

學校編號：325716

# 質素評核報告

香港道教聯合會圓玄幼稚園（東頭邨）

九龍東頭邨欣東樓 9-14 號地下

二零一二年十一月十九日、二十日及二十二日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一二年十一月十九日、二十日及二十二日

學校通過質素評核

學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

1.1 學校落實五育均衡的教育使命，為兒童提供德、智、體、群、美各方面的全人發展。學校積極培養兒童在體能和藝術方面的發展，成效已見；本年度以實踐「明道立德」的教育目標，加強兒童在的品德方面的培育，並以此為發展重點。管理層能朝著機構明確的教育方針，配合校本需要，策劃學校的工作，且得到機構適切的支援，各項發展工作能按部就班地推行，使學校穩步發展。

1.2 學校重視教師的專業培訓，有鑑於往年內地教師到校支援美藝教育的成功經驗，本年再次邀請校外專業支援，提升教師的音樂教學技巧，計劃已順利開展，持續加強教師的專業能量，改善教學效能。教學團隊樂意與管理層配合，協力落實學校的發展目標。而管理層態度開明，鼓勵教師表達對學校發展的意見，更不時給予他們適切的支援。至於本學年的「建立電子化教學資源」發展計劃，都能配合教師的需要，促進同儕溝通協作及教學資源共用。學校已漸成一股學習和分享的文化，推動學校不斷進步。

1.3 管理層積極跟進上次評核的建議，亦深明到學校發展必須得到家長的支持才可達成目標，把觀課定為去年的關注事項，通過觀課活動，加深家長對子女學習和學校工作的瞭解，推動家長的配合和參與，家長的支援為學校發展注入動力。

### 2. 學與教

2.1 學校參考教材套，以主題模式擬訂各級的綜合課程，內容編排能切

合兒童的興趣、需要和能力，且以螺旋式設計，按年齡層的遞進而增加兒童的知識和經驗。由於學校轉用新教材，教師在修訂課程大綱時，未有把「科學與科技」和「個人與群體」兩大學習範疇的重點列出。學校宜檢視和整合課程綱領，以編定清晰的課程藍圖，方便日後能靈活部署課程發展的工作。學校日程安排動靜均衡，活動編排得當，為兒童提供不同類型的活動，如有教師引導的學習和兒童自選活動的機會，且每天均有足夠時間進行音、體、藝和日常技能等練習。學校配合主題設計年度方案活動，能培養兒童自主學習和延展他們的學習興趣。兒童透過各種有趣的學習活動，得以建構他們的知識，發展基本能力和培養良好的行為。

2.2 學校建立明確的課程統籌及監察機制。校長和主任共同擔負課程的統籌和監察的工作。校長通過審批教學計劃、巡課和觀課，給予適時回饋，能有效監察課程的推行；主任作為校長和教師的橋樑，與各級教師共同備課，協調各級課程推展。本學年學校更建立電子化教學資源的平臺，不獨提升教師工作效率，而且有利各級的統籌。日常的教學反思和活動檢討均能幫助教師調整教學，回饋課程的推行。管理層銳意把同儕觀課定為去年的關注事項，有效促進團隊的協作及專業交流。

2.3 學校參與「內地與本地教師協作計劃」，提升教師推行美藝活動的技巧，教師普遍有效運用所學，編擬適切美藝活動，有系統地引導兒童創作，又讓兒童表達其感受，效果理想。兒童享受創作的樂趣，而他們的創意和繪畫的潛能得到充分發揮。建基於上述良好的基礎，學校把藝術教育進一步擴展到音樂的領域，成為本年的發展重點。學校持續發展藝術教育，通過加強教師音樂教學技巧，不但能增加兒童的感官經驗，更能促進他們情緒的表達。

- 2.4 學校關注兒童品德教育，以培育兒童良好品格作為另一發展工作。學校仍在構思推行計劃內容細則，管理層宜儘快釐定具體的推行策略，並可考慮配合主題教學和廣泛閱讀，滲透德育課程，通過兒童日常生活體驗和實踐，潛移默化，培養兒童良好品德和正確的價值觀。
- 2.5 學校明白豐富及適當的環境能協助幼兒學習。在環境創設方面，能為兒童佈置良好的學習環境，提供足夠教學資源，在課室區角擺放多元化的學習物料，設計有趣的區角活動，引發他們的學習興趣。同時，學校能善用校園走廊及各陳展空間展覽兒童的作品，使兒童親身體會到的學習的成果，被師長及同學欣賞，肯定他們的努力，另一面又能增強其學習動機，鼓勵他們積極學習。
- 2.6 教師具良好專業態度，教學準備充足，能以合適教具輔助教學，提供不同感官刺激，引發兒童學習動機，課堂學習氣氛良好，有效促進他們學習。教師親和友善，語調親切，常以正面的回饋誘導兒童，且鼓勵同儕彼此尊重。教師能運用生動有趣的方式與兒童閱讀圖書，培養他們閱讀的興趣，兒童均專心閱讀，又能與同伴分享故事內容。主題教學的環節，教師尚可靈活運用兒童的回應，帶領兒童就感興趣的話題進行多些互動，以促進他們發展思維、表達能力和建立自信心。教師能適時跟進不同學習需要的兒童，並能調適活動和課業分量，為他們提供細心的照顧和輔導，兒童投入學習。此外，教師設計的手眼協調活動和線條練習能幫助兒童建立良好執筆操控基礎。
- 2.7 兒童喜歡學校生活，積極投入課堂活動，樂於分享他們日常生活經驗。兒童語言表達良好，想像力豐富，喜愛區角學習活動。在分組或自選活動中表現自主，兒童能有秩序地進行活動，不時與同學交流互動，與同伴相處融洽。此外，每班更設有值日生，他們能有機

會服務同學，在社群發展方面，兒童表現良佳。兒童能自行進食，正確使用餐具；能自行漱口和對鏡整理衣服，表現良好的生活習慣和自我照顧能力。

- 2.8 學校以持續觀察方式來評鑑兒童的學習和發展，教師利用主題評估作為持續評估兒童學習的依據，並進行有系統的質化和量化的資料分析，作為兒童總結性評估，每學期向家長總結評述，匯報兒童的學習表現和發展。此外，學校亦有蒐集兒童作品及兒童活動分析記錄加入兒童學習歷程檔案。然而，學校利用兒童活動分析，作學習評估工具，尚有不足的地方。因為在各級的兒童活動分析記錄中，教師只集中分析兒童發展的某個單一範疇，如在幼班的評估重點是社交和情意，低和高班則著重認知的評估，故在這部分的評估資料較為片面，未能持續反映兒童全面發展。學校宜檢視運用學習評估的細則，使能準確及全面評估兒童學習和身心發展。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校宜逐步安排教師團隊接受自評培訓，深化他們自評的認知，使他們共同檢視和策劃學校工作，推動學校進步。
- 3.2 課程組織方面，學校須統整各範疇的學習內容，編定清晰全面的學校課程大綱，有利推行課程發展工作。
- 3.3 兒童學習經驗評估方面，學校宜持續提升教師對兒童評鑑的認知，使能準確及全面地評估兒童學習及其身心發展。
- 3.4 家長熱心參與學校工作，積極協助學校推行活動。學校宜善用家長人力資源，擴大家長的參與，為他們提供適切的家長教育活動，凝聚家長的力量，促進家校協作，幫助兒童健康成長。