

學校編號：565075

質素評核報告

香港保護兒童會胡好幼兒學校

香港柴灣小西灣邨瑞強樓四至十號地下

二零一三年四月十六日、十七日及十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年四月十六日、十七日及十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層積極為學校提供專業支援，並致力加強教師培訓，提升他們的專業水平。校長和主任由開校服務至今，合作無間，校長在行政及幼兒教育方面經驗豐富，處事縝密，信任教師，積極領導教師發展課程；主任盡心工作，與校長擁有同一的教育理念，協助校長帶領教師實踐辦學宗旨；教師關愛兒童，努力進修，能在穩定的基礎上繼續求進步。學校團隊對學校有濃厚的歸屬感，工作有默契，能群策群力推動學校發展。
- 1.2 學校已建立全面自評的機制，能根據工作檢討、會議結果和各持分者的問卷調查等，了解現況與各方面工作的成效，並作出改善。學校積極跟進上次質素評核建議，加強教師對自評的認識及參與，教師能了解學校的情勢，共同訂定每年的關注事項。學校以培養兒童的書寫興趣、提升他們的表達能力，以及加強親職教育作為近年的關注事項，目標清晰，切合兒童和家長的需要，計劃周詳，已見成效。學校可將已發展成熟的關注事項納入學校課程，以便聚焦處理其他尚需發展的工作。
- 1.3 學校能秉持辦學機構「兒童為本」的信念，關注兒童的需要，積極為兒童提供教育與全面照顧的服務。學校視家長為重要的合作夥伴，積極協助他們認識有關處理兒童情緒問題及有效管教子女的方法，俾能通過家校合作，協助兒童成長。此外，學校十分關顧有特殊需要的兒童，能為他們提供不同類型的專業支援服務，幫助兒童克服學習和發展的障礙。家長信賴學校，與學校關係良好，認同學

校的辦學理念，與學校配合，讓兒童能在愉快及關愛環境中學習和成長。

2. 學與教

2.1 學校參考辦學機構課程大綱和《學前教育課程指引》建議的目標而編訂課程，能實踐「啟發幼兒的能力和全人發展」的辦學宗旨。學習主題以綜合課程設計，緊密連繫兒童的生活經驗，配合兒童的能力和興趣。學校安排多項參觀和親子活動，內容多元化，能提高兒童的學習動機，並讓他們通過真實情境學習；每年設專題研習，選取兒童熟悉的題材，讓他們有更多思考、探究和討論的機會，培養自主學習的能力。機構曾獲優質教育基金撥款發展「藝術語文課程」，經多年實踐和修訂，現已趨成熟，教師明白課程的理念和推行細則，能貫徹執行。除恆常的藝術活動外，學校每年安排藝術雙周，舉辦多樣化的藝術活動，綜合藝術和語文的學習，成效理想。學校課程內容全面，各學習範疇有合理的比重。

2.2 學校編排切合兒童身心發展需要的日程。兒童每天有足夠時間進行各類活動，活動以動靜交替方式編排；午膳和午睡安排恰當，兒童經歷半天的學習後，有適當休息，恢復體力和精神。此外，學校善用空間，將每班分為兩個小組，除本班課室外，同時利用空置課室進行活動，兩組兒童互不影響。做法能增進師生互動，既有利照顧學習差異，也能維持良好的上課秩序和學習氣氛。

2.3 學校已建立妥善的課程管理機制。校長是機構課程小組成員，充分掌握機構課程設計理念。校長和主任帶領教師參考機構課程和學校課程檢討資料，編訂每年的校本課程。教師清楚學校要求，教學計劃內容全面，具清晰的目標和活動重點。校長通過巡課和審批教學文件，除監察課程推行外，也給予專業意見，具培訓的效能。教師

的反思能力不俗，能具體地指出教學成效，並提出改善建議。各班也會定期檢討課程，教師深入討論教學情況，有專業對話，能促進專業成長。

2.4 教師用心布置環境，利用走廊展示兒童作品，讓兒童有更多機會觀賞自己和他人的作品，培養他們的欣賞能力，也讓家長了解兒童的部分學習成果，增強家校溝通。學校有兩個室內遊戲場地，面積雖不大，卻能善用空間，在體能或音樂活動時間，細心擺設用具，讓兒童有足夠的選擇。此外，教師在課室內設置多個興趣角，放置充足的學習物料，活動形式也多樣化：有開放式，沒有既定答案的；也有自我驗證，讓兒童可以獨自學習的。兒童有足夠時間進行自選活動，懂得記錄曾參與的活動。教師會查閱記錄，鼓勵兒童擴闊選擇，做法恰當。學校宜考慮在環境設置方面增加科學與科技元素，以便更好地支援整體課程的推行。

2.5 學校有完善的課業政策，去年以提升兒童的手眼協調能力和書寫興趣為關注事項，設計多樣化的寫前訓練遊戲，循序漸進地協助兒童建立手眼協調能力，為寫字作好準備。大部分兒童執筆正確，書寫字體端正。此外，教師設計有趣的書寫活動，誘發兒童對文字的興趣。各級兒童均有「學生記趣手冊」，用以記錄感到興趣的事情。幼兒班兒童會以圖畫表達，低班則用圖畫輔以簡單的文字，高班兒童更會運用較多文字及內容豐富的圖畫來表達，又會編製圖書，展示對文字運用的興趣和能力，具創意。兒童喜愛美勞活動，用色豐富，構圖有趣，盡顯童真。此外，「閱讀多樂趣」和「親子音樂家課」能促進親子關係，讓家長和兒童一起學習，甚有效益。學校有效地實踐全語文的教學理念，興趣角蘊含豐富的語文元素，而課業設計，藝術語文活動等都能互相配合，讓兒童通過自然的情境學習語文。

- 2.6 教師認同學校有教無類的辦學精神，尊重兒童的個別差異。兒童表現活潑好動，反應敏捷，對學習感興趣，愛發問，間會影響秩序。教師極具耐性和愛心，了解並接納兒童，多以鼓勵代替責備，以肯定和溫柔的態度平定兒童的情緒，迅速重整課室秩序。面對有特殊學習需要的兒童，教師會細心聆聽他們的說話，並會耐心地引導他們向學。學校整體學習氣氛良好，兒童喜愛教師，愛上學。
- 2.7 學校不斷完善兒童評估政策，編訂明確的指引，向教師和家長講解，得到他們的認同和配合。評估內容全面涵蓋兒童各個學習和發展範疇，準則清晰，有助教師評估兒童。評估形式有進展性的主題學習和專題研習表現評估、以兒童活動或作品的質性評述；也有每學期一次的總結性評估。家長也須評估兒童在家的表現，讓教師更能全面了解兒童。學校為每位兒童編製「兒童學習歷程檔案」，齊集各類評估資料和部分兒童作品，定期向家長報告，能幫助家長了解子女的學習和發展情況，深獲家長認同和讚賞。此外，學校利用兒童評估資料，辨識有需要支援的兒童，讓教師在教學上配合，協助兒童克服困難。若有需要，學校會為兒童提供轉介服務，而評估資料有助轉介機構儘速辨識兒童的需要，給予適時適切的援助。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已建立良好的機構文化，教學團隊齊心協力推動發展工作，有良好的進展，能通過教師的參與，共同訂定每年的關注事項。學校可在現有的基礎上，進一步完善環境設置，持續為兒童提供優質的教育與服務。