

學校編號：565008

質素評核報告

香港保護兒童會維景灣幼兒學校

九龍調景嶺澳景路 88 號維景灣畔第三期 LG2

二零一三年三月四日、五日及七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年三月四日、五日及七日

學校通過質素評核

學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校貫徹辦學機構以「兒童為本」的教育理念，關注兒童的學習和成長需要，提供愉快的學習環境和多元化的活動，讓兒童發展潛能，建立主動的學習態度和正確的價值觀。學校得到機構領導層和外間專業團體，在行政管理和專業培訓等方面的支援，增添能量，使學校在學與教和兒童照顧方面，與時並進。校長以坦誠開放的態度與員工溝通，能營造新、舊員工互相支持的氛圍，並積極帶領教學研習活動，促進教師之間的專業交流；又知人善任，成立功能小組，賦權教師策劃學校活動，群策群力推動學校持續發展。教學團隊相處融洽，已建立虛心求進的工作態度，努力提升教學質素。
- 1.2 學校管理層努力進取，對自評抱持堅定的信念，掌握自評的技巧，積極促進學校不斷自我完善。教學團隊以實證為基礎，檢討學校工作的成效，也了解本身的發展基礎和機遇，並因應教師的專業成長需要和兒童的學習興趣，訂立本年度的關注事項目標，致力提升教師設計專題研習活動的技巧。學校能運用不同策略循序漸進地推行發展計劃，亦進行中期檢討，審視工作的成效和作出跟進。學校有效推展自評工作，規劃恰當，效益顯著。教學團隊在不斷自我反思和持續進步的過程中，增進彼此的溝通和協作，互相裨益，凝聚團隊精神。
- 1.3 學校與家長有良好的溝通，彼此關係密切。學校能因應家長的需要，策劃講座、家長觀課和親子活動，讓家長了解和配合學校的課程發展，在家中延展子女的學習，同時增進親子關係。家長認同學校的辦學方針，也欣賞教學團隊對兒童的關愛和照顧，踴躍擔任義

工和參與學校舉辦的活動，樂意與學校共同肩負培育兒童的任務。
家校協作有良好的根基，成為學校邁步向前的一股助力。

2. 學與教

- 2.1 學校致力促進兒童的全人發展，參考《學前教育課程指引》及教材套編擬課程。課程內容以主題作綜合設計，貫穿六個學習範疇，涵蓋全面。學校重視兒童自主學習能力的培養，安排兒童進行專題研習和「藝術週」活動，教師能根據兒童的興趣及發展進程，與兒童商討研習活動和藝術創作的重點內容，也讓兒童有充裕的時間進行探究、驗證和發揮創意，效果理想。學校的日程編排妥善，兒童每天有足夠的時間進行音樂、體能、美術和自選活動，活動內容能夠以兒童的能力及學習需要為依歸，幫助兒童建構知識，發展技能和培養正確的態度。
- 2.2 學校設有明確的課程統籌、監察及檢討機制。管理層與教師共同籌備課程，商討教學重點，安排適切的教學活動，促進兒童有效學習。管理層經常巡視課堂，了解課程的推行情況，又適時與教師進行交流及檢討，亦安排同儕觀課，讓教師互相切磋，從而持續臻善。教師定期進行教學反思，能檢視兒童在學習過程中的表現和學習成果，亦能就本身的技巧提出改善建議。管理層認真地跟進反思內容，給予教師中肯和具體的回饋，有效啟迪教師自省自強。
- 2.3 為培養兒童的自主學習能力，學校本學年以建立專業交流文化，提升教師設計專題研習活動的技巧為關注事項。通過校長的分享及督導、教學團隊的集思會和共同備課活動，教師在引發兒童學習動機和提問技巧等方面不斷進步。學校的專題研習活動包括實地參觀、感官體驗和藝術活動等，內容豐富。兒童有機會在和諧和真實的情境中進行學習，統整已有經驗，進而建構新的知識和掌握技能，並

逐步增強基本能力，學習與人分享、合作和積極解決問題。

- 2.4 學校在策劃兒童的美術活動方面傳承多年來的發展，基礎穩固，而教學團隊仍然能夠精益求精，通過培訓和教研活動，擴闊專業視野。他們不斷深化對兒童美術發展階段的認知，依循兒童的能力編寫步驟清晰的教學計劃，也預先為教學難點準備調適的方法，並擁有靈活的教學技巧，帶領兒童在創作活動中，盡展所能和體現當中的樂趣。兒童有機會仔細欣賞周圍事物的具體特徵，也能夠運用不同的素材和顏料進行創作。典雅的彩虹茶壺、精緻的黏土包點和意念豐富的彩墨畫等都是兒童的學習成果。學校又在「藝術展」和「藝術長廊」展示兒童的作品，讓兒童互相觀摩，成功為兒童締造良好的美術學習環境，培養他們的表達能力和創作思維。
- 2.5 教師用心為兒童規劃和創設環境，學習角的物料豐富，遊戲具操弄和探索功能，活動設計切合各年齡層兒童的身心發展，包括模擬遊戲、小實驗和語文溝通活動等，並附有簡單提示，引導兒童仔細觀察、進行探索和記錄驗證結果，有效幫助兒童建立主動學習的信心和能力。教師又經常檢視兒童入角學習的情況，引導兒童通過與同伴的協作，共同解決疑難。學校高、低班的兒童共用課室，教師能安排混齡形式的學習活動，促進兒童的情意和群性發展。
- 2.6 教師用心教學，態度親切和藹，教學準備充足，能在教學計劃中擬訂明確的學習重點、適切的教學策略和活動內容。教師給予兒童清楚的指示和講解，並能運用報章新聞、資訊科技圖像和實物等作為教學材料，引發兒童的學習動機，使課堂氣氛變得生動有趣。教師耐心地聆聽兒童的意見，也能把握教學時機，提出符合兒童興趣和富啟發性的問題，刺激兒童的思維，並留有充足的時間讓兒童組織想法，盡情表達，師生互動良好。在音樂和體能活動方面，教師仍可依據兒童的能力及表現，調適教學策略，以進一步提升兒童的學

習效益。學校的課業設計多元化，當中亦有親子合作的成分，能延展和鞏固兒童日常所學。

2.7 學校能適切地照顧兒童，並在校園生活的各環節，引導兒童建立良好的生活習慣和基本的自我照顧能力。教師經常給予適當的讚賞，強化兒童的良好行為。兒童開朗活潑，待人有禮，學習態度認真，多能專注地投入各類遊戲，並在小組討論中，主動分享生活經驗，語言理解和表達能力穩步發展。他們喜歡上學，也積極參與圖書閱讀計劃，初步建立愛閱讀的興趣和習慣。

2.8 學校設有完善的兒童學習經驗評估制度，教師採用持續觀察的方式，就兒童在不同活動的表現提供詳細的圖文描述和分析，也運用主題和專題研習評估報告，全面地展示兒童在各個學習範疇的表現。教師悉心統整評估資料，存放在兒童學習歷程檔案內，供家長參閱及作出回饋。教師能綜合分析評估資料，掌握兒童在不同階段的學習表現及其發展進程，亦善用資料檢討教學策略的適切性和調適課程的內容，促進兒童學習。

3. 促進學校自我完善的建議

學校訂立關注事項，積極提供教師培訓，促進專業交流，提升教師設計專題研習活動的技巧，成效可見。建基於此，學校可進一步通過同儕分享，加強教師帶領音樂和體能活動的技巧，鞏固不斷實踐的有效經驗，持續提升學與教的效能。