

學校編號：565229

質素評核報告

香港保護兒童會馬頭涌幼兒學校

九龍九龍城馬頭涌道 107 號二樓及三樓

二零一七年十月九日、十日及十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年十月九日、十日及十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構在行政管理和教學專業上為學校提供支援，舉辦聯校培訓活動，幫助教師掌握課程內容和實踐方法，提升專業能量。管理層服務學校多年，熟悉學校的文化和發展，尊重和聆聽員工的意見。學校通過共同備課和觀課，為新教師提供指導；組織聯誼活動，加強溝通和交流，讓新教師能儘早投入教學工作。教學團隊已建立工作關係，互相合作，努力求進。
- 1.2 管理層帶領教師進行學校自評工作，團隊將自評理念融入恆常的工作中。學校跟進上次質素評核的建議，能運用自評結果，因應學校的情勢，制定年度計劃，並能按需要構思具體的工作計劃目標，以及訂立明確的成功準則。學校上學年以通過音樂律動，提升兒童的創作力為關注事項。管理層帶領教師共同研習有關音樂律動的資料，檢視音樂活動的設計，增加兒童自由創作的機會；安排親子音樂活動，讓家長體驗音樂活動對兒童成長的重要性。學校本學年以兒童體能發展為關注事項，引入專業支援服務，為教師提供培訓，裝備他們相關的知識和技巧。學校訂立的關注事項能配合兒童的發展需要，部署合宜。
- 1.3 學校重視與家長的溝通和合作，藉日常接觸、講座、觀課等，讓家長認識學校課程和兒童的學習需要。學校關愛兒童，適切地安排新生適應活動，讓兒童適應環境和融入學校生活，又與家長保持緊密溝通，有利學校知悉兒童及其家庭的情況，提供合適幫助。學校已能與家長建立互信關係，同心協力，培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考機構和教材套資料編定課程大綱，以主題作綜合課程設計，內容能全面涵蓋不同學習範疇，也會配合學習內容和節日，安排戶外體驗、探訪、節慶活動等，豐富兒童的學習經驗。學校致力鼓勵兒童自主學習，教師因應兒童興趣，設計主題延伸活動，引導他們通過探索、觀察、資料搜集等建構知識。學校重視兒童的美藝發展，除日常圖工製作外，更推行以美藝為主題的「藝術周」，讓兒童有更多機會學習不同的美藝技巧，加強美藝表達和創作的的能力。教師會把兒童的作品，以展覽會形式呈現，讓他們互相欣賞和學習。日程方面，學校編排兒童每天有個人和群體的學習活動，亦有足夠參與音樂、體能和自選活動的機會，有利促進兒童均衡發展。
- 2.2 學校能有系統地統籌、監察和檢討課程。管理層帶領各級組長編訂教學進度，級組長與教師通過共同備課，參考過往反思資料，篩選合適的教學內容，編擬教學計劃，內容清晰具體。管理層藉着參與會議、審閱文件、觀課等，了解課程推行的情況，適時給予教師回饋。教師經常進行教學反思，並於每主題完結時，檢討整體教學成效，惟教師的反思以描述課堂情況和教學感想為主，反思的成效不高。管理層尚須帶領教師針對教學目標、活動設計、兒童學習表現等，提出具體的改善建議，使能持續推動課程發展。
- 2.3 學校上學年以發展兒童創作力為關注事項，為教師提供專業培訓和活動設計資料，增加他們對音樂的知識，以及推行音樂律動的技巧。計劃具成效，觀察所見，音樂活動設計富趣味性，部分教師能以故事引導兒童欣賞音樂，並學習運用肢體表達對音樂的感受，又會隨旋律創作動作，例如模仿不同動物的形態，發揮想像力，享受音樂活動的樂趣。為提升整體教師帶領音樂活動的技巧，

管理層尚須加強指導，鼓勵教師交流和分享教學心得，互相砥礪。

2.4 學校設有室內遊戲場地，設施齊備，有利教師設計循環式遊戲、技巧訓練、體能器材等活動，促進兒童的身體發展。觀察所見，兒童喜愛參與體能活動，展現不俗的肢體協調能力。教師善於在校舍展示兒童作品，肯定兒童的努力，同時讓他們互相欣賞和學習。兒童美藝作品多樣化，有平面和立體創作，他們能運用繽紛的顏色配搭，融入不同的技巧，如國慶煙花刮劃、情緒臉譜創作等，展現豐富的意念。課室配合主題設置不同的興趣角，讓兒童從操弄和遊戲中學習。模擬角配備合適的布置和道具，兒童投入角色扮演、才藝表演、民間手藝坊等，有助促進語言和群性的發展。圖書角環境舒適，放置不同的圖書，讓兒童專注地看書，或與同伴說故事。學校尚可為各級探索角設定明確的目標，以及配備合適的物料，使能有效引發兒童的探索興趣。

2.5 教師教學準備充足，能運用實物、圖片等輔助教學，又鼓勵兒童搜集與主題相關的物品，提升他們的學習興趣。教師講解清晰，經常鼓勵兒童分享生活經驗和表達意見，兒童投入學習，會主動回應教師的提問。教師嘗試運用不同模式進行主題教學及語文活動時，惟內容略為偏重字詞認讀和句式學習，活動設計稍欠趣味性。部分高班課業設計超出兒童的能力，須作改善。學校推行幼小銜接活動時進行默寫和紙筆考核，亦未能安排兒童每天有音樂、體能和自選活動的機會，並不配合兒童的能力和學習需要。學校須從兒童心理、情緒需要等，編排合適的銜接活動，逐步加強他們對小學生活的認識。

2.6 教師關愛兒童，表現親切，與兒童建立良好的關係。自選活動時，教師會巡視活動，觀察兒童的學習情況，部分教師更會參與他們的遊戲，適時介入和給予輔導，照顧不同兒童的學習需要。兒童

上課認真，專心聆聽，能遵守課室常規，友伴間相處融洽，他們樂於幫助別人，互愛互助，展現良好的社交和群性發展。兒童自理能力不錯，能自行收拾用具，用膳後能將餐具分類擺放。

2.7 學校以持續觀察和記錄方式評估兒童的學習情況，並為兒童建立學習歷程檔案，儲存評估資料和作品，包括主題評估表、觀察記錄和總評估報告表。學校定期向家長派發評估表，讓家長了解兒童的學習進展。家長每月填寫在家的觀察記錄，有助教師從不同角度了解兒童表現。教師會整理和分析兒童評估資料，作為跟進兒童學習和回饋課程設計的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

學校配合校情訂立關注事項，為教師提供多元化的專業培訓，努力推動課程發展。現階段，管理層尚須帶領教師對焦檢視教學成效，提出具體建議，回饋課程設計。此外，學校宜改善部分高班課業、加強探索角的設置，以及進一步優化教學設計，持續提升學與教的質素。