

學校編號：565210

# 質素評核報告

香港保護兒童會譚雅士伉儷幼兒學校

九龍觀塘茶果嶺道茜草灣鄰里社區中心三樓

二零一九年四月二十九日、三十日及五月三日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年四月二十九日、三十日及五月三日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

1.1 學校領導層掌握幼稚園教育的發展趨勢，有效帶領團隊規劃學校的發展藍圖，貫徹落實兒童為本的教育理念。管理層致力提升教師的專業能力，積極引入合適的外間培訓，組織具效能的校內交流活動，更建立妥善的新教師啟導機制，照顧教師的培訓需要。學校亦重視知識傳承，有系統地記錄具成效的培訓經驗，作為教師教學的參考。

管理層態度開明，鼓勵教師表達意見，並且知人善任，通過適度賦權，讓教師在教學和功能小組的工作上發揮所長。教學團隊對幼兒教育充滿熱誠，已建立坦誠的溝通文化，他們群策群力，共同推展行政、課程、關顧兒童等各方面的工作，持續提升教育質素。

1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，按兒童在體能活動中的表現，調整教學策略，也在日常教學中給予兒童適時的回饋，以照顧他們的發展需要。學校的自評機制發展成熟，團隊掌握自評理念，有效實踐「策劃—推行—評估」的工作。學校着力提升學與教的效能，在上學年推行合作遊戲和混齡活動，加強兒童的社交能力為關注事項，而在本學年，通過自選遊戲提升兒童的創意。學校能有策略地從教師培訓、改善教學設計和家長教育等方面規劃工作，擬定明確的目標，並按兒童的表現調適教學策略，計劃的成效顯著。

1.3 學校接納兒童的多元需要，以有教無類的精神，建立共融的校園文化。學校備有清晰的辨識和轉介有特殊需要兒童的機制，又積極與外間專業人士協作，能及早為兒童提供適切的支援。學校編排教師參與培訓活動，加強教師照顧兒童多元需要的能力，教師共同商討

協助兒童的方法，能規劃合適的支援策略，讓兒童愉快健康地融入校園生活。

- 1.4 學校通過觀課、茶聚、校訊等渠道，讓家長了解課程特色和子女的學習情況。學校又配合家長需要舉辦講座，並在校園建立資源角，提供書籍和參考資料，幫助家長獲得育兒的資訊，提升他們的親職效能。家長認同學校的辦學理念，支持學校的課程發展，積極參與親子和義工活動，樂於表達意見，成為學校發展的夥伴。

## 2. 學與教

- 2.1 學校以培育兒童的全人發展為目標，參考機構的課程大綱和教材套，編訂全面、均衡和配合兒童發展的課程。學校又靈活編排動靜交替的全班、小組及個人學習活動，以及安排合適的參觀，豐富兒童的學習體驗。學校有效綜合不同範疇的學習內容，布置能啟發兒童學習的環境，兒童在輕鬆氣氛中投入遊戲和活動，通過與教師、友伴和環境互動，學習思考、表達情感和關心別人。學校重視培養兒童的閱讀興趣，會篩選富趣味和適合他們年齡發展的圖書，配合教師生動的說故事手法和有趣的戲劇活動，鼓勵兒童主動閱讀圖書，亦會邀請家長為兒童說故事，家校攜手推動閱讀文化。
- 2.2 學校明白藉評估促進兒童學習的重要，以持續觀察的方式，了解兒童在不同階段的學習情況，並通過教師的分析和總結，全面掌握兒童於不同範疇的發展進程。學校客觀歸納兒童評估的結果，作為改善課程的依據。此外，教師適時面見家長和派發評估資料，讓他們知悉子女的整體的學習表現，並配合兒童的需要和興趣，為家長提供促進子女發展的建議。
- 2.3 學校的課程管理機制具效能，管理層帶領教師編排主題教學的進度，與教師進行備課和專業交流，商議調整各級課程內容的安排，

以切合兒童的學習能力和興趣。管理層又藉會議、審閱文件和觀課，了解課程的推展情況，以及辨識教師的專業發展需要，且提供示範教學，給予具體和合適的教學建議，幫助他們持續提升教學效能。學校已建立教學檢討機制，教師按兒童的表現反思教學，又適時檢討主題教學的內容和各級課程的銜接，能有效回饋課程規劃。

2.4 學校重視發展兒童的社交能力，上學年以此為關注事項。教師應用培訓所學，設計各類有趣的合作遊戲，讓兒童在自選時段邀約友伴共同參與，促進他們的互動學習，又安排兒童進行跨班級的混齡活動，讓他們學習彼此照顧和互相尊重。兒童相處融洽，懂得通過協商達成共識。教師經常以具體的事例讚賞兒童的良好行為，引導他們欣賞友伴，能營造互相接納和包容的校園氛圍。

2.5 學校着重培養兒童的創意思維。兒童會在音樂活動中創作歌詞和動作，或在戲劇活動中設計故事情境和對話，並運用文字和美藝材料進行區角的創作活動。學校本學年以遊戲為策略，讓兒童在課室和戶外場地自由探索，以進一步提升他們的創意。學校在課室設置地面建構區，並在區角提供家居棄置物料，供兒童進行拼砌活動和設計不同的遊戲玩法，發揮創意。觀察所見，兒童十分投入活動，興致勃勃地運用區角物料建構社區、道路和郵輪等作品。教師在戶外場地放置木盒、水管、竹片等材料，兒童運用這些材料拼砌出隧道收費站，或模擬製作雪糕，以及探索不同物料碰撞發出的聲音，繼而創作出旋律。教師耐心觀察兒童，了解他們遊戲的情況，適時介入，有效運用提問啟發兒童思考。在遊戲完結時，教師引導兒童分享設計遊戲的意念和過程中有趣的經歷，幫助他們回顧所學。兒童表現自律，活動後懂得妥善地收拾教具和玩具，保持課室環境整齊和清潔。

2.6 學校因應課程內容，用心規劃活動場地，為兒童提供足夠的空間，

進行多樣化的活動。兒童在戶外場地鍛鍊體魄，進行親子早操，以及與友伴愉快地進行技巧訓練和自選遊戲。校園內展示了兒童個人和與人合作的美藝作品，能讓兒童互相欣賞。學校教導兒童保護大自然環境，安排他們照顧魚兒和在園圃種植蔬果，增加他們親身接觸動、植物的機會，培養愛惜環境的品德。

2.7 教師在教學時緊密協作，能因應兒童表現，靈活調整活動安排，有效合作帶領活動。他們有良好的傳意技巧，說話清晰和講解有條理，又能尊重兒童的想法，會耐心聆聽兒童分享所想。教師的態度親切、友善，關顧兒童的需要，經常為他們提供個別支援，又設計具深淺層次的教具，以照顧有不同能力的兒童。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校的自評機制成熟，管理層帶領團隊落實「策劃—推行—評估」的理念，推動學校不斷進步。學校能因應檢討所得，規劃符合校情的發展方向和推行策略，訂定目標明確的關注事項，優化教學設計和提升教師的教學技巧。學校宜持續以兒童為本的理念發展校本課程，為兒童提供富啟發性的學習環境，幫助他們發揮潛能，奠定兒童終身學習的基礎。