

學校編號：565210

# 質素評核報告

香港保護兒童會譚雅士伉儷幼兒學校

九龍觀塘茶果嶺道茜草灣鄰里社區中心三樓

二零一四年六月三日、四日及六日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年六月三日、四日及六日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構熟悉學校的發展實況，能有效監察學校行政管理，提供專業意見和支援，持續裝備教師，領導學校提升教育與照顧服務的效能。學校有策略地運用社區資源，配合發展計劃，創設富啟發性的學習環境，豐富兒童的學習經歷。管理層重視團隊的協作，營造開放和諧的工作氣氛，並與教師保持緊密溝通，凝聚團隊共識，協力提升兒童的學習效能。教學團隊工作認真，彼此支援合作，積極參與培訓，亦通過交流和分享，互相學習，既能促進專業成長，也能增強推動學校發展的信心，落實兒童為本的教育理念。
- 1.2 學校尊重和關懷兒童，與家長保持雙向溝通，掌握兒童的支援需要，策劃有效的關顧服務，讓兒童在愉快的學習環境中成長，且能為有需要的兒童及家長，提供合適的專業支援服務。家校已建立夥伴關係，學校通過不同渠道讓家長理解學校的教育理念，又安排家長觀課、講故事和帶領參觀活動等，使能了解子女的學習情況，亦持續推行家長教育，幫助家長認識正確教養子女和支援他們學習的方法。家校能同心攜手，適當地照顧和教導兒童。
- 1.3 自上次質素評核後，學校推動全體教師參與自評工作，積極改善自評的效能。管理層能領導教師認真檢視校情，參考自評的資料，共同擬訂發展方向。學校的發展計劃切合校情，近年持續推展兒童的語文學習，今年已轉為以強化兒童體能發展為關注事項。學校能從校外專業支援、教師培訓、團隊交流分享和評估兒童表現

等多角度思量，策劃合適的推行策略，循序漸進地推展各項工作，並能適時檢討和跟進。管理層認同自評能帶動學校在學與教的不斷發展，教學團隊經過實踐，已能掌握「策劃—推行—評估」的自評理念和技巧，並能融入學校恆常工作中，反思求進，齊心合力，促進兒童的全人發展和有效學習。

## 2. 學與教

- 2.1 學校以辦學機構編訂的課程大綱為藍本，以及參考教材套，按兒童需要及能力，設計以主題作綜合的課程，學習內容全面而均衡，並能涵蓋各個範疇，促進兒童在知識、技能和態度的發展。學校為兒童安排了全班、分組和個別學習，日程編排周全，亦提供充足的自選活動時間，讓兒童進行自主學習。學校配合主題及兒童生活經驗，設計多元化的學習活動，並經常安排兒童外出參觀，豐富他們的生活經驗。在德育方面，學校每年均推行以「生命教育」為題的專題學習活動，按不同年級，分別以不同重點，如「情緒」、「個人成長」、「關愛」等，策劃多樣化的活動，如安排兒童探訪長者中心、親子義工服務等，通過親身體驗，逐步培養兒童良好的品德。兒童在充滿喜樂和關愛的校園中，參與各樣學習活動，得到均衡的發展。
- 2.2 學校定期設計與主題相關的專題研習活動，教師能按兒童興趣，共同定出研習主題，通過有趣的學習活動，引導兒童作深入的探究，深化兒童的學習。學校亦讓兒童進行專題研習，並把學習過程及美藝作品成果，以「藝術週」形式展現，有助增加兒童參與藝術欣賞活動及啟發創作的機會。
- 2.3 學校積極提升兒童的語文能力，並將「透過語文興趣活動，培養幼兒閱讀興趣、認識文字的運用及發揮具創意的聯想力」定為長

期發展目標。自二零零八年起，學校先行培訓教師，然後推展至家長層面，加強家長的親子閱讀技巧，並逐步在各級推行語文活動，如新聞分享、親子說故事、藝術語文課等。本學年，學校為鞏固兒童的語文基礎，繼續深化相關的推行措施，將部分活動融入課室成為興趣角，如聆聽區、寫信區等。學校亦持續通過同儕交流、觀課等，加強教師帶領語文活動的技巧。在藝術語文活動中，教師能鼓勵兒童通過繪畫，並配以文字，表達心意，有助提升兒童對學習語文的興趣。此外，學校亦在推展閱讀活動時，加入創作元素，如故事續篇，以培養兒童的創意及聯想力。

2.4 學校關注兒童的體能發展，並作為本年的關注事項，學校施行多樣化的策略，如增加體能活動場地、統整校本體能課程、加強教師培訓等，以優化課堂教學。學校的體能活動空間寬敞，觀課所見，教師能配合學習主題，設計多樣化的體能活動；兒童樂於參與，身體及用具操控能力不俗。惟部分教師尚可多關注兒童的學習成效，按需要調整教學策略，適時回饋兒童表現，並提供改善建議及機會。

2.5 學校課程統籌和監察機制運作順暢。學校設有課程組協助管理層統籌各級課程及編定校本課程大綱，而教師參考機構給予的指引及按兒童能力和興趣編寫教案，並能就兒童學習表現及成效進行教學反思。管理層通過審閱教案、巡課、查閱教師的教學反思等，了解課程實施的情況及教學效能，並給予具體的回饋和指導，有助教師跟進及改善。學校並於每學期舉行課程檢討會議，收集教師意見，回饋課程及辦學機構課程大綱的策劃。

2.6 學校努力營造閱讀氛圍，除善用空間，於校外大堂設置親子故事區，方便家長於接送時段與子女進行親子閱讀，更在校內陳展兒童的藝術語文課及美藝作品，使兒童體會學習的成果能被師長及

同伴欣賞，有助培養他們的自信。課室的興趣角布置配合教學主題，如語文區、美藝區、書信區、科學探索區等，活動多樣化、設計用心，並能涵蓋不同學習範疇，能延展兒童的學習經驗。教師並會在不同時段播放世界名曲，讓兒童在悠揚的樂韻中活動、進食等，氣氛輕鬆愉快。

2.7 教師關愛兒童，經常讚賞兒童的良好行為，亦能通過常規訓練，培養兒童自律守規。教師能運用故事、自製教具將學習內容具體化，又通過遊戲，引發兒童的學習興趣。教師善用小組教學的模式，增加師生及兒童間的互動及參與活動的機會。教師並能設計多樣化的課業，鞏固及延展兒童的學習。教師尚可多關注兒童能力的差異，因應他們能力和需要，靈活調適教學，並且適時回饋兒童表現，以提升學與教效能。

2.8 兒童對學習感興趣，樂於依循教師指示，於活動中表現專注投入，積極回答問題，亦樂意分享生活經驗。兒童尤其喜愛語文活動，專心聆聽故事，在自選活動時主動選取與主題相關或曾講解的故事書閱讀；能從寫信、週記分享等活動中學習應用文字作表達。兒童的自理能力良佳，懂得排洗和進食方法，也會收拾用品，保持課室整潔。兒童具自信，敢於嘗試，尊敬師長，和同伴相處融洽，並主動邀請同伴參與興趣角內的協作活動，友愛互助。

2.9 學校為兒童建立學習歷程檔案，教師在兒童活動過程中作持續觀察，按兒童發展表現進行分析，附以相片記錄；每個主題完結後派發主題學習記錄予家長，讓家長知悉兒童在各學習範疇的學習表現。學校定期蒐集兒童美藝作品、學習活動相片等作為兒童成長及學習表現的佐證。每學期，學校評估兒童各學習範疇的表現，並於學年終結時，以文字作綜合報告，總結兒童學習情況。近年，學校新增「幼兒自我評估表」，讓兒童學習欣賞自己的表現，有助

加強兒童的信心。本學年，學校更善用辦學團體提供的電腦系統，有系統地分析各級兒童的表現，有助回饋整體課程規劃和教學，持續提升學與教成效。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校已能掌握自評工作，通過自評所得，帶動學校不斷發展。學校持續改善課程，近年積極推展語文學習，培養兒童閱讀興趣，成效已見。學校亦關注兒童的學習表現，有系統地評估和分析兒童的學習成效，有助提升學與教的效能。在良好的基礎上，學校尚可帶領教師多關注兒童的學習差異，因應兒童的不同能力，靈活調適教學，並且適時回饋兒童的表現，以提升他們的學習效益。