

學校編號：563269

質素評核報告

香港聖公會聖西門西貢幼兒學校

新界西貢頓場村 DD215 地段

二零一六年六月十三日、十四日及十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年六月十三日、十四日及十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校秉持辦學機構為兒童提供「個別關懷、全面照顧」的服務使命，創設充滿大自然氣息的校園環境，營造融和輕鬆的學習氛圍，強調課程中的健康生活習慣、愛己愛人、關心社區等學習元素，促進兒童的全面發展。校長經驗豐富，面對校情轉變的挑戰，仍能穩步推動學校發展，並跟進上次質素評核的建議，加強專業帶領，與教師參與培訓和實踐所學，也經常支援和指導教師，使能共同合作，致力達到培養兒童成為喜樂、自信、和善及健康新一代的目標。
- 1.2 學校確立自評機制，安排教師分成小組檢視校情，因應自評結果議決年度的發展方向。學校近兩年按兒童的成長需要，訂立促進兒童身體和語言發展的兩個關注事項，探討相關的教育理論，制訂具體的目標和部署適切的策略，並從教師和家長培訓、教學設計、空間規劃和資源調配方面作規劃。學校本學年能因應去年的工作基礎和檢視所得的不足之處，改進部署和擴展工作範圍，加入體能活動的前、後評估，以及推動「社區處處是教室」活動，提升發展計劃的成效。
- 1.3 學校明白家校聯繫、合作和互信的重要性，善用校內外資源為有需要的兒童和家庭提供支援；成立家教會超過十五年，與家長共同策劃親子活動；安排家長接受培訓，實踐學校的年度發展工作。家長支持學校，積極投入義務工作，每星期在學校的「迷你圖書館」為兒童辦理借還圖書，又在下午時段參與兒童的分組活動，

與教師一起通過遊戲和棋藝，培養兒童的不同興趣，亦讓兒童在活動中陶冶性情。

2. 學與教

- 2.1 學校重視兒童的獨特性，銳意讓兒童從自然和真實的生活環境中學習，設計內容涵蓋各學習範疇，並具備校本特色的課程。教師在每個主題均因應兒童的興趣和提議，讓兒童共同構思或編排多元化的戶外參觀及體驗活動，通過實地觀察和親身操作，更深刻地了解周遭的人、事和物，寓學習於生活。教師又安排兒童於活動後，把活動相片編製成參觀流程圖或記錄冊，並進行經驗分享、角色扮演等，鞏固所學，以建構知識和掌握技能。
- 2.2 學校課程內容全面均衡，日程編排得宜，兒童每天有足夠的時間進行音樂、體能、美藝、自選等活動，他們亦通過在不同時段的同齡或混齡的同儕學習機會，互相鷹架，樂在其中。此外，學校在教學中滲入彼此關心互助的信息，鼓勵兒童自由組合，於早會時段的小組內進行祈禱和談話，表達溫馨慰問，並在校園和家中實踐關愛行動，如協作進行探索活動、幫助父母完成家務、學習有禮貌地祝福長輩等，培養兒童良好的待人處事態度。
- 2.3 學校設有課程統籌、監察和檢討機制，校長帶領教師參考過往的課程檢討資料，擬訂課程大綱、確立主題目標和各學習範疇的重點內容。教學團隊共同備課，設計教學活動和課室布置。校長藉審閱課程文件、參與會議、觀課等，有效監察課程的推行情況和適時給予教師改善建議。教師進行教學反思和主題檢討，已建立不斷自我完善的良好態度。學校按各級兒童的能力在課程中增加了科學探索活動，但尚可根據不同的主題，篩選相應的活動，以能使兒童有效地聯繫不同的感官經驗進行學習。

- 2.4 學校連續兩年訂立與語文學習有關的發展計劃，通過豐富的學習環境，增進兒童的識見，促進他們的語言發展。教師接受培訓，加強認識有關的教學技巧，發揮創意和靈活運用社區資源，實踐「社區處處是教室」的教學策略，安排有意義的學習情境，讓兒童在切身的社區生活中，與鄰里互動，運用語言進行溝通和解決問題。兒童共同協商，規劃社區探訪活動的地點和交通路線，設計便條和通告，擬訂訪問的問題，以及分工製作禮物或感謝卡。他們主動好學，積極參與事前的準備工作，亦會細心觀察、探究不同的社區設施和居民的生活喜好，並能具體地描述或記錄所見所聞，表達感受和總結經驗。教師在課室營造豐富的語文學習環境，又提供多樣化的物料、圖片、字條等，讓兒童隨意選擇和使用。兒童會設計標語提示同伴遵守規則、仿寫簡單文字表達感受、創作內容有趣的「主題小書」等。工作計劃見成效。
- 2.5 學校關心兒童的身體健康，近年着力提升兒童的肌能協調能力，也安排他們午飯後輕鬆散步談話，以及培養兒童定時進行舒展活動的良好習慣。教師能運用培訓所學，擬訂活動大綱，設計適合兒童能力和發展的體能遊戲，讓兒童通過循環式的活動，按部就班地鍛鍊移動、操控、平衡等能力，並運用體能活動的前、後評估，了解兒童的學習進展。兒童亦享受混齡進行的自選體能遊戲，他們投入活動，精力充沛，身手敏捷。針對此發展計劃，學校又為家長安排親職講座，認識運動的重要性，鼓勵家長以身作則，與子女共同實踐健康生活。
- 2.6 學校擁有獨立校舍，環境清幽寧靜，光線充足。學校備有園圃，讓兒童有機會體驗種植各種花果蔬菜的過程，如澆水、除草和收割，感受成為小農夫的樂趣。兒童又藉照顧課室內飼養的小烏龜等，培養耐性和責任感。教師能善用校園空間陳展兒童作品及活

動相片，鼓勵兒童互相欣賞及重溫主題學習的內容。教師用心設計配合主題的興趣角，提供可供觀察和操弄的物料，讓兒童進行探索和自由創作，加強自主學習的能力。觀察所見，教師會與兒童共同創設模擬角，設備和玩具多樣化。教師讓兒童在充裕的自選時間進行混齡活動，如與不同年齡層的友伴在「理髮店」互相創造新髮型、在「雪糕店」買賣味道包羅萬有的水果雪糕、在「畢業禮」誦讀或聆聽畢業感言，兒童有充足的互動，情意和群性發展良佳。

2.7 教師態度親切，關懷兒童，能細心地了解兒童的學習表現，適時給予妥貼的協助。教師認真規劃各種以兒童為本的活動，又經常運用活動相片、實物、與兒童共同製作的教具等，引發兒童的學習動機。部分教師會靈活運用時間與兒童說故事，他們聲線溫柔、語調生動，又能因應故事內容讓兒童分享自己的生活經驗。教師尚可多留意在主題學習時段，兒童對教學內容的理解情況，善用提問或回應，引導兒童按部就班地深化所學，提升學習效能。

2.8 兒童活潑開朗，喜歡表達意見，部分愛思考和發問，有良好的語言理解和表達能力。他們踴躍參與各類活動，表現有禮合群；能與友伴互相幫助，相處融洽。兒童樂於承擔責任，低班兒童協助老師準備茶點，高班兒童每天早上輪流在廚房幫助廚師洗米煮飯，更會圍在餐桌使用公用筷子夾菜吃飯，與同伴猶如親朋，樂也融融。兒童在群體活動中獲得不同的生活經驗，展現良好的自理能力和服務精神。此外，兒童喜歡進行音樂和美藝活動，能隨音樂進行律動和唱遊，或通過「創意畫」發揮豐富的想像力。

2.9 辦學機構訂立兒童評估政策和制度，包括清晰的評估指引、方法和準則。學校持續觀察兒童的表現，以涵蓋各學習範疇的主題評量表、觀察記錄、兒童作品分析、專題學習報告等反映兒童各方

面的表現，相關憑證有序地存放在兒童的學習歷程檔案。學校亦會讓家長通過「我做得到」行動記錄，檢視子女在家表現，使能幫助各持分者從多角度了解兒童的發展。教師會參考兒童的評估資料調適課程設計，不斷臻善。

3. 促進學校自我完善的建議

學校能以兒童為中心，設計合適的課程，為兒童提供全面而均衡的學習機會，仍可進一步根據不同的主題，篩選相應的科學探索活動，並加強教師帶領主題活動時的傳意技巧，持續提升教學質素。