童均獲得合適的幫助。

- 1.4 學校視家長為夥伴，與他們緊密聯繫，互助互信。學校積極為家長提供走進校園的機會，除了恆常的借書服務及親職教育講座外，還於每個教學單元的尾聲舉行家長會，通過教師介紹和家長親身觀察，增加他們對子女學習情況和學校課程的了解。學校重視家長的意見，認真聆聽和跟進，又會通過不同的渠道，主動讓家長知悉學校的周年計劃，以增加透明度。學校的工作獲得家長的認同，家校攜手培育兒童愉快成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套及不同的圖書，訂立生活化的主題，設計綜合學習活動，涵蓋各學習範疇，內容全面。學校每天為兒童提供足夠的音樂和體能活動機會，能促進他們的均衡發展，又善用社區資源，經常組織配合主題的參觀和體驗活動，讓兒童在真實環境親身體會，增廣見聞。學校本年度優化活動日程的編排，減少兒童在分組時段要進行的特定學習活動，讓兒童有更充裕的自選活動時間參與各興趣角的遊戲活動。此安排減少了兒童因要進行特定學習活動而被中斷區角遊戲的情況，亦能為教師釋放空間，讓他們可以專心觀察和參與兒童的自選活動，從而培養兒童的探索能力和主動學習的態度。
- 2.2 學校持續以發展故事綜合教學模式為關注事項，去年重點為促進兒童的情感表達，本年度以建立兒童的正面價值觀為焦點。團隊重視兒童的情感熏陶，選取聖經、品德或情緒管理為題的故事與兒童分享，讓他們從中學習待人接物的正確態度、以及用樂觀積極的心態面對困難和挫折。學校又安排兒童欣賞話劇，讓他們觀摩演員演繹故事、表達情感的方法，並提供機會，讓兒童可以在興趣角、節慶活動中演出自己創作或改編的小故事，表達所思所感。教師又會用

故事中的人物，或情節設計不同的活動，如在音樂活動中，延續「小雨點」的旅行經歷，模擬下雨的動作。兒童投入活動，按歌詞和韻律做動作，用肢體表達不同的雨勢。自選活動時，兒童結伴在興趣角編故事，一邊擺弄小木偶，一邊模擬木偶說話，表情豐富、饒有自信。兒童時常保持愉悅的情緒，與別人相處融洽，樂於表達，工作計劃已見成效。

- 2.3 學校重視兒童的身體發展，訂為近兩年的關注事項，去年重點發展兒童的基本動作和肢體協調能力，於校內推展「健腦操」。教師在培訓中掌握不同動作，按各級兒童的發展特徵，編訂學習大綱，幫助兒童循序學習，並在早操、午操、體能活動的暖身環節推行。教師又設計區角遊戲，讓兒童可在自選時間練習相關動作。另外，學校實行健康飲食措施，每天為兒童安排水果和堅果作茶點，鼓勵兒童多喝水，以發展強健的體魄。兒童已養成每天做早操、午操的習慣，能自如地操控四肢做出不同的動作，去年計劃目標已達。學校本學年嘗試於「健腦操」活動中加入音樂元素，惟團隊尚未掌握將動作與音樂結合的技巧，以致未能推行對焦的工作策略，影響計劃成效。
- 2.4 學校運用機構的機制和工具為兒童進行評估，評估內容涵蓋課程目標。教師持續觀察兒童，記錄他們主題學習的情況，並分析兒童在不同範疇的表現，評述扼要清晰，能幫助家長知悉兒童的學習進程。惟學校以兒童主題評估項目的平均分作為總結性評估的依據，未能有效反映兒童階段性的發展。學校現時會參考質性的評估資料，作檢討課程的依據。機構正着手修訂兒童評估政策和工具，改善評估以回饋課程規劃的效能。
- 2.5 學校統籌課程的機制行之有效。管理層去年修訂備課和教學反思框架，引領教師有系統地擬訂主題內各範疇的學習重點、每周教學目的和活動，以及按兒童的表現反思教學成效，有效提升課程規劃和

檢討的效能。團隊在會議中協調相同主題下各級的學習內容、檢討課程和周年計劃的推行情況，按需要作出跟進。學校本年度加強照顧兒童的多樣性，為有需要的兒童調適教學安排和設計小步子教學活動，並把有關策略和兒童的表現記錄下來，以積累和傳承經驗。

2.6 學校善用場地，因應教學需要靈活運用課室，讓兒童有足夠的活動空間進行各類型活動。學校採用柔和的色調及自然物料，如木片、麻繩、棉質布料布置校園，能營造溫馨平和的校園氛圍。課室設有不同的興趣角，動態和靜態的區角有適當分隔，兒童活動時不會互相騷擾。兒童可以選擇與友伴一起編故事，或在圖書角閱讀，或在科學角進行探索，均能專心投入活動。教師用心準備學習材料，配合主題或兒童的能力自製教具或改裝玩具，也為部分拼砌玩具製作提示卡，有助兒童自行探索玩法。

2.7 教師有耐性，說話輕柔溫婉，親切和藹，與兒童建立良好的關係。他們教學準備充足，會運用手偶、布娃娃和自製道具說故事，吸引兒童。教師會用不同的聲線、表情和肢體動作演繹故事，吸引兒童專心聆聽，又會一面說故事、一面與兒童對話互動，加強他們對故事內容的理解。教師設計不同的音樂活動，讓兒童在一周內循序學習，體驗唱歌、律動和簡單演奏樂器的樂趣。在大肌肉活動時段，教師讓兒童輪流進行循環遊戲、技巧學習和集體體力遊戲，活動形式多樣，運動量充足。高班教師善用不同的體能設施布置障礙遊戲，鼓勵兒童運用已學的技巧或基本動作越過障礙，部分兒童會探索穿越障礙物的不同方式，敢於作出新嘗試。

2.8 兒童享受學校生活，時常面露笑容，主動跟人打招呼和分享活動感受。他們常規良佳，進園後能自行交課業和擺放書包；有秩序地排隊取食物，用膳後會把餐具分類放好。兒童也有良好的衛生習慣，如廁後會用皂液潔手，進食後會用紙巾抹嘴。自選活動時，幼兒班

和低班兒童懂得輪候和遵守入角規則；高班兒童能事先作簡單計劃，然後按序進行活動，並在回顧時間，按教師的提問分享遊戲經驗。

3. 促進學校自我完善的建議

學校團隊已掌握運用故事設計綜合教學活動的技巧，發展具校本特色的課程，管理層可帶領教師探討下一階段的發展方向，推動學校向前邁進。現時，團隊已能參考自評結果訂立工作目標和作出相應部署，惟在計劃推行期間，宜善用中期檢討，因應實際情況調整工作策略，使計劃能達預期目標。學校亦須修訂兒童評估政策，改善總結性評估的安排，提高評估以促進兒童學習和發展的效能。