

學校編號：325953

質素評核報告

香港基督教女青年會宏恩幼稚園

九龍深水埗怡靖苑閒靜閣一至八號地下

二零一三年四月九日、十日及十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年四月九日、十日及十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校已建立良好的自評文化，運用全校參與的模式進行，有系統地蒐集教師和家長的意見，定時檢視工作的成效。管理層帶領教師因應校情和參考家長的意見，共同探討課程發展方向，教師團隊持共同信念，有助計劃切實推行。學校重視提升教師專業水平，通過完善的考績制度，讓教師掌握自己的表現，每年定訂個人發展目標，清晰專業成長方向；又推動教師間的協作和分享，組織共同備課和同儕觀課，以建立團隊合作精神，提升教學效能。學校與外間機構保持聯繫，參與教育局和大專院校的支援計劃，有助推動課程發展。
- 1.2 學校貫徹辦學目標，與家長建立夥伴關係，攜手培育兒童成長。學校與家長保持緊密的溝通，通過不同渠道，包括家長觀課及家長日等，讓家長了解子女的學習情況。學校成功凝聚家長，家長義工熱心協助教師推行多項活動；家長教師會通過組織家長小組及親子活動，建立家長網絡。學校重視家長教育工作，設立家長資源中心，提供有關育兒和教育的資訊，又舉辦不同的家長教育活動，並培訓義工家長親子伴讀技巧，以協助學校推展閱讀計劃。家長對學校歸屬感強，積極支持學校活動，共同支援兒童學習及成長，成為學校強而有力的資源，協助學校持續發展。

2. 學與教

- 2.1 學校按辦學機構訂定的學習目標，校內兒童的能力和興趣編擬課程，課程進度適切，內容全面。學校以主題作綜合課程設計，參考

教材套資料編排活動，每個主題最後一周進行延展活動，將主題學習連結日常生活，由教師與兒童共同商討，引導兒童關注周圍的人和事。學校又善用校內和社區資源為兒童安排體驗活動和參觀等，豐潤兒童的學習經驗。學校的活動日程安排得宜，兒童每日有音樂和體能活動，亦有足夠時間進行自主學習，學習活動編排妥當。

2.2 學校以培養兒童閱讀興趣和建立良好語文能力為課程發展重點。學校用心編排不同形式的閱讀活動，成功結合教師、家長和兒童的力量推行計劃。教師與兒童說故事，並為家長提供故事伴讀技巧的訓練；家長在家與兒童共同閱讀圖書外，家長義工到校與兒童說故事和進行伴讀；兒童擔當小老師，聆聽友伴說故事及一起朗讀圖書。兒童喜愛閱讀，踴躍參與圖書閱讀的活動，能自行選書及養成專注看書的習慣；教師認同計劃能加強兒童對文字的理解力，和提升他們對語文的學習興趣，家長讚賞親子閱讀和伴讀計劃有助建立良好的親子關係。

2.3 學校關注宗教教育和幼兒品德的培育，並通過檢討不斷完善活動的編排。學校隔周推行德育和宗教教育活動，教師帶領兒童團契，將靈育和德育滲入故事、唱歌、分享、祈禱和遊戲等活動中，又安排兒童擔任禮貌大使和推行品德獎勵計劃，教導兒童正確的待人接物態度。觀察所見，兒童守規有禮，彼此關懷和具責任感。

2.4 學校明白環境對兒童學習的重要，逐步改善環境創設，以提升兒童的學習興趣和自主學習的效能，方向正確。學校今學年將兩個高班課室的環境創設作整體規劃，分別設為語文區和探索區，教師用心設計有趣的合作遊戲，促進群性發展；利用兒童作品製作遊戲用具，提升兒童的學習動機。語文區的遊戲有趣多變，兒童能從遊戲中鞏固中英字詞的認讀；兒童通過寫信、故事創作等活動，運用圖畫和文字表達心意；圖書角有不同種類的書籍及校本兒童創作的圖

書，兒童一起閱讀和分享自創故事。探索區的活動多元化，提供識數概念的遊戲，讓兒童進行分類、配對、拼圖和排序等，發展邏輯思維能力；又有大積木和不同的圖工物料，能促進兒童的創意思維。教師亦有在區內提供自然科學的學習素材，惟教師於設計科學活動時，需引導兒童經歷提問、假設和驗證等過程，並鼓勵兒童將活動過程和發現作簡單記錄，以培養他們探索的態度和能力。幼兒班和低班方面，課室內有不同的興趣角，角內物料充足，活動配合兒童能力和教學主題。部分遊戲只要求兒童提供劃一的答案，學校可設計更多玩法多變的遊戲，以進一步激發兒童的潛能和學習興趣。

2.5 學校課程管理妥善，教師共同籌劃各級課程進度，再由組長聯繫同級教師，參考上一年教師的檢討資料，共同備課，教師再按各班兒童的表現調節。管理層通過參與會議、審閱教案及觀課等途徑，掌握課程推行的情況，能監察和支援教師的教學。教師每周進行教學反思，定期檢討課程。教師的反思內容多集中審視兒童的表現，並就活動安排提出改善建議，校長尚可多帶領教師從兒童學習效能剖析活動的設計和教學的策略，由課堂的教學安排進而審視活動設計及教學技巧，進一步提升檢討的成效。

2.6 學校的教學資源充足，每班都設有投影機和可連接互聯網絡的電腦，便利教師利用圖片和各式資訊輔助教學，加強兒童的理解。教師通過模擬遊戲和觀察等活動，提升兒童的學習興趣。教師具備良好講故事技巧，善於運用聲線及表情，加強演繹的效果，兒童在聆聽故事時表現安靜專注。教師講解和演示清晰，常以提問引導兒童表達己見，鼓勵兒童分享，教師與兒童間互動足夠。兒童積極回應教師的提問，能遵守先舉手後發言的規則。惟教師需靈活承接兒童的回應，並善加利用，從中掌握兒童對主題已有的知識，以引導兒

童從已知建構新知。此外，教師需留意部分主題教學活動預設的教學內容偏多，難以就教學重點引導兒童作深入學習，影響教學的果效。

- 2.7 教師態度認真，耐心教導兒童，也會參與遊戲和與兒童一起閱讀。兒童遵守課室規則，喜歡承擔責任，能夠互相幫助，與同學相處融洽。兒童喜愛音樂和體能遊戲，能依照教師的指示及規則進行活動，享受唱歌和律動的樂趣，四肢協調表現良好。教師運用身體語言幫助非華語兒童理解指示，又安排本地兒童與他們為伴，幫助非華語兒童融入社群學習。大部分非華語兒童能按教師指示進行活動，亦能與其他兒童一起參與語文遊戲。
- 2.8 學校的兒童學習評估內容全面，教師按每個教學主題評估兒童，每學期又以檢核表和評語總結兒童各範疇的學習表現。學校為兒童建立「兒童學習資料冊」，冊中備有兒童的學習評估報告，並輯錄活動相片和作品等資料，學期終結時向家長匯報其子女在各方面的學習進展和尚需改進的地方，讓家長共同促進兒童的學習。學校上學年開始將兒童學習評估的資料進行統計和分析，並善用資料作為檢視和規劃課程發展的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校在擬訂年度發展計劃時，可因應發展重點訂定更明確和具體的關注事項和工作目標，並針對目標訂定合適的成功準則，以助學校檢討成效。
- 3.2 學校以環境創設為課程發展方向。團隊需繼續檢視現時計劃的推行情況及效能，完善科學活動的設計，以進一步提升兒童自主學習的能力。此外，學校可總結高班改善學習環境創設的經驗，將計劃延伸到幼班和低班。