

學校編號：565270

質素評核報告

香港保護兒童會施吳淑敏幼兒學校

新界將軍澳廣明苑廣新閣 B 翼及 C 翼地下

二零一九年十二月二日、三日及五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2020）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年十二月二日、三日及五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層能有效推動學校發展，帶領學校與辦學機構轄下的幼兒學校組織聯校校長會議，以匯聚專業能量，共同推展行政、課程和支援兒童等方面的工作，又舉辦聯校教師培訓和交流活動，建立資源共享平台，促進學校間彼此學習，與時並進。管理層尊重和聆聽員工的意見，並且適當編配職務，讓他們各展所能；帶領教師傳承學校過往的成功經驗，又能鼓勵他們應用所學，創新求變，推動課程發展。學校設有完善的啟導機制，提供合適的幫助，讓新教師儘快適應工作環境。教師相處融洽，樂意表達意見，為兒童提供愉快的學習經驗，協力提升學校的教育質素。
- 1.2 學校設立機制辨識兒童的特殊需要，按兒童的情況提供轉介服務，同時有外借生活技能訓練的學習材料，鼓勵家長與子女進行感知肌能的親子活動，與學校協力輔導兒童發展技能。學校觀察新入學兒童的情緒表現，與家長協力照顧兒童適應校園生活；安排兒童和家長參觀小學，邀請畢業生到校分享小學生活，協助兒童為升讀小學作好心理準備。此外，學校跟進有特殊需要兒童升上小學的情況，能幫助他們儘快適應新的學習環境。學校與家長聯繫緊密，積極處理和跟進家長的意見，又舉辦親職講座和提供育兒資訊，有助家長掌握與子女相處的技巧和管教的方法。家長信任和支持學校，樂意協助推展活動，學校在家校合作方面已建立穩固的發展基礎。
- 1.3 學校已跟進上次質素評核的建議，配合關注事項設定觀課重點，有助教師對應重點作專業交流；善用兒童表現和各方面的憑證，檢視

教學成效，並作出跟進改善。管理層帶領教師評鑑學校各範疇的工作，配合發展需要而制定年度的工作計劃。學校這兩學年以培育兒童品德為關注事項，上學年為教師安排培訓和家長教育活動，加深他們認識德育的重要和培育技巧，而本學年通過繪本故事加強德育，並藉家校合作，幫助兒童在日常生活中實踐良好行為。學校能按發展基礎，制定推展策略，並且運用合適的檢討工具和憑證檢視計劃的成效，持續跟進和策劃有關的改善工作，以達成計劃的目標。

2. 學與教

- 2.1 學校以兒童為本的理念規劃校本課程，參考教材套和辦學機構的課程資料，選取生活化的主題作綜合課程設計，按兒童的興趣而加入研習活動，培養他們主動學習的態度。學校配合學習主題安排參觀活動，豐富兒童的生活經驗，同時增進他們對社區設施的認識，將學習聯繫日常生活；設計多樣化及有趣的親子活動，藉家校合作，提升兒童的學習效能。學校編排動靜交替的活動日程，兒童每天有充裕的時間進行音樂、體能、美藝及自選活動，課程內容全面而均衡，有助兒童培養正面的價值觀和態度，掌握技能和建構知識。
- 2.2 學校這兩學年以培育兒童品德為關注事項。上學年，學校按兒童需要而設定培育重點，在主題教學、生日會、親子活動中融入相關的學習內容，營造合適的學習情境與氛圍，又讓兒童有足夠機會分享實踐良好行為的經驗。教師將兒童分享的資料輯錄成冊放在圖書角，讓兒童閱覽和回顧學習表現。本學年，學校將具成效的策略融入恆常的工作中，並且配合學習主題，挑選圖畫吸引、內容有趣、寓意明顯的繪本故事，設計與德育相關的學習活動。教師善用表情、動作、語氣等技巧說故事，利用提問引導兒童觀察和思考，也會安排角色扮演、故事創作等活動，幫助兒童培養正面的價值觀和生活態

度。兒童喜歡聆聽故事，樂意表達想法，與友伴相處融洽，並且通過活動，實踐分享、感恩和樂於助人等良好行為。學校制定明確的工作計劃目標，並能建基於發展基礎，運用合適的策略，進一步加強兒童的學習效能。

- 2.3 學校配合課程目標而制定兒童學習經驗評估的內容，備有評估指引和準則，能幫助教師掌握觀察評估兒童表現的方法。學校配合關注事項而設定與德育相關的觀察評估項目，鼓勵家長記錄兒童在家的行為表現，例如觀察和記錄子女懂得向別人表達謝意，也有兒童反思日常德行表現的情況。學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童作品和持續觀察評估的資料，檔案內容具規劃，能從不同角度展示兒童的學習情況。教師綜合各方面的資料，每學期總結兒童在態度、技能和知識方面的學習表現，讓家長知悉子女的學習進展。學校運用評估結果回饋教學和印證工作計劃的成效，能達到評估促進兒童學習和身心發展的目的。
- 2.4 學校的課程管理具成效。管理層帶領教師商討和制訂各級課程內容、教學計劃和評估項目，並通過觀課和查閱兒童作品等，知悉課程推行的情況，適時給予教師指導和支援。教師經常反思教學成效，審視學習目標達成的情況，也會從兒童表現，了解他們的學習需要，從而調整教學策略和改善教具設計。學校通過課程策劃、推行、評鑑的循環工作，能推動學與教持續發展。
- 2.5 學校靈活運用空間，為兒童提供全班、小組和個別學習的活動。教師配合學習主題布置課室，設置多個學習角，放置供觀察和操弄的學習材料，也有不同形式的遊戲，以照顧兒童的學習需要。兒童喜歡進行小實驗，也會與友伴進行棋類活動、角色扮演和拼砌組合的遊戲。他們投入參與不同的活動，從遊戲中建構知識，同時與友伴有很多合作遊戲的機會，能促進群性發展。兒童在活動後，自行收

拾物料，保持場地整潔，表現良好的自理能力。教師觀察兒童進行活動的情況，因應兒童的個別需要，適時介入和提供幫助，並在活動後帶領兒童回顧學習，分享感受和經驗，鞏固所得。學校能營造富啟發的學習環境，促進兒童主動學習。

2.6 學校推行親子閱讀計劃多年，並且舉辦故事廣播活動，鼓勵家長協助子女準備故事作分享，能結合家長力量，幫助兒童培養閱讀的興趣和提升口語表達的信心。教師在課室放置富趣味的圖書和活動記錄冊，兒童主動翻閱，也會與同伴、教師分享圖書內容和學習活動的經驗，他們說話有條理，同時表現對閱讀的興趣。教學團隊能傳承培養兒童藝術創意的工作經驗，設計多元化和富趣味的音樂和美藝活動。兒童喜歡唱歌，隨節拍律動，運用肢體動作表達情意，也會運用棄置的物料和學習而得的技巧進行美藝創作，發揮想像力和創造力。課室和走廊有兒童獨自或合作完成的美藝作品，兒童經常瀏覽，互相欣賞。學校每年舉辦不同主題的藝術周活動，展示兒童的創作，並鼓勵兒童向到場參觀的家長介紹作品，能營造藝術學習的氛圍。

2.7 教師按兒童的身體發展編排體能技巧訓練，也會提供物料，讓兒童選用和創設體能遊戲。兒童認真地進行各類攀爬、跳躍、翻滾等動作，身體協調能力良佳。他們也喜歡發揮創意，運用體能設施和其他物料設置循環遊戲，自訂遊戲規則，與友伴穿隧道、過獨木橋、拋擲豆袋等，享受活動的樂趣。活動結束，兒童有機會分享設計遊戲的心得，教師會給予讚賞，也會引導兒童檢視遊戲尚待改善之處，鼓勵他們實踐計劃，不斷求進。

2.8 學校關顧兒童的多樣性，管理層經常與教師商討照顧兒童的合適策略，教師會按兒童需要提供個別指導，調適課業，又鼓勵兒童互助互愛，建立關愛融和的校園文化，有助兒童培養學習的信心。教師

會以實物、圖片等輔助教學，因應兒童感興趣的話題而作延伸學習，惟部分延伸內容未能切合兒童的生活經驗和理解能力，教師在選取題材時宜加強留意，講解時要多聯繫兒童的已有知識，以配合兒童的能力。

3. 促進學校自我完善的建議

學校能傳承過往成功的工作經驗，又能緊貼教育的發展趨勢，為兒童提供豐富的學習環境，讓他們從遊戲中學習，培養主動學習的態度。學校推行持續的自我評估工作，定能不斷優化課程設計，匯聚團隊的專業能量，推動學校不斷進步，讓兒童在關愛的校園氣氛中，健康成長和愉快學習。