

學校編號：565296

# 質素評核報告

香港保護兒童會深井幼兒學校

新界深井青山公路 33 號深井灣畔碧堤半島碧堤坊五樓 501 室

二零一九年一月十五日、十六日及十八日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年一月十五日、十六日及十八日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層與管理層保持緊密溝通，共商行政管理工作和學校發展方向，探討切實可行的計劃。管理層掌握幼兒教育的發展趨勢，且善用辦學機構和外間的資源，並發揮領導的職能，帶領團隊以兒童為本的理念，不斷改善教學和服務的質素。學校備有具體的工作指引和守則，各員工的權責分明和清楚工作的要求。教師能有效協作，樂意分享培訓所學和教學心得，形成學習型的團隊。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，在過去兩年着力改善體能活動的效能，以促進兒童的身體發展。學校為教師編排合適的培訓，逐步改善體能活動的設計，又發揮家校協作的力量，鼓勵家長幫助子女養成運動的習慣。本學年的關注事項為提升兒童對語文學習的興趣，學校安排教師培訓和交流分享，有助提升全體教師帶領語文活動的能力。學校訂立明確的發展方向和清晰的工作目標，並部署合宜的工作策略，適時檢討計劃的成效和作出跟進，能落實以「策劃—推行—評估」的循環理念，推動學校不斷進步。
- 1.3 家長信任和支持學校，認同學校的教育理念，積極參與親職講座和親子活動，與學校攜手輔導兒童健康成長。學校與家長保持緊密的溝通，並邀請家長到校觀課或擔任義工，讓他們從不同渠道了解子女的學習情況。學校能建立共融的文化，關顧兒童的多樣性，持續觀察兒童的需要，與家長緊密連繫，使能為有需要的兒童安排轉介服務，儘早支援他們的學習和發展。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套和根據兒童發展需要編訂課程，內容能涵蓋各學習範疇，全面而適切。學校為兒童提供不同的學習體驗，兒童每天可參與全班或小組活動，有充足的音樂、體能、美藝及自選活動時間，亦經常聽故事和出外參觀。學校有計劃地增加兒童參與自由探索的機會，讓他們在輕鬆的氣氛中選擇遊戲的玩法，提升從遊戲中學習的效能。教師順應兒童對主題學習內容的興趣，帶領他們進行研習，讓兒童從蒐集和整理資料、討論及創作的過程中，萌發不同的意念。學校重視兒童的美感發展，除日常的美藝活動外，更每年舉辦藝術周，讓兒童合力創作不同類型的美藝作品，能助提升兒童的創意。
- 2.2 學校持續觀察兒童的學習和發展情況，並運用評估和觀察記錄，向家長報告兒童在不同學習範疇的表現和進度。學校已為兒童建立學習歷程檔案，妥善儲存兒童的評估資料及作品，能佐證兒童的成長。學校的總結性評估內容全面，能反映兒童在各階段的發展情況。教師每學期與家長面談，給予家長促進兒童發展的建議。學校亦能善用兒童評估的資料，回饋課程和教學設計。
- 2.3 管理層統籌課程，帶領教師設計課程大綱和教學活動，並通過參與會議和審閱文件，了解課程的推行情況。教師共同備課，討論教學活動的設計，又適時進行教學檢討，反思活動成效。教師藉同儕觀課，觀摩和交流教學技巧，能改善教學效能。管理層按年度關注事項和教師的教學需要而調整觀課重點，也能給予教師具體的建議，有助他們提升專業能力。
- 2.4 學校為加強教師對兒童體能發展的認識，在過去兩年安排教師參與培訓，幫助他們設計體能遊戲和運用合適的體能用具，發展兒童的強健體格。教師應用所學，逐步地豐富課程中的體能元素，並調適體能活動的教學策略，例如把較複雜的動作細分為數個基本且有關

連的技巧，讓兒童循序漸進地掌握動作的要求，提升教學的效能。教師又善用場地空間，增加兒童參與體能活動的機會。教師的講解和示範清晰，並能按兒童掌握基本動作的情況，給予悉心的指導，幫助他們達成預期的學習目標。兒童享受體能活動，有足夠的活動量，且能愉快地嘗試不同的技巧。學校已將有效的教學方法融入恆常體能活動，並從檢討中適時改善教學設計和調適教學策略，以及回饋課程的設計。

- 2.5 學校本學年亦安排教師組成核心小組，參與設計和帶領語文活動的培訓。學校按各級兒童的能力訂定語文學習目標，由核心小組教師設計教學活動，通過故事、歌唱和遊戲，誘發兒童學習語文的興趣。核心小組成員會進行示範教學，與團隊分享教學技巧。觀察所見，兒童樂於參與語文活動，能在真實的語言環境中運用語文，展現表達所想的自信心。學校編訂目標清晰的計劃，帶領團隊協力設計生活化且有趣的學習活動，以助兒童逐步建立聽、說的能力。
- 2.6 學校在四周張貼活動相片，兒童樂於與家長和友伴分享相中難忘的學習經驗。教師又運用兒童的美藝作品布置環境，既能美化校園，亦能讓兒童互相欣賞創作。教師按學習主題構思課室不同的區角，讓兒童從操弄教具中鞏固所學，又善用大堂空間，運用環保物料設計和進行不同的遊戲，讓兒童自由探索。教師又配合語文學習的目標，在區角內放置畫畫和書寫工具，鼓勵兒童以不同形式表達所想和活用已學的文字，讓兒童隨心意記錄遊戲的經歷和表達遊戲設計的意念。
- 2.7 教師認真準備課堂，以實物、圖片和教具輔助教學，能引發兒童的學習興趣。教師會引導兒童圍繞主題內容討論，鼓勵兒童發言，尚宜加強帶領主題討論的技巧，適時跟進兒童的回應，使能進一步促進互動學習的效能。教師能照顧兒童的多樣性，除給予他們個別指

導和支援外，還設計不同深淺層次的教具，讓兒童根據自己的能力，從操弄教具中建構知識和發展技巧。教師每天與兒童總結學習經歷，能適時幫助兒童整理和鞏固所學。

- 2.8 兒童主動學習和參與各項活動，表現自律，懂得輪候活動，習慣舉手發言。兒童的自理能力良佳，在完成每個活動後會把物品收拾妥當，亦懂得自行換鞋和起牀後整理被褥。兒童於自選時段能規劃參與不同遊戲的安排，他們喜歡與友伴一起遊戲，亦經常主動與教師交談，表現良好的群性發展。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校團隊齊心規劃發展方向，並藉自評循環，掌握工作成效和對焦跟進計劃，推動學校不斷進步。學校積極發展課程，提升體能和語文活動的效能，以及在教學設計中增加兒童自由探索的元素，鼓勵兒童自主學習。教師可繼續通過專業的交流，加強帶領兒童討論的技巧，以幫助兒童延伸所學和引發思考。