

學校編號：157066

# 質素評核報告

香港道教聯合會圓玄幼稚園

新界荃灣石圍角邨石桃樓地下

二零二一年五月十七日、十八日及二十一日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2021）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年五月十七日、十八日及二十一日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層了解學校的需要，協助學校籌辦家長工作坊，關顧家長在育兒技巧和情緒上的需要，又組織聯校教師培訓和境外考察活動，擴闊團隊的視野，能支援學校發展。學校重視教師的專業成長，配合年度工作計劃和校情舉辦教師工作坊及講座，又安排教師交流培訓所學，更設立資源庫，便利教師分享教學資源。這些措施有助教師傳承經驗和發展成學習型的團隊，持續提升教學效能。
- 1.2 學校已確立自評制度，管理層帶領教師從兒童的需要作考量，策劃年度發展工作，並檢視工作成效。近年，學校以推行繪本和戲劇教學，以及加強活動中的遊戲元素為關注事項，能配合幼稚園教育的趨勢，致力培養兒童的想像及表達能力，以及主動學習的態度。學校已跟進上次質素評核的建議，為工作計劃訂立清晰的目標和具體可行的推行策略。學校能建基於發展基礎和推行經驗，探討未來發展路向，使各年度的計劃互相關連，有利學校逐步完善教學和服務的整體規劃。管理層營造開放的議事文化，廣納教師的意見，能在團隊確立一致的信念，凝聚力量落實關注事項，推動學校持續發展。
- 1.3 學校秉持辦學機構的理念，策劃關顧和支援服務，為兒童營造關愛的校園氣氛。學校善用辨識及轉介機制和積極引入外間資源，能及早照顧兒童的個別學習和發展需要。此外，學校設計多元化的教學活動，建立非華語兒童的學習信心，又舉辦親子聯誼活動，幫助他們融入校園生活，促進情意和社交發展。學校通過不同渠道與家長保持緊密聯繫，家長支持和信任學校，是學校發展的夥伴。

## 2. 學與教

- 2.1 學校為各級兒童擬訂適切的發展目標，以他們日常接觸的事物作學習主題，設計綜合課程，又在不同主題融入文化元素，讓兒童通過親身體驗，學會欣賞和尊重各地的多元傳統和習俗。學校因應兒童的興趣設計研習活動，幫助他們運用已有經驗探求新知識。學校的課程目標清晰，內容涵蓋不同的學習範疇，進度恰當，能配合兒童的身心發展需要。學校亦妥善編排活動日程，讓兒童每天有足夠時間參與不同的學習活動，為他們提供全面而均衡的學習經歷。
- 2.2 學校已建立穩妥的課程統籌、監察和檢討機制。管理層通過巡課和入班協助，了解課程推展的情況和支援教師教學。教師藉日常課程會議檢視教學效能，並在學期結束召開總結會議，梳理全年的教學經驗，作為修訂課程的依據。教師具反思教學的能力，能分析兒童學習的強項和難點，作出具體的教學建議。他們並通過同儕觀課分享教學心得，觀課的重點明確，能引領教師聚焦鑽研和提升教學技巧，回饋課堂教學實踐。學校貫徹落實「策劃—推行—評估」的自評理念，積極推動課程發展。管理層能發揮專業領導的角色，規劃課程的發展方向，而教師彼此同心協力，積極探討推行策略，致力為兒童奠下穩固的學習基礎。
- 2.3 學校近年推動繪本教學，教師配合教學目標揀選圖書，在生活化的故事情節中，發掘切合兒童興趣和經驗的題材，以增潤相關主題的學習內容，並藉此鼓勵兒童分享日常生活點滴，促進他們的語言發展。學校持續評鑑工作計劃的成效，以策劃跟進事項。教師積累了推行繪本教學的經驗，於課堂融入戲劇元素，為學習活動營造生動的情境，藉師生互動增添學習氣氛和趣味。教師擅長以故事劇場串連音樂活動，讓兒童通過扮演遊戲發揮想像，以感受歌曲的節奏和情感，投入和享受學習過程。

- 2.4 學校本年度加強活動中的遊戲元素，以培養兒童的自學能力和態度。教師以遊戲誘發兒童的學習動機，並着意規劃有利遊戲的環境，帶動兒童主動探索。教師配合教學主題設計區角遊戲，並善用課室空間，利用牆壁設置學習區。教具和玩具物資充裕，活動饒富趣味，能鼓勵兒童主動學習。兒童樂於參與自選遊戲，按興趣選擇個人學習活動，亦可與友伴結伴遊戲，活動氣氛愉快。在遊戲過程中，教師與兒童交談，了解他們所想，或引導他們回顧活動經驗，幫助他們鞏固知識和延展學習興趣。閱讀角環境寧靜且舒適，教師也選取配合學習主題的圖書，尚可多分享或推介故事，以吸引兒童主動翻閱圖書，培養閱讀興趣和習慣。
- 2.5 教師把遊戲的理念融入體能活動，為兒童提供不同的體能用品，讓他們選擇參與多樣化的體力遊戲。學校體能活動的設計完整，包括暖身、技巧訓練、遊戲和舒鬆部分。兒童喜歡發揮創意，與友伴探索不同體能用品的玩法，樂在其中，惟部分自選體力遊戲偏向靜態，兒童未有足夠的運動量。技巧訓練的重點明確，活動設計能配合兒童的身體發展需要。教師尚可持續觀察兒童的活動情況，適時給予指導，鼓勵他們參與技巧訓練，以掌握基本的動作和增加運動量，發展強健的體魄。
- 2.6 教師用心預備課堂，教學目標清晰，活動安排流暢。他們態度溫婉且有耐性，尊重兒童的想法，更經常讚賞兒童，給予適時的支持和鼓勵。教師關顧非華語兒童的學習情況，在中文課業加入連結字詞的二維碼，能幫助非華語家長引導子女認識中文字詞的筆順和粵語讀音，以建立認讀和書寫中文的信心和能力。兒童滿有好奇心，喜歡發問，積極表達意見和分享經驗。同伴間相處融洽，彼此包容和接納，更經常互相提點，群性發展良好。兒童遵守規則，活動後熱心協助教師收拾物品，展現自理能力和責任感。

2.7 學校為兒童建立學習歷程檔案，有系統地保存兒童的發展記錄。教師在編擬教學大綱時，已設定相應的評估項目和準則，使評估能緊扣課程進度和重點，持續如實地反映兒童的學習效能。總結評估方面，教師具體描述兒童在學習活動的表現，能準確記錄和分析他們在各學習範疇的成長里程，印證他們在不同階段的發展，並給予家長可行的跟進建議，有助家長與學校攜手促進兒童的學習。學校參考兒童評估資料，修訂兒童發展目標和給予兒童適切的支援，能回饋學校的課程發展。

### 3. 促進學校自我完善的建議

學校團隊緊密合作，建立工作默契，齊心推動學校向前發展。學校能落實自評的理念，環顧校情和發展機遇，擬訂合適的關注事項，並依計劃按步推展工作。學校仍可加強對兒童的觀察，按他們的學習表現，靈活調整計劃目標和教學策略，包括在體能活動鼓勵兒童參與技巧訓練，以幫助他們掌握基本動作技巧和增加運動量，以及多為兒童說故事或推介圖書，以培養他們的閱讀興趣和習慣，使能持續完善工作計劃和提升教學效能。