

學校編號：565237

# 質素評核報告

香港保護兒童會林護幼兒學校

新界大埔富亨邨富亨鄰里社區中心三樓

二零一五年二月九日、十日及十二日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年二月九日、十日及十二日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構關心及支持學校的發展，確立並貫徹「為幼兒提供快樂、關愛、安全及多元化的學習環境，建立幼兒終身學習基礎，啟發幼兒的潛能和全人發展」的辦學宗旨，訂定清晰的幼稚園教育路向。在課程發展上，辦學機構派員領導各屬校精益求精，又與學校的管理層和教職員保持緊密的聯繫與溝通，努力提升學與教的質素。學校近年有新員工加入，管理層重視與員工建立良好的溝通，善用不同的渠道如會議及面談等支援教學所需，提升團隊精神。管理層處事認真、勤奮開明，有系統地管理學校事務，並制定各樣工作指引，讓員工容易掌握工作的流程和作靈活的應變，使學校日常運作暢順；管理層關心員工，與團隊共同努力，大家群策群力，用心推動學校持續的發展。
- 1.2 學校積極跟進上次質素評核有關自評的建議，能有效應用「策劃－推行－評估」的自評循環於恆常工作中，以全校參與方式推展學校自評工作。在擬定計劃前，學校通過各種途徑，有系統地蒐集教師及家長的意見，使學校能對準持分者需要而制定適切的計劃，配合充足資源，作周詳的規劃。教師在日常教學、環境布置及各項活動中均有反思，能掌握自評的理念和技巧，並善用評估資料，從多角度檢視工作成效。管理層帶動教師進行討論及獲得一致的共識，擬訂適切的發展計劃，又作中期檢討，修訂後推行計劃，已成功建立自評的機制和文化。
- 1.3 學校有跟進上次質素評核有關家長教育的建議，除日常接觸外，

學校亦以網頁、刊物、家長會、家長觀課等途徑，讓家長明瞭學校的教育理念、課程和兒童的學習情況，嘗試以分級的「家長茶聚」方式，讓家長暢所欲言，藉以了解家長的需要，與家長保持良佳的雙向溝通。學校更推動多樣化的親子活動，讓家長了解兒童的學校生活，促進家校合作，大家同心同行，使兒童在關愛中成長。

## 2. 學與教

- 2.1 辦學機構以「兒童為本」的教育理念，配合《學前教育課程指引》的課程目標來擬定課程綱領及原則，讓各屬校依據校本情況及兒童的生活經驗，彈性調節和修訂內容，以促進學生德、智、體、群、美五育均衡的發展。學校運用教材套主題作綜合課程設計，並以主題延展方式讓兒童對感興趣的事物進行探索和研習，以培養兒童對周遭事物的好奇心、探究精神和良好的學習態度。學校在日程的編排上，有為兒童安排全班、小組及個人的學習機會，且每天有足夠的音樂、體力遊戲和美藝創作機會，自選活動時間充裕，課程涵蓋全面均衡。
- 2.2 辦學機構重視培養兒童的創意和對藝術的興趣，多年前已帶領屬校按部就班地發展藝術課程。教師與定期到校的藝術導師緊密合作，一起設計富創意的美藝活動；為兒童安排三星期的「藝術周」，讓兒童體驗創作的樂趣，提升兒童思考和創作的的能力。本學期，學校剛完成「藝術周」，部分成果展示在課室內外，兒童作品色彩豐富，具創意，學校已發展出有校本特色的藝術課程。
- 2.3 辦學機構秉持有教無類的精神，關心和接納不同能力兒童的學習及成長需要。學校設有清晰的機制，能及早識別兒童的學習差異；教師細心觀察兒童的表現，加強個別指導，並與家長保持緊密溝

通，因應需要提供轉介服務。上年度學校的關注事項為「幼兒發展差異，以調適課程及教學策略，提升幼兒整體的學習成效」。學校引入社區資源，能善用外間專業支援，有效提升教師對兒童發展及行為處理的知識及技巧。學校有適切的策略，如按兒童的不同需要，推展朋輩互助和日常生活技巧應用等；同時，學校提供家長培訓，定期舉辦工作坊及印備相關刊物，介紹兒童發展差異的成因、類別及照顧兒童發展差異的策略和技巧，家長可以從中體會兒童從遊戲中學習的重要性，是項計劃已見成效。

2.4 學校以提升兒童的閱讀興趣及語文能力為本學年的關注事項，除向家長闡明計劃的目的和策劃教師培訓外，又配合「親子閱讀多樂趣」計劃，發展家長伴讀義工，讓家長與學校一同推動閱讀氣氛。教師共同備課，在每月的生日會中安排「故事活動」，因應各級兒童的能力和興趣，擬定不同的閱讀延伸活動，如創作故事結果、說故事、小話劇等。觀察所見，兒童喜愛閱讀，自選時間會主動到圖書角專注閱書，或邀請友伴一起閱讀；或模仿教師說故事的語調與神態，向友伴分享故事內容。計劃目標清晰，步伐合宜，推展順利，切合兒童的發展需要。

2.5 學校的課程管理和監察有序，運作良好。主任在校十多年，對學校的課程理念清晰掌握，在帶領課程小組方面，起良好的上下溝通橋樑作用，亦能通過日常入班協助及定期觀課，了解課程的推展，給予教師改善的建議。校長與主任合作無間，通過參與課程會議、查閱兒童習作、觀課和家長回應等，監察和改善教學質素；學校亦會安排同儕觀課，讓教師互相觀摩學習，提升教學的水平。故此，雖然有半數教師為本學年新到任，教師間協作有默契，在管理層的緊密帶領和指導下，成功建立和諧合作的團隊精神。

2.6 學校致力營造安全溫馨的環境，課室潔淨明亮，設施及資源豐富，

教師能善用環境展示兒童作品，加強兒童的歸屬感，並能善用其他課室騰空的場地進行分組教學，以增加兒童間的互動，締造適切的環境，促進學習。課室設置不同的興趣角，科學探索角放置配合主題的探究物料，激發兒童好奇心，讓他們觀察、操弄和試驗；圖書角擺放合適的圖書；語文角提供具互動功能的語文學習材料，營造豐富的語文學習環境；同時亦提供多樣化的美勞物料，讓兒童在美勞角隨意創作。學校的室內遊戲場空間充裕，配置多樣化的遊戲設施，如組合式器材及單車等，場地鋪上厚軟的地墊以確保安全；學校又進一步改善空間的運用，把通往室內遊戲場的儲物空間騰出，重新布置為音樂室，校園整體規劃理想。

2.7 教師有愛心，語調親切，很有耐性，能妥善照顧兒童，大部份教師講故事吸引，能夠藉簡單指示，令兒童集中精神，給予兒童合適的讚賞和肯定，建立兒童的自信心及正面的自我形象。教師用心教學，準備充足，演示清晰，教學設計重視兒童的參與及其生活經驗，善用兒童身邊的事物，設計多元化的延展活動，並能善用實物教學，加強兒童的感官體驗，讓他們具體掌握學習內容，如教師利用不同的飲料器皿、水果模型和餅乾包裝盒等，讓兒童作觀察和比較；教師用心設計談話活動，從多方面搜集與主題相關的材料，嘗試多讓高班兒童分組討論，增加兒童間互動的機會，藉多聆聽多表達，培養良好的溝通技巧。

2.8 兒童愉快地享受體力遊戲，在熱身運動後，會依從教師的指示進行個人或協作形式的技巧訓練，又或作循環式運動等多樣化的體力遊戲。音樂活動時，兒童快樂地歌唱、安靜地欣賞音樂；他們對舞獅十分投入，舞動得維妙維肖。觀察所見，兒童說話有條理，踴躍回應教師的提問。他們合作守規，在自選時喜歡到創作區玩耍，學習規劃個人的活動及時間，或與同學結伴看圖書、砌積木

和到模擬區進行角色扮演等，表現積極投入。教師與兒童一起訂立課室規則，又讓兒童每天輪流擔任小組長，培養自律和服務精神。兒童完成自選活動後，會自行收拾玩具和物料，同時將完成的作品放在個人的儲物架內；兒童在午飯前先洗手，午飯後漱口，懂得穿脫鞋襪，有良好的自理能力和衛生習慣。

2.9 在機構多年的努力下，學校已建立有機構特色及系統完整的評估機制，以持續觀察和記錄來評估兒童的發展。「兒童學習檔案」收錄主題評估表、觀察評估記錄表、家庭觀察記錄表、兒童作品、活動照片及以文字描述兒童在認知、技能和態度方面的發展情況；家長滿意評估方式，認為能清楚了解子女的學習和需要。學校掌握課程設計與兒童評估的相互關係，學期終結時，運用評估資料，回饋課程規劃和與教學相關的工作計劃，並為有學習差異兒童調適教學策略，以促進校本課程的發展。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校有整體的規劃，持續檢視各範疇的工作成效，能將「策劃－推行－評估」的理念成為他們的日常工作習慣，各員工自如地投入自評的工作，彼此群策群力地推展學校發展。在現有的基礎上，學校可配合教師的發展需要，藉觀摩交流，進一步鞏固團隊，帶領員工，提升教學效能，持續臻善。