

學校編號：565091

質素評核報告

香港保護兒童會
百佳員工慈善基金幼兒學校

九龍旺角砵蘭街 387 號六樓

二零一八年一月十六日、十七日及十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年一月十六日、十七日及十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

1.1 學校抱持以兒童為本的精神，多年來致力為區內兒童提供全面的教育與照顧服務。辦學團體領導層匯聚轄下學校管理層，組成課程發展小組和其下的專責小組，群策群力，探討課程的持續發展。學校着重人才培育，因應教師的專長和學校發展需要，善用資源有系統地策劃適切的教師培訓活動，又設立功能小組，安排教師擔任不同崗位的工作，擴闊教師的視野。管理層重視對教師的支援，除親自指導教學及環境設置，也安排富經驗的教師通過日常協作進行教學示範，促進教師的專業成長。機構設有清晰明確的考績制度及晉升機制，能鼓勵教師發揮所長，追求卓越。團隊傳承學校的服務理念，又配合社會的轉變，在穩固的基礎上邁步發展。

1.2 學校已建立自評文化，團隊具自我完善的精神。學校積極尋找持續改善的空間，並已妥善跟進上次質素評核有關兒童評估制度及家長工作的建議。團隊關注兒童的表現，通過仔細的觀察和分析，全面檢視校情，以實證為本，知悉兒童的需要，訂定周年計劃。學校去年以促進兒童體能發展為關注事項，從教師培訓、活動設計、兒童體能發展評估和家長教育等多角度考量，作出整全規劃，訂定明確的目標和周詳的工作計劃，計劃能達到預期的目標。為鞏固成效，學校今年延續計劃，將有效的體能遊戲活動及親子體能遊戲納入恆常工作中，且加入啟發兒童探索和創意的元素，能善用外間支援服務安排教師參與備課、觀課和研課等專業培訓。

教師投入研習，兒童及家長亦對體能遊戲展現興趣，計劃進展良好。

- 1.3 學校妥善運用機構提供的設施和資源，從及早預防、適時介入和提供恰當的服務等層面，支援兒童的不同需要。家長支持和信任學校，積極參與家長講座、義工隊、觀課等活動。學校通過家長會，向家長介紹課程特色，與家長建立對兒童共同的期望。學校與家長分享培育兒童的方法，鼓勵家長多陪伴子女以建立親子關係，發揮家校協作的力量，攜手輔導兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校依據機構課程發展小組制定的課程指引，以及參考教材套設計課程，圍繞主題編訂學習進度，內容全面而均衡地涵蓋各學習範疇。學校課程發展漸趨成熟，近年在音樂、體能、藝術、科學探索及德育等方面均有所加強，致力促進兒童的全面發展。教師創造富趣味的情境；以綜合理念設計多樣化的課堂活動，按主題帶領兒童外出參觀；安排研習活動及舉行藝術周，能為兒童提供豐富的學習經歷。
- 2.2 學校的日程編排妥善，有利兒童的均衡發展。學校將每班兒童分為小組，每組編配一位負責教師，以加強教學與照顧。教師互有默契，能善用場地及靈活採用全班、小組及個別學習模式，讓兒童每天參與自選、音樂、體能及藝術活動。活動轉接順暢，時間安排合理，兒童會學習整理個人物品、定時喝水及稍息，有利建立自理能力和培養良好的健康習慣。
- 2.3 學校檢視兒童評估資料，發現兒童的體能發展稍弱，遂以促進兒童體能發展為近兩年的關注事項。上年度，學校參考培訓所學及機構親子運動推廣計劃的活動設計，重新統整體能與健康範疇的

課程進度，使能全面地涵蓋各類身體基本動作技能，以及更貼合兒童的發展進程，並已將有關的內容納入恆常課程中。教師能善用故事情境及遊戲，教導兒童跳躍、投擲、平衡等基本動作，部分教師更能按兒童表現調節教學方式，逐步引導兒童掌握技巧。觀察所見，兒童均投入於遊戲中，主動而愉快地反覆嘗試，活動量充足。學校重視家長的參與，為家長提供親子體能遊戲的建議，已能成功引起家長對子女體能發展的關注。本年度，學校建基去年的發展，在體能活動中增添探索元素，加插自由創作體力遊戲玩法的環節。部分兒童會發揮創意，運用身體不同部分操作藤圈及豆袋等用具，探索身體動作，成效漸見。

2.4 學校的課程統籌及監察機制有系統，檢討工作認真及有效。管理層關注兒童的學習效能，通過閱覽課程文件、參與校本課程組會議及觀課，向教師提供具體的意見，也能帶領團隊因應兒童表現，適時調節課程內容。完成活動後，教師會評估兒童對學習目標的掌握，從而檢討活動效能，並提出改善建議。教師整理兒童評估資料及檢討各級課程的推行情況，作為下年度課程設計的參考。學校能通過策劃、推行及評估的循環，持續改善學與教效能。

2.5 學校在走廊及大堂各處展示兒童的平面及立體美藝作品，增添了校園的學習氣氛，吸引兒童及家長駐足觀賞。學校能妥善運用各活動室、大堂及與校舍連接的機構戶外遊戲場進行教學，兒童既有充足的空間跑跳玩耍，亦能專注聆聽及從事靜態活動。各級課室設有學習區角，放置充足的材料及玩具，供兒童於自選活動期間自由取用。兒童於探究角進行有關聲音、磁力、光等有趣的小實驗，在教師的引導下，嘗試預測及驗證實驗結果。圖書區的布置舒適，放有適合兒童自行閱讀及教師伴讀的書籍，兒童會細看圖文，並與同伴分享內容。操作遊戲區及語言遊戲區的遊戲設計

頗具心思，受兒童歡迎。創作遊戲區提供多種美藝材料及工具，能吸引兒童入角創作。兒童專注繪畫，畫作線條細緻和色彩豐富，兒童會自信地向他人介紹作品。社會遊戲區及恩物遊戲區有各種不同物料，例如積木及棋類遊戲，讓兒童一起玩耍，學習互相合作和遵守規則。整體而言，學習環境設置的效能頗佳。

2.6 教師的教學態度積極，有充足的教學準備。音樂活動中，教師運用故事情節，帶領兒童感受樂韻和節奏，活動步驟清晰，包含律動、樂器操作等環節，充滿趣味，師生均樂在其中。教師會在各類活動中觀察和參與兒童遊戲，與兒童傾談，引導他們掌握技巧和概念。惟觀察所見，部分教師尚未能準確地拿捏介入和提問的時機和方法，或會打擾了兒童的探索過程或未及把握啟發兒童的良機。教師尚可按遊戲活動目的，適時介入及善用有層次的提問，以促進兒童探索事物，建構知識。

2.7 兒童享受校園生活，投入參與各種活動。他們有禮守規，自理能力良好，懂得自行進食及整理衣服。兒童的群性發展不俗，願意輪流參與遊戲，享受和同伴一起玩耍。他們願意主動與人溝通，分享生活趣事，常常表現愉快。

2.8 學校已跟進上次質素評核建議，檢視及整理兒童學習經驗評估工具，刪除重複的部分，以精簡工作。學校以持續觀察方式評估兒童，採用多元化的方式，掌握兒童的學習表現。學校運用機構提供的「幼兒成長發展檢核表」及教師的文字總結，全面地評估兒童的階段性進展。機構及學校能為教師提供清晰的評估準則及指引，教師也定期就評估方法及技巧作交流。教師每學期約見家長，分享兒童評估結果和交流輔導兒童的方法，適時跟進兒童的學習情況。學校會整理及分析各級兒童的評估資料，並善用資料回饋課程設計和評鑑周年計劃的成效。

3. 促進學校自我完善的建議

學校對兒童發展的進程甚為掌握，管理層有效帶領團隊通過細心的觀察和分析，知悉兒童的需要，據此訂定周年計劃，引領學校持續進步。學校可循此方向，與團隊協力，持續提升學與教效能，邁向優質幼稚園教育。