

學校編號：564478

質素評核報告

香港保護兒童會長沙灣幼兒學校

九龍長沙灣發祥街 55 號長沙灣社區中心五字樓

二零一八年一月二日、四日及八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年一月二日、四日及八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層提供專業支援，帶領學校持續推展行政、課程和關顧兒童需要等方面的工作。學校與機構轄下幼兒學校協力組織聯校教師培訓和親子運動會，達到資源共享和促進學校間交流合作的目的是。管理層處事開明，尊重員工的意見；設立內聯網的教學資源共享平台，建立交流分享的文化；適當編排員工職務，給予適切指導，促進教師專業成長。新教師得到合適的幫助，很快便適應工作環境。教學團隊上下一心，群策群力，推動學校邁步向前。
- 1.2 學校與家長有足夠溝通，學校知悉兒童不同的學習需要，能為他們提供適切的幫助或轉介服務，讓他們及早得到支援。學校舉辦親職講座和多元化的親子活動，增進家長認識學校的課程和正確管教子女的方法。家長欣賞學校關愛兒童，信任和支持學校，積極協助學校推展活動，家校攜手輔導兒童健康愉快成長。
- 1.3 學校已跟進上次質素評核的建議，設定適切的工作計劃目標，制定具體的推行策略，並適時檢討計劃的成效和作出跟進改善；修訂兒童評估項目，清晰而全面地反映兒童的學習情況。學校以集體議事的方式，從多方面的憑證檢視各工作範疇的表現，根據學校的發展基礎和兒童的學習需要而制定年度的工作計劃。學校過去兩年以促進兒童體能發展為關注事項，而本年度以培養兒童良好品德為工作重點。學校配合工作計劃，安排教師培訓，持續修訂課程內容，設計合適的學習活動，並善用家校合作的策略，令計劃推展順暢，達到預期的目標。

2. 學與教

- 2.1 學校參考機構課程資料和教材套編訂學習大綱，以主題作綜合課程設計，涵蓋不同的學習範疇。學校因應兒童的生活經驗和興趣，編有小實驗、參觀等活動，引發兒童的求知慾；以美藝作品、話劇表演等方式，展現研習活動的學習所得，讓兒童回顧學習，同時增進家長對學校課程的認識。學校教導兒童愛護環境和珍惜資源，鼓勵兒童攜帶家中玩具與友伴交換，教師則利用棄置的物料製作教具和帶領兒童進行美藝創作，實踐減廢行動。課程內容全面，活動日程均衡，兒童每天有足夠的音樂、體能和自選活動時間，能促進身心健康發展。
- 2.2 學校積極推動課程發展以切合兒童的學習需要。管理層主持各級課程會議，藉恆常巡課和參與教學活動，掌握課程推行的情況，能適時給予回饋和指導；安排跨校觀摩、示範教學和同儕觀課等，促進教師交流學習；有系統地將教師培訓的資料存檔，整理具成效的學與教實踐例子，作為專業分享的材料，並且持續優化活動設計，提升兒童的學習效益。同級教師進行課後討論，會因應兒童未能達到學習目標而反思教學尚待改善之處；全校教師參與教學籌備及檢討會議，又於學期結束，共同檢視整體教學成效和課程規劃，並作出跟進改善。學校將學期檢討所得回饋機構課程資料，機構課程小組會按需要修訂和增補資料，為教師提供合適的教學參考。學校與機構課程小組協力同心，匯聚專業能量，努力推動學與教的發展。
- 2.3 學校能協同家長力量，培養兒童閱讀興趣和建立良好的生活習慣。學校去年度安排講座，幫助家長掌握親子共讀的技巧；本年度邀請家長分享帶領子女閱讀的心得，積極推廣親子共讀。學校重視品德教育，傳承過往的工作所得，本年度設立每月品德學習重點，

編排相關的故事、兒歌，又藉獎勵計劃和親子活動，與家長合力培養兒童良好的品德。兒童喜歡閱讀圖書，會向友伴介紹圖書內容，表現專注投入。他們合作守規，友伴間相處融洽，經常牽手同行，一起愉快學習和遊戲；樂意分享生活經驗，並學習體會別人需要而主動幫忙；會輪流擔任禮貌大使，主動向回校上課的兒童打招呼，學習以禮待人，促進群性發展。

2.4 學校有戶外和室內遊戲場地，也有多樣化的體能設施。過去兩年，學校以促進兒童體能發展為關注事項。教師配合兒童的發展需要和能力設計合適的體力遊戲，會因應兒童已掌握的技巧而提升學習期望，增加活動的挑戰性和變化，鍛鍊兒童良好體格和培養愛好運動的精神。此外，學校安排家長教育，令家長掌握帶領親子體力遊戲的方法，又舉辦親子運動會和設立體能物資外借服務，推廣親子運動。兒童精力充沛，投入參與體力遊戲，肢體協調能力表現良佳。惟教師有時安排兒童輪候活動的時間稍長，宜善用場地空間編配活動，讓兒童有更多參與體力遊戲的機會。

2.5 課室和走廊陳展兒童個人和合作完成的美藝作品，有平面和立體製作，形式多樣化，作品展現兒童豐富的想像力和用心創作的態度。課室配合主題布置，設有多個學習區角，具備操弄和探索的材料，也有模擬遊戲。兒童選玩拼砌組合的遊戲，進行合作活動，安靜地製作心意便條送給友伴，也會結伴到扮演區進行角色扮演，享受遊戲的樂趣。教師巡視和參與兒童活動，按需要給予提示或鼓勵，課堂洋溢關愛、自由的學習氣氛。自選活動後，兒童將學習材料收拾妥當，保持課室整潔，並記錄所完成的活動，有良好自我管理的能力。教師帶領兒童回顧活動表現，鼓勵他們分享或介紹所完成的作品，惜回顧的時間欠足夠，兒童可分享的機會不足。學校宜評鑑兒童的需要而作出合適的安排，讓兒童有足夠表

達想法的機會。

2.6 教師會以遊戲為策略，配合學習主題設計富趣味的學習活動，安排小組學習，藉提問引發兒童思考，也會設計情境，鼓勵兒童合作解難，提升學習效果。教師會運用適當的聲線、語氣和動作說故事，也會以故事引入音樂遊戲，引發兒童想像和參與活動的興趣。兒童投入學習活動，喜歡聆聽故事，在教師帶領下進行唱歌、律動和敲擊樂器等活動，享受箇中的樂趣。教師態度親切，適時讚賞兒童良好的表現；留意兒童的學習差異，按兒童的能力設計不同深淺程度的學習活動，因應需要增加個別指導，讓兒童得到合適的照顧。教師安排兒童輪流擔任組長、值日生；兒童盡責完成小任務，會協助帶領遊戲、收發物品、清潔桌面等，表現良好的服務精神。

2.7 學校以持續觀察和記錄方式評估兒童的表現，並為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童的評估資料和作品；兒童手冊有教師、家長分別評估兒童在校和在家表現的記錄。學校綜合各方面的評估資料，每學期總結評估兒童不同發展範疇的情況，並通過與家長面談，讓家長知悉兒童的學習進展，以達到評估促進兒童學習的目的。學校整理和分析兒童評估資料以回饋課程規劃，以及檢視與學與教有關的計劃成效，持續提升兒童的學習效益。

3. 促進學校自我完善的建議

學校能夠帶領團隊交流分享，協力推動學與教發展，現階段可持續通過自評，檢視和完善體力遊戲和回顧學習活動的安排，以達到更佳的教学效果，提升兒童的學習效益。