

學校編號：325716

質素評核報告

香港道教聯合會圓玄幼稚園（東頭邨）

九龍東頭邨欣東樓 9-14 號 G 樓

二零一九年三月十八日、十九日及二十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年三月十八日、十九日及二十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校善用外間資源，按發展計劃和教師的需要，安排各類培訓，強化團隊的專業能量。管理層着力建立開放溝通的文化，定期通過同儕觀課、會議等，讓教師交流經驗和分享所學，又安排資深教師為新入職教師作啟導，幫助他們盡快適應學校工作。管理層視教師為協作夥伴，聆聽他們的需要，給予他們教學指導及工作支援。學校團隊積極進修，能與時並進，員工互相合作，持續提升學與教的質素。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，致力改善課程組織和規劃家長工作，並由管理層帶領全體教師通過「策劃—推行—評估」的自評循環，共同檢視及策劃學校工作，推動學校穩步向前。學校將自評理念融入恆常工作中，能提升工作效能，並參考持份者的意見和分析兒童的發展需要，審視校情，從而訂定來年的關注事項。上學年，學校以加強兒童的品德發展及提升學習活動的效能為關注事項，通過教師培訓、家校合作、改善活動設計等策略，有效達至預期工作目標。建基於去年的工作經驗和成效，學校在本學年以提升兒童的學習興趣為發展計劃，藉改善教師運用遊戲策略的技巧、設計有趣的區角活動，讓兒童按自己的興趣自由選擇區角遊戲，促進他們從遊戲中學習的效能。學校能配合發展需要制定關注事項，又能從不同的角度部署務實可行的策略，有效落實發展工作。
- 1.3 學校接納兒童的獨特性，與外間機構協作，為兒童和家長提供恰當的支援，以及提升教師辨識兒童個別需要和照顧非華語兒童的能力。

學校視家長為支持學校發展的夥伴，通過家長觀課、親子活動和育兒講座等多元化的活動，幫助他們了解子女的需要和學校課程的特色。學校成立的家長教師會，協助籌辦學校活動，並擔任家校溝通的橋樑，樂意為學校的發展提出建議。學校與家長緊密溝通和合作，推動學校不斷進步。

2. 學與教

2.1 學校的課程圍繞主題作綜合設計，內容連繫各學習範疇。學校為兒童安排合適的參觀活動，讓他們通過親身體驗，獲得多元化的學習經歷，使學習更生活化和富趣味。上學年，學校以加強培育兒童的品德為關注事項，配合主題編訂德育重點，幫助兒童在日常生活中培養守規有禮、投入學習的良好態度。兒童通過繪本故事、社區探訪和話劇欣賞等，建立正面的價值觀和積極的態度。學校的日程編排適切，活動能動靜交替。兒童每日有機會參與音樂、體能和美藝活動，也有足夠時間進行自選遊戲。學校課程全面而均衡，惟部分課業如閱讀理解、重組句子等，未符合兒童的學習需要。學校須改善課業設計，以確保學校課程的適切性。

2.2 學校配合課程大綱和教學進度編擬各主題的評估目標。教師持續觀察兒童的日常表現、分析他們的活動情況和作品等，了解兒童的學習進展。教師參考持續評估的結果，在學期終結時總結和分析兒童的學習情況，記錄在「兒童發展評估報告」，能展現兒童在各階段的發展進程。學校適時將主題評估資料、兒童作品及總結性評估資料回饋家長，資料全面，能作為兒童的成長佐證。教師會制定評估準則以提高評鑑兒童表現的客觀性，並且分析兒童評估資料，作為跟進兒童個別學習需要和回饋課程的依據。

2.3 管理層能發揮專業領導，帶領教師規劃課程，既參與會議討論、審

閱教師教案和反思等，支援教師修訂課程和教學活動設計，又藉着巡課、觀課等監察課程的推行和給予教師教學指導。各級級長亦協助跟進課程的推行情況和支援教師的教學需要。教學團隊已建立反思的習慣，通過個人教學檢討和級會討論，以全校參與的形式檢討課程推行成效和分析需要改善的地方，以作為調整和規劃課程的參考。學校課程管理機制運作暢順，團隊藉着專業交流和協作，推動學校課程持續進步。

2.4 上學年，管理層帶領教師檢視主題教學的效能，並制定發展計劃以提高分組教學的成效。教師在分組教學活動增加兒童親自操作和參與遊戲的機會，能促進人際互動，同時加強照顧兒童的學習需要。本學年，學校持續推行計劃，增加活動的趣味以鼓勵兒童主動參與，提升他們的學習效能。觀察所見，教師能讓兒童參與動手動腦的遊戲，兒童投入活動，樂意與友伴合作和討論，主動表達自己的想法，人際互動效果良好，計劃成效漸見。

2.5 學校以兒童的作品布置校園，並在課室設置多元化的區角活動，創設吸引兒童學習的環境。本學年，學校引入專業支援，提升教師設計遊戲的技巧。教師應用所學，加強興趣角活動的趣味，讓兒童以個人、二人合作或多人互動的形式參與遊戲。觀察所見，教師在區角提供充足而多樣化的物料，又蒐集回收物料讓兒童操弄和創作。區角遊戲設計有趣，能綜合不同範疇的學習內容，也有不同深淺程度的遊戲。兒童積極參與活動，發揮創意進行藝術創作，或運用想像力，模擬坐巴士或扮演上茶樓的情境，亦有兒童會配合兒歌運用樂器敲出節奏，增加唸讀兒歌的趣味。遊戲時，華語兒童和非華語兒童無分彼此，相處融洽。教師巡視兒童活動，會與兒童交談或指導兒童遊戲的玩法。兒童已建立入角的常規，完成活動後會作入角記錄，而教師則檢視兒童入角的情況以檢討區角活動的效能。教師

尚可與兒童總結區角活動的體驗，以進一步提升自主學習的效能。

2.6 教師傳意清晰，教學指示明確。他們的教學準備充足，能運用實物、教具等引發兒童的學習興趣，且能耐心地聆聽和回應兒童的分享，課堂有良好的互動和學習氣氛。教師關愛兒童，為兒童提供適切的照顧，因應兒童的個別需要，靈活運用朋輩協作和調適課業等策略，支援兒童學習。學校每周有一天會安排兒童進行音樂和體能綜合活動，惟音樂設備及場地運用的效能欠理想，兒童未能享受音樂活動的樂趣，運動量也見不足。管理層尚宜帶領教師修訂音體綜合活動的安排，以提升活動的效能。

2.7 兒童喜愛上學，積極參與各類活動。他們專注地聆聽和依循教師的指示進行活動，已建立良好常規和自理的習慣，能自覺地收拾玩具和個人物品。兒童亦樂意表達自己的想法，踴躍回應教師的提問。兒童表現有禮、友善，主動與師長和友伴打招呼，又喜歡與友伴一起遊戲，群處表現不俗。

3. 促進學校自我完善的建議

學校團隊積極求進，管理層能發揮專業領導，帶領團隊通過自評循環，提升工作效能。學校已建立持續發展的基礎，教學團隊尚須改善課業設計，以及音樂和體能綜合活動的設計，以提升學與教成效，進一步促進兒童的有效學習。