

學校編號：565300

質素評核報告

香港保護兒童會砵蘭街幼兒學校

九龍旺角砵蘭街 387 號四樓

二零一九年三月十一日、十二日及十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年三月十一日、十二日及十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 管理層熟悉幼稚園教育發展趨勢，對學校的發展方向有清晰的定位，並能充分發揮專業領導和監察職能，善用資源為團隊安排適切的專業發展活動，也會與機構轄下幼稚園協辦教師培訓和進行互訪，為教師提供互相觀摩和教學交流的機會，不斷提高團隊的專業能力。學校團隊上下一心，建立了協作和分享文化，並能配合完善的資源管理系統，有效促進經驗的傳承，合力推動學校持續進步。
- 1.2 學校跟進上次質素評核建議，運用兒童評估資料回饋教學及課程設計，提升學與教效能。學校的自評文化經已紮根，團隊能把「策劃—推行—評估」的自評循環理念實踐於恆常的工作中。學校以集體議事方式檢視各工作範疇的情況，並能掌握校本需要，訂定配合校情的年度發展計劃。學校上年度以促進兒童體能發展和通過戲劇活動提升兒童的創意、想像力及表達能力為關注事項，藉着加強培訓，提高教師設計及帶領活動的技巧，也會持續檢討及修訂計劃，以配合兒童的發展需要，團隊且能將有效的策略融入恆常的教學活動中，持續提高課程的質素。學校本年度以提升兒童的語文學習興趣和效能為關注事項，管理層帶領教師配合兒童的發展需要制定合適的工作策略。各項工作推展順暢，成效漸見。
- 1.3 學校設有清晰的辨識和轉介機制，又能善用機構和社區的資源，為有特殊需要兒童提供適切的關顧和有效的支援。教師接納及關懷有不同需要的兒童，與家長保持緊密的聯繫，讓兒童在悉心照顧和指導下成長，校園洋溢關愛共融氣氛。學校重視家校協作，與家長建

立了夥伴關係，並藉着家長觀課、親職講座及組織家長義工隊等，幫助家長了解子女的學習進展和學校的發展動向。家長認同和支持學校，家校合作共同輔助兒童健康成長。

2. 學與教

2.1 學校根據機構的課程指引，並按兒童的發展所需及興趣，編訂全面而均衡的綜合課程。課程以主題貫穿各個學習範疇，內容取材與兒童生活息息相關，並能照顧兒童態度的培養、技能及知識的學習。學校重視兒童的品德培養，每月訂定不同的主題，配合相關的故事，把品德學習融入日常教學中，亦藉着推行獎勵計劃，協同家長力量，鼓勵兒童持續實踐良好行為。學校每天能安排兒童以個人、小組及全班模式學習，日程均衡適切，動靜交替，音樂、體能及自選活動時間足夠，有助促進兒童的身心發展。學校每年選取當中一個學習主題，各級教師商議並共同創作大型的美藝作品，讓兒童發揮創意和合作精神，也為他們提供不同的學習經歷。

2.2 學校的評估資料能有效反映兒童的發展情況，並能用作了解兒童的需要及作為調適課程的參考，達到以評估促進學習的目的。教師持續觀察和記錄兒童在不同範疇的學習和發展情況，又以相片和觀察記錄，描述和分析兒童的表現。學期結束時，教師會總結兒童於各方面的發展情況，也會通過手冊，與家長互相分享兒童在校與在家的表現，從不同方面了解兒童，也藉此促進家校溝通。學校能配合學習目標訂定評估內容，資料內容全面，有助家長掌握子女的身心發展狀況。

2.3 學校上年度推展戲劇活動，並藉着參與外間支援計劃，在教學中加入戲劇元素，提升教師帶領戲劇活動的技巧，讓兒童發揮創意、想像力及提升表達能力。觀察所見，教師把戲劇元素融入教學活動中，

在帶領活動時能善用聲線、肢體動作等吸引兒童專注，也會通過故事幫助兒童投入情境中，增加活動的趣味。兒童在教師帶領下商討角色分配，設計對白及創作故事情節，發揮想像及創意。

2.4 學校上年度以促進兒童的體能發展為另一關注事項，教師能運用培訓所學，設計目標明確及多元化的體能活動，也會把體能技巧融入循環遊戲中，兒童有足夠的運動量。兒童對活動感興趣，投入參與各項體能活動。學校設有寬敞的戶外遊戲場地，有利教師設計不同的大肌肉活動，也讓兒童舒展身心。然而，由於每班人數眾多，兒童在室內活動室進行循環遊戲時常有互相碰撞的情況，教師宜靈活設置各項活動，為兒童提供足夠空間進行體能活動，避免因擠迫而影響活動的成效。

2.5 學校本年度以提升兒童的語文學習效能為關注事項，通過培訓加強教師設計及帶領語文活動的技巧，也藉着持續檢視及修訂教學安排及區角設置，優化語文學習活動的設計。教師能營造生活化的語文學習情境，也藉着故事及遊戲增加互動交流的機會，所設計的活動能配合兒童能力，引起他們的興趣。教師安排的語文區角活動形式多樣及富趣味，可讓兒童按自己興趣和能力選擇，又會在英語角與兒童以英語互動交談，讓兒童在輕鬆的遊戲活動中進行學習，有助他們建立說英語的信心。

2.6 學校的課程監察和檢討機制妥善。管理層對課程發展方向清晰，有效帶領教師發展以兒童為本及具校本特色的課程。教師通過共同備課，討論教學計劃及區角活動設計。管理層藉着巡課、審閱教學文件、入班觀察等，監察課程的推行情況，並適時給予教師建議及回饋，有助提升教學質素。團隊已建立教學反思及分享文化，藉同儕觀課互相交流教學，教師也經常進行教學反思，並能按兒童的表現、教學安排等，全面審視教學的情況，以調適教學內容及策略，並能

提出具體的教學改善方法，作為來年活動設計的參考，持續優化課程設計及教學策略。

- 2.7 教師用心布置校園，陳展兒童的個人及集體創作作品，增加他們對學習環境的歸屬感。教師積極實踐讓兒童從遊戲中學習的課程理念，配合學習主題設計課室區角活動，活動設計能鼓勵兒童與友伴共同遊戲，且具深淺層次以照顧兒童的不同發展步伐。兒童喜歡在模擬角與友伴進行扮演活動，也喜歡在探索角進行觀察及小實驗等。他們在活動時常會輕鬆交談，也能互相幫助，同伴間相處融洽，群性發展不俗。學校安排兒童把教師設計的遊戲教具帶回家中，鼓勵家長與子女一起進行遊戲，能讓家長認識遊戲是兒童有效的學習方法。
- 2.8 教師教學準備充足，一般以全班學習形式引入主題，再按兒童的興趣安排分組延展活動，活動有效激發兒童的好奇心，延續他們的學習興趣。在分組活動時，教師能讓每位兒童都有分享及表達機會，藉以增加人際互動。兒童投入各項活動，喜歡分享生活經驗，且具有良佳的語言理解和表達能力。教師有技巧地聯繫兒童的生活經驗而提問，鼓勵他們表達所思所想，並會耐心聆聽及回應兒童分享。在帶領音樂活動時，教師能創設情境，設計不同的音樂遊戲，發揮兒童的想像，或進行律動及運用樂器打拍子等，各項活動銜接自然流暢，學習氣氛濃厚。

3. 促進學校自我完善的建議

學校積極求進，管理層帶領團隊於日常工作中落實自評理念，有效分析學校和教育發展情勢，並能建基於現況制定發展計劃，持續提升教育質素。學校可運用現時有效的自評機制，繼續檢視及改善活動安排，以提高體能教學的效能，讓學校在課程發展和教學上不斷進步，精益求精。