

學校編號：565059

質素評核報告

香港保護兒童會蝴蝶邨幼兒學校

新界屯門蝴蝶邨蝶舞樓 124-130 號地下

二零一七年十一月二十日、二十一日及二十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年十一月二十日、二十一日及二十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與機構屬下幼兒學校保持緊密聯繫，在領導層的帶領下，協力推動課程發展，又組織聯校培訓活動，以匯聚力量，推動學校持續發展。管理層有豐富的行政經驗，掌握幼稚園教育的發展趨勢，按學校及員工的發展需要，適當編排教師職務和策劃校內外培訓活動；設立明確的機制監察各項計劃的實施，又能給予教師恰當的支援，讓他們累積經驗和發揮所長，促進專業成長。教師樂於表達意見，教學團隊融洽協作，合力提升學校的教育質素，為培養兒童在愉快的學習環境中成長而努力。
- 1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，能從兒童表現及持分者調查結果，檢視學與教的效能及工作計劃的成效，並從自評結果找出進一步的改善建議及制定發展計劃，擬定的關注事項能切合校情需要。學校上學年以加強兒童聽、說、讀、寫為關注事項，目標清晰，能從課程設計和教師培訓擬定相關推行策略，並能從檢討中將有關推行語文活動的策略在本學年融入校本課程中。此外，學校亦以改善兒童大肌肉的協調能力為另一關注事項，能以加入創意舞蹈的體能活動為教學策略。檢討結果顯示兒童投入參與律動活動，身體的協調能力亦大有改善。本學年學校承接上學年的經驗，以進一步加強兒童大肌肉的發展為關注事項，能對焦兒童的學習和發展需要，從提升教師專業能量、調適課程和家長教育各方面部署合宜的策略，目前計劃在起步階段，成效待見。
- 1.3 學校與社區不同團體和區內小學建立良好關係，為兒童提供多元化的參觀和生活體驗活動。學校能及早識別有特殊學習需要的兒

童，為他們提供適時的轉介及跟進。學校與家長聯繫緊密，採用不同渠道與家長溝通；安排家長觀課及舉辦親職講座，讓家長認識兒童的發展及了解學習情況，亦能增加他們對學校的發展方向和育兒方法的認識。

2. 學與教

2.1 學校以生活化主題綜合課程各學習範疇，並定期通過專題研習活動，讓教師帶領兒童從生活相關的題目開展探究活動，提高兒童學習的主動性。學校為兒童安排多元化的活動，讓他們通過親自體驗，增加對主題的認識。學校重視培養兒童對藝術的興趣，按主題和兒童的能力規劃各種創意藝術和興趣活動，期望豐富兒童的學習經驗，讓兒童通過活動表達所思所想。學校課程全面，涵蓋知識、技能的學習及態度的培養。惟學校每周有一天的日程因英語活動，使當日兒童未能有足夠自選活動的機會，學校尚須檢視和改善，令日程更均衡。

2.2 學校近年持續引入外間支援以推動課程發展，上學年以加強兒童聽、說、讀、寫的能力為關注事項，將發展語文教學活動為重點工作策略，除修訂各級的語文學習目標外，亦在教學活動中增加師生和生生互動的機會，教師運用提問、遊戲等，為兒童提供更多表達和互動的機會，以加強他們口語表達的能力，方向正確。兒童能專心聆聽教師講解，部分兒童主動回應教師提問，高班兒童普遍懂得留心聆聽友伴的分享，輪流發言。惟觀察所見，部分分享活動的內容未能配合兒童生活經驗，影響活動成效。教師尚可在現有的基礎之上，進一步因應兒童的生活經驗、興趣等，選取合適的活動內容和改善活動設計，使能誘發兒童學習興趣，並須因應兒童學習表現，適時調整教學策略，從而提高學習成效。

- 2.3 學校設課程小組，負責整理各級教師的檢討意見，以修訂課程大綱。管理層帶領教師共同備課，商討主題學習重點，以制定各學習範疇的學習目標、教學策略和興趣角活動、主題評估內容等。教師在主題結束時，反思主題設計及教學策略的成效。學期終結，教師參考評估資料以分析兒童表現，並就各個範疇進行檢討，作為修訂課程的依據。管理層能發揮課程領導的角色，為教師的教學作出指導、建議及支援，有效檢討課程效能，持續改善課程。
- 2.4 學校將兒童學習活動的相片和藝術作品布置校園不同角落，令校園充滿童真、童趣，與兒童、家長一同分享。教師在課室設計多元化的興趣角，能滿足兒童不同需要。興趣角遊戲具趣味性，兒童可以獨自進行拼砌活動，又可與友伴一起下棋。兒童喜歡與友伴互動，會主動到幻想角扮演爸爸媽媽照顧小孩，又或到「體檢及健身中心」模擬身體檢查，運用工具幫助友伴量身高、磅體重。觀察所見，大部分兒童通過與友伴互動和操弄物料，將在主題所學的相關知識、技能和態度，應用在遊戲中。教師在自選活動期間，會巡視兒童活動情況給予適切協助，部分教師會參與其中，鼓勵兒童多作嘗試，整體自主學習氣氛良好。
- 2.5 教師教學準備充足，傳意清晰，表達流暢和指示有條理。他們會運用圖書、相片等，輔助教學，以引發兒童學習興趣。教師與兒童關係融洽，常以親切關懷的語調與兒童溝通，又經常讚賞及鼓勵兒童表達自己想法，耐心聆聽，並會提供機會予兒童之間互相分享和合作。本學年，學校以促進兒童大肌肉發展為關注事項，引入專業支援培訓教師，以提升教師設計及帶領體能活動的技巧。觀察所見，教師能善用場地進行不同類型的體能遊戲，活動進行大致流暢，指示清楚明確，兒童樂意嘗試和參與，計劃成效待見。
- 2.6 兒童喜愛上學，敬愛師長，好動活潑，喜愛參與各類活動，尤其

喜愛藝術創作，專注地運用多樣化的物料，將自己的意念通過不同的主題作品展現出來。他們喜愛遊戲，愉快地與友伴一同唱歌、律動，喜歡與友伴一同學習，有理想的群處表現。此外，兒童已建立良好自理和衛生習慣，能自行收拾用完物品，打噴嚏和排洗後都懂得正確清潔雙手。

2.7 學校已建立妥善的兒童學習經驗評估制度。教師能通過持續性觀察，以不同角度蒐集兒童表現資料，在每個主題結束後，讓家長知悉他們子女的發展情況。此外，教師會分析兒童日常活動的表現，亦會參考兒童在家的表現等資料，以總結兒童在各學習範疇的整體表現。在學期終結，連同評估資料及兒童作品等，於家長日向家長匯報兒童的發展和學習情況，並為家長提供建議，共同促進兒童的發展和成長。學校會定期分析兒童評估資料，作為支援個別兒童學習和發展的依據，另一方面亦會作整體分析，以回饋教學。然而，主題評估部分項目略嫌過於細碎，學校尚宜因應評估工具目的，作進一步整合，使能更有效和明確反映兒童的表現。

3. 促進學校自我完善的建議

管理層能發揮專業領導，帶領教師應用「策劃—推行—評估」的自評循環，檢討課程發展需要，制定周年計劃，推動學與教持續發展。在此基礎上，管理層尚宜帶領教師繼續完善自評的工作，針對發展計劃的目標，制定具體的成功準則，使能更有效地檢視計劃的成效。學校尚須檢視各級日程，以確保兒童每日有足夠自主學習機會，幫助他們均衡發展和健康成長。