

學校編號：157066

# 質素評核報告

香港道教聯合會圓玄幼稚園

新界荃灣石圍角邨石桃樓地下

二零一四年三月三十一日、四月一日及四日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年三月三十一日、四月一日及四日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校已建立自評機制，管理層採用全校參與模式，帶領教學團隊，運用已有的評估工具蒐證，評鑑學校各方面工作的效能，並就自評結果擬訂來年的發展重點。學校努力跟進上次質素評核的建議，善用社區資源，引入不同的外間專業支援服務，逐步裝備教師以提高學與教效能。學校近年先後以改善環境創設、修訂兒童評估機制、照顧兒童的學習差異和培養兒童學習英語的興趣為關注事項，計劃大致能配合學校的發展需要，逐步改善校本課程。
- 1.2 學校近年有策略地加強家長教育，例如每年配合關注事項的推行，邀請外間專業支援隊伍同時為家長提供相關的教育活動，幫助他們了解學校的課程發展方向，以便作出配合；又通過開學前的親子適應班、開學初的新生家長茶座、一年一度的家長觀課等活動，提高家長對學校的教學方法和幼稚園教育理念的掌握。此外，學校與同區屬會小學有緊密聯繫，會鼓勵家長參與該小學舉辦的家長教育活動，讓他們多接觸正確的育兒和親職資訊。學校設立家長義工小組，專責推動和統籌家長義工的工作，又讓家長輪流帶領各樣的義工活動，成功凝聚了一班熱心服務的家長。學校充分利用各方面的資源，推動家長工作，有助家校協作，共同促進兒童學習和發展。

### 2. 學與教

- 2.1 學校依據辦學團體的教育理念和目標，以「明道立德」為校訓，希

望讓兒童在德、智、體、群、美各方面有均衡發展。課程採用教材套為藍本，以主題綜合各學習範疇的內容，各級每年會進行一至三次的設計活動，又安排主題延展、出外參觀活動等，豐富兒童的學習經驗。日程雖有考慮動靜活動交替的安排，每天也有音樂、體能和自選活動時段，惟在實際推行時，兒童每天參與音樂、體能和自選活動的機會均不足，未能實踐促進兒童全人發展的課程目標，學校宜加改善。

2.2 學校設有管理和監察課程的機制。校長負責統籌課程，中層管理人員協助課程的推行，包括管理及協調各級學務和檢討課程。在校長的帶領下，學校近年開展共同備課，教師一起擬訂各級課程大綱，然後同級教師討論活動設計，擬訂教案和主題評估表，再交課程統籌教師或副校長審閱，以期發揮團隊精神，共同編排適切的課程內容，方向正確。惟學校仍須繼續提高教師教學反思的技巧，使能準確評鑑教學成效，適時檢討與改善，逐步提高學與教的質素。

2.3 學校得到辦學機構的支持，開校三十五年，校舍仍能保持光潔明亮，設施和教學資源亦算足夠；每個課室設置影音器材，方便教師運用資訊科技輔助教學。學校又善用校舍內外牆壁展示兒童的作品，能加強兒童的歸屬感和吸引他們互相觀賞。學校希望從小培養兒童自律自主的學習態度，近年有步驟地引導兒童建立自選入角的常規，鼓勵他們自行計劃入角的先後次序。觀察所見，兒童能切實執行入角常規，先填寫入角計劃表，然後才進行自選活動。然而，不少課室興趣角的設計，均是重溫學科知識的活動，可讓兒童想像、探究和操弄的學習元素有限。因此，兒童往往集中選擇三數個較具吸引力的角落，如扮演角、電腦等，以致角落經常滿額，兒童只能先到其他興趣角進行活動，或花上不少時間

輪候，難以實踐入角計劃。此外，低、高班兒童須先一起完成抄寫活動，才可開始自選遊戲，以致時間短促。學校須改善課室環境的設置，豐富興趣角的物料和設計多元化的活動，讓兒童多進行操弄、觀察、探索等活動而建構知識。教師也要因應兒童入角情況，靈活調適區角的設置，達至培養兒童自主學習的課程目標。

2.4 學校近年努力改善課業設計，已刪減過量的抄寫，又增設親子習作，並為幼兒班設計合適的寫前練習和遊戲，發展兒童的手眼協調能力、空間感等，為寫前作好準備。然而，低、高班課業仍以知識重溫為主，抄寫字詞的進度編排頗急，選詞亦略嫌艱深。學校須繼續改善低、高班的課業設計，以及進一步避免機械式的抄寫活動。

2.5 教師態度親切，能善用讚賞來肯定兒童的良好行為，又讓兒童輪流當組長，擔任班中的小幫手，藉此培養他們的服務精神。兒童與友伴間相處融洽，經常一起遊戲，群性發展良好；又明白和掌握課室常規，能依從教師指示進行活動。教學方面，教師多以直述講授的方式向兒童灌輸概念和知識，兒童以聆聽為主，表達機會甚為有限，影響學習情緒。教師需藉開放式提問引導兒童思考，多給予他們表達和分享的機會，幫助他們建立與人溝通的信心和能力。學校亦宜善用每班兩位教師的人力資源，充分發揮良好師生比例，提高互動學習的效果。

2.6 學校去年參與校本支援計劃，加強教師照顧兒童學習差異的能力。管理層為教師安排觀課和專業交流活動，鼓勵核心教師與同儕分享所學。計劃能提高整體教師對兒童個別差異的敏感度，教師亦有嘗試利用不同策略，支援兒童學習，例如分組模式、個別指導、功課調適等，計劃成效初見。

2.7 近年辦學機構努力帶領屬校，發展兒童學習經驗評估機制，以持

續觀察的評估模式，記錄兒童的表現和發展。教師利用「主題評量表」、軼事記錄和兒童作品分析，反映兒童各方面的發展情況，另每學年兩次為兒童進行總結性評估。學校又邀請家長，按主題學習內容，在家中評估兒童表現。學校能從多方面蒐集兒童的學習能力和發展表現的資料，有助加強家長對子女成長的認識。學校定期安排家長會，向家長講解評估結果，家校維持良好溝通。學校宜繼續檢視和修訂現有的評估工具，並善用評估所得資料，回饋課程設計和改善教學安排。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校能以認真的態度，將自評理念落實於日常工作。在訂定發展計劃時，學校宜因應關注事項，擬訂相關的工作目標、推行策略和成功準則，使能更有效推展計劃和檢視成效，以便作出跟進。
- 3.2 學校須為兒童編排均衡的日程，並繼續提高教師評鑑和分析的技巧，帶領他們因應兒童的表現，善用兒童評估資料，持續改善學習環境和課程設計，促進兒童的全人發展。