

學校編號：325953

質素評核報告

香港基督教女青年會宏恩幼稚園

九龍深水埗怡靖苑閒靜閣一至八號地下

二零一九年五月十四日、十五日及十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年五月十四日、十五日及十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層提供的專業意見和辦學機構在行政管理和課程發展等工作的支援，能促進學校的持續發展。學校編排校本培訓，與辦學機構的屬校觀摩交流，能擴闊教師的視野和促進專業成長，又按教師的經驗及意願編配工作，讓教師有所發揮。團隊關係融洽，成員能各司其職，彼此支持鼓勵，同心協力推動學校進步。管理層持續帶領課程發展，也能跟進上次質素評核建議，改善探索活動的設計。
- 1.2 學校將自評循環的理念融入學校的恆常工作中。管理層帶領團隊參考教師和家長的意見、兒童表現等，共同檢視關注事項及各範疇工作的成效，並一起商討下一階段的發展方向。學校上年度以檢視校本課程為關注事項，運用檢討結果，以修訂各級的課程內容，改善校本課程的規劃和提升兒童的學習效能。學校本年度以促進兒童的體能與健康發展為工作重點，發展兒童大肌肉活動的能力，所訂的目標有助擬訂推行策略。學校能從教師培訓和課程規劃部署適切的策略，設計合適的活動，計劃能按步推展，已見成效。
- 1.3 學校關顧和接納有特殊需要的兒童，營造共融的氣氛。教師通過日常觀察兒童的表現，及早辨識他們的需要，作出轉介和跟進，亦會與專業人士交流課堂支援策略，以照顧有特殊需要的兒童。教師鼓勵非華語兒童多用粵語溝通，又安排親子小任務幫助兒童在家中與家長一起學習中文字詞和日常用語。學校為非華語家長提供英文版的通告，又安排家長會、參觀活動等，讓家長認識學校和本地文化。學校與家長保持緊密聯繫，並安排不同的親職教育講座、親子活動

和親子閱讀等，提升家長的育兒技巧及促進親子關係的建立。家長教師會能發揮家校溝通的橋樑，收集家長的意見，又能凝聚家長以協助學校舉辦活動。家長信任學校，認同和支持學校的發展。

2. 學與教

2.1 學校以主題綜合形式編訂課程，內容涵蓋各學習範疇，能夠兼顧兒童價值觀和態度的培養，以及技能和知識的學習。學校按課程檢討結果，上年度開始刪減和修訂課程內容，調整教學進度，讓教師設計更多遊戲和安排參觀活動，使兒童能夠通過活動和分享，建構學習。日程方面，學校為兒童每天提供足夠的機會進行音樂、體能、美藝和自選活動，促進他們的均衡發展。

2.2 學校運用持續觀察的方式，評估兒童的學習和發展情況。主題評估項目對應學習目標，內容全面，涵蓋各個學習範疇。學期終結時，學校會總結兒童的階段性發展，亦會為兒童作觀察記錄，整理和分析兒童活動的情況，讓家長了解子女的學習進程。學校能運用評估資料，跟進個別兒童的學習和發展需要，以及作為課程規劃的參考。

2.3 學校設有課程統籌、監察和檢討機制。管理層與各級長帶領教師設計教學活動，共同商議各類型活動的學習目標及教學步驟，以及興趣角的安排，有助教師推展各項學習活動。管理層通過巡課、觀課、閱覽文件等途徑，了解課程推行的情況，適時支援教師。教師定期檢視各學習活動的教學效能，能夠以兒童的表現為依據，並提出改善建議和作出跟進。惟學校為高班兒童安排的部分課業的抄寫量偏多，部分「親子小任務」的內容亦較艱深，學校須改善有關的安排。

2.4 學校着重兒童的體能與健康發展，於本年度參與外間的支援計劃，以提升兒童參與體能活動的興趣，以及發展兒童大肌肉活動的能力。學校改善各級體能活動的設計，加強學習內容的連繫。兒童通過學

習不同的基本動作，從中掌握肢體協調，過程中亦享受體能活動的樂趣。觀察所見，教師設計合適的體能活動，於帶領活動時有清晰的指示，會親自或請兒童作示範，亦會指導兒童完成動作，給予適切回饋。教師每天安排數項體能活動選項供兒童自由選擇，兒童可按自己的能力挑戰不同的難度，更可運用創意，利用各類物料進行遊戲，加添活動的趣味。兒童投入和認真地進行各類型的體能活動，能有足夠的運動量和發展大肌肉活動的能力，計劃已見預期成效。

2.5 課室內設有不同的興趣角，物料充足，兒童愉快地進行自選活動。教師布置舒適的圖書角，內有與主題相關的圖書、有趣的手偶等，吸引兒童看圖書，培養閱讀的興趣。幻想角配合主題布置，讓兒童扮演森林裏的動物、醫護人員或不同家庭成員的角色。兒童會結伴扮演不同的角色，投入其中，在互動中發展語言及社交能力。兒童在區角內能按自己的能力和興趣進行語文、數學、小手肌等活動。他們運用不同的拼砌物料搭建作品，同時運用豐富的圖工物料，進行藝術創作，發揮創意。探索角活動配合主題設計，學習目標清晰，兒童樂於嘗試，探索影子與光源、鏡子的影像等，記錄觀察中的發現，展現好奇心。隨着經驗的累積，學校尚可設計更多元化的探索活動，讓兒童進行探索。

2.6 教師有愛心和耐性，經常鼓勵和讚賞兒童，並採用多元化的教學策略，照顧兒童的多樣性。教師經常向兒童提問，引導兒童多思考和表達。教師在自選活動時會觀察兒童活動的情況，適時作介入或引導，促進兒童學習。教師亦會參與兒童的遊戲，與他們一起看圖書或傾談，氣氛輕鬆，展現良好的師生關係。教師用心備課，會運用圖片、實物、手偶等，引發兒童的學習興趣，同時運用聲線及面部表情，吸引兒童的注意。

2.7 兒童投入各類型的活動，對學習有興趣和富好奇心，十分享受校園

生活。兒童守規有禮，會主動向別人問好和道謝，樂於幫助同伴，同時亦展現不俗的自理能力，懂得妥善收拾自己使用過的物品。兒童勇於嘗試和表達，具自信心。非華語與華語兒童一起學習和遊戲，在共融的氛圍下互相分享和交流。他們對學習及運用中文感興趣，在輕鬆的互動學習中發展溝通和表達能力。

3. 促進學校自我完善的建議

學校將自評循環的理念融入恆常工作中，亦從實踐中逐步掌握自評的技巧，尚可繼續通過自評，訂定更對應目標的成功準則，以更有效評估發展計劃的成效。學校努力改善課程規劃，管理層仍須帶領教師跟進和改善高班兒童課業的安排和部分親子習作的設計，使能切合兒童的能力和需要。