

學校編號：565067

質素評核報告

香港保護兒童會中銀幼兒學校

九龍大角咀奧海城海輝道 11 號地下

二零一九年六月十九日、二十日及二十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年六月十九日、二十日及二十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校得到辦學機構在行政管理和教學專業上的信任和支援，既能回應幼稚園教育的發展趨勢，優化專業階梯，增加資深教師晉升管理層的機會，也藉聯校培訓活動，幫助教師掌握課程特色和實踐方法，提升專業能量。管理層熟悉幼稚園教育的理念，具豐富的行政經驗，重視員工的參與和教學交流，賦權團隊策劃及推展學校各項工作，適時給予指導，促進學校持續發展。教學團隊關係良好，互相支持，努力求進，為培養兒童在愉快的環境中學習而努力。
- 1.2 學校的自評機制發展成熟，管理層帶領全體教師將自評理念融入恆常的工作中，善用不同工具蒐集各持份者的意見、整合教學反思和兒童表現的實證，評鑑校情及機遇，擬定配合發展需要的關注事項，推動學校穩步向前。學校跟進上次質素評核的建議，能對焦工作目標訂定合適的策略和成功準則。上學年，學校以提升兒童的創意、解難能力為關注事項，並持續通過教師培訓，提升教師對自由遊戲的認識，為發展計劃奠下良好的基礎。教師不斷改良活動安排，有助培養兒童的創作力和主動解決問題的態度。本學年，學校因應兒童的情意發展，着意加強關愛文化，善用機構及外間資源，加深教師及家長認識正確教育兒童的策略，處理他們的情緒、行為等問題，營造正面的家校協作文化。教師以身作則，說話溫文有禮，又能適切地關顧兒童的情感，關注事項成效不俗。

1.3 學校關愛兒童，教學團隊溝通緊密，齊心合力關顧兒童的多元需要，並善用資源有效辨識和支援有特殊需要的兒童，能為他們提供適時的轉介及跟進。學校視家長為合作夥伴，與家長密切聯繫，讓他們認識學校的發展方向，又舉辦家長觀課、多元化的親子活動等，增進家長了解兒童的成長需要。學校重視家長回饋，定期蒐集家長對學校的親職工作、兒童評估制度等意見，作為提升服務質素的參考。學校深得家長的信任和支持，家校攜手培育兒童健康地成長。

2. 學與教

- 2.1 學校依據辦學機構的課程指引，參考教材套資料，以生活化的主題綜合各學習範疇，編定校本課程，內容切合兒童的興趣和經驗。學校配合主題，為兒童安排參觀活動，並定期按兒童感興趣的題目進行專題研習，增潤他們的學習經歷。學校重視兒童的品德發展，着意於學習主題或區角設置中融入關愛、情緒管理等元素，培養兒童感恩珍惜的良好品格，以及掌握正確表達情緒的方法。學校悉心設計有趣的情境和遊戲，貫穿兒童整天的學習活動，讓兒童體現從遊戲中學習的趣味。
- 2.2 學校的日程編排得宜，為兒童提供足夠的機會進行音樂、體能、美藝和自選活動，促進他們的均衡發展。學校明白兒童的發展需要，近年努力改善課業的編排，大致能讓兒童輕鬆地延伸所學，惟尚須繼續檢視高班部分語文及數學課業，刪去當中不適切的内容，以秉持兒童為本的課程理念。
- 2.3 學校的兒童評估制度明確，參考機構的評估政策，配合課程大綱的目標，編訂各級兒童評估的內容，符合兒童整體身心發展的原則。學校向教師提供清晰的評估指引，採用持續觀察的方式，按

主題評估兒童各學習範疇的情況。學期完結時，學校運用機構提供的「幼兒成長發展檢核表」，配合教師的文字評述，全面總結兒童的階段性發展。學校有系統地規劃兒童學習歷程檔案，結集評估表、兒童作品、兒童活動觀察記錄等資料，幫助家長掌握子女的發展情況。學校亦邀請家長觀察兒童的行為、態度等，攜手以不同的角度了解兒童的成長。學校定期整理兒童評估的資料，以支援個別兒童的需要，並作課程調適的參考，持續提升教學與照顧的質素。

2.4 近年，學校致力加強課程中的自由探索元素。上學年，學校以促進兒童發揮創意，培養他們的解難能力為關注事項，通過全體教師的專業培訓，加深教師理解自由遊戲和他們於遊戲中的角色，有效凝聚團隊的共識，同心推展計劃。學校於各級課室設置建構區，提供各類積木、環保物料等，讓兒童按喜好選取，嘗試與同伴建構心中所想。承接上學年的檢討所得，學校持續優化活動的規劃，安排低班及高班兒童到音樂室進行遊戲，以增加兒童的活動空間；增添木板、布條、紙箱等低結構物料，豐富兒童的學習資源。觀察所見，兒童十分喜愛自由遊戲時段，能運用已有知識和生活經驗，與同伴一起發揮創意。兒童投入遊戲，對自己的創作表現自信心和滿足感，又會自行設計遊戲規則和思考解決困難的辦法，展現豐富的創造力和積極的學習態度。教師信任兒童，給予他們自由創作的機會，又會細心觀察兒童的表現，了解他們的能力。部分教師能通過參與兒童的遊戲，適時介入，以延伸兒童的思考，成效不俗。活動後，教師能運用適切的提問，引導兒童回顧所學。

2.5 學校已建立穩妥的課程管理機制，管理層帶領資深教師，指導團隊規劃及檢討課程，適時給予改善建議，展現課程領導的職能。

教師具反思能力，能依據兒童的學習表現，作出檢討和跟進建議，又能善用同儕觀課的機會，互相交流，改善教學。學校定期整理各級課程檢討的資料和蒐集家長對兒童學習的意見，全面檢視課程的效能，回饋課程設計。

2.6 學校於校園各處展示兒童的活動照片、心意卡等，營造溫暖愉快的校園環境。課室內，教師按主題為兒童設置各類區角，活動設計配合兒童的興趣和能力，讓兒童輕鬆地按自己的步伐和喜好入角遊戲。教師用心為兒童創設情境豐富的模擬活動，兒童與同伴扮演乘搭港鐵，學習遵守乘搭公共交通工具的規則，又模擬銀行職員和各種行業的員工，學習運用金錢。學校的模擬活動能促進兒童通過想像和體驗，感受抽象的概念，從而鞏固所學。教師亦給予兒童各種探究機會，讓兒童從反覆嘗試中進行探索，以培養他們對身邊事物的好奇心。兒童投入操弄各類光影相關的設置，以感受光的特性，又認真比較不同液體清潔硬幣的效能。教師時常觀察兒童，從而作出指導，照顧兒童的多樣性。部分教師能從參與兒童的遊戲中，引導兒童作進一步的思考，以鷹架他們的學習。

2.7 教師態度親切，接納每一位兒童的獨特性，耐心聆聽他們的需要。教師教學生動有趣，時常通過角色扮演、生活化的情境或故事情節，引發兒童的學習動機。教師指示清晰，講解有序，能順暢地推展各項活動，協助兒童掌握學習目標。教師習慣邀請兒童輪流進行體能活動或分享學習經驗，惟須同時加強關顧其他兒童的參與，以提升學習效能。

2.8 兒童活潑友善，守規有禮，他們的生活經驗豐富，經常主動與教師提出自己的想法，口語表達能力不俗。兒童完成活動和進食後，主動分類及收拾學習物料和餐具；午睡後，又懂自行穿鞋摺被，

表現良好的自理能力。學校安排兒童輪流擔任小幫手，有助培養他們的責任感和服務他人的品格。

3. 促進學校自我完善的建議

管理層能匯聚教學團隊的專業能量，協力推動校本課程穩步發展。學校宜繼續通過有效的自評循環和課程管理機制，改善高班部分課業的適切性，進一步為兒童提供優質的幼稚園教育。