

學校編號：564494

質素評核報告

香港基督教女青年會長青幼兒學校

新界青衣長青邨長青社區中心六樓及天台遊戲場

二零一八年六月二十五日、二十六日及二十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年六月二十五日、二十六日及二十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校團隊頗穩定，管理層編配工作時有考慮教師的興趣和意願，團隊協作氣氛良好，彼此信任。學校重視教師的培訓，安排專業發展活動，增加教師在不同範疇的專業知識；跟進教師培訓所得，鼓勵他們分享所學；配合關注事項的推展訂定觀課重點，進一步鼓勵團隊間的專業對話，共同推動學校持續改善。
- 1.2 學校跟進上次質素評核建議，已建立自評機制，以全校參與模式，運用日常工作所得資料，如課堂觀察、兒童評估資料、持分者問卷結果等，檢視工作計劃的成效。學校近年均以培養兒童的良好品德、鼓勵他們保護環境和促進他們的體能發展作為關注事項或發展重點，每年的策略類同，包括教師培訓、資源運用、家長教育等。學校會因應檢討結果微調翌年的部署，並按計劃推展相關工作。
- 1.3 學校關顧兒童，教師通過日常觀察兒童的行為表現，及早辨識他們的需要，從而提供適切的支援及轉介服務。教師於會議分享個別兒童的情況和進展，有助加強團隊對他們的了解和照顧。學校與家長保持緊密聯繫，藉不同途徑，如家長會、家長觀課等，增加彼此溝通的機會，同時讓家長了解子女的學習。學校善用外間資源為家長安排多元化的活動，如親子遊戲小組、工作坊等，有助改善他們的親職技巧，促進親子溝通與關係，亦讓家長認識兒童發展的需要。家長樂於擔任義工，協助學校推行活動。學校近年逐步增加與關注事項相關的家長活動，讓他們了解學校的發展，

發揮家校合作的精神。

2. 學與教

- 2.1 學校參考課程指引和教材套的資料，訂定各級課程大綱，以主題作綜合課程設計，內容全面涵蓋各學習範疇，亦切合兒童的興趣、能力和發展需要。學校為兒童安排不同的校外參觀活動，有助擴闊他們的生活經驗。日程方面，兒童每天能以個人、小組和全班的模式學習，亦有足夠機會進行音樂、體能和自選活動，日程的安排有助促進兒童的均衡發展。
- 2.2 學校重視培養兒童的良好品德，以此作為近年的關注事項，通過故事、獎勵計劃等，帶出相關訊息，並引導兒童實踐好行為。近年學校以鼓勵兒童保護環境作為另一個關注事項，策略包括推行種植活動、環保工作坊、回收行動等，讓兒童從親身體驗和實踐，加深對環保概念的認識。除以上兩個發展重點外，學校近年亦將促進兒童的體能發展訂為關注事項，為各級兒童擬訂大肌肉的發展目標，通過不同的體能活動，幫助兒童掌握身體基本動作；安排同儕觀課，讓教師互相觀摩設計和帶領體能活動的技巧。觀察所見，兒童有禮守規，與友伴相處融洽。學校在戶外場地種有各式各樣的花草，兒童有機會學習愛護和照顧植物。教師與兒童能於日常活動中實踐環保的概念，例如自備毛巾上學、離開課室時關掉電器、利用廢棄物料布置區角等。體能活動時，兒童展現良好的大肌肉發展，能自信地完成活動，高班的兒童更能利用不同的器材和物料，如平行木、呼拉圈等，自行設計體能遊戲，他們勇於嘗試，樂在其中。
- 2.3 學校設有課程統籌、監察和檢討機制，管理層與課程組長帶領教師訂定課程大綱和教學計劃，教學計劃有明確的學習目標和活動

流程。管理層通過參與會議、巡課和審閱教學文件，監察和了解課程的實際推行情況，亦會按需要為教師提供教學上的支援和督導。教師定期反思教學和檢討課程，惟現時的會議內容以匯報各級主題的推行情況為主，較少討論學習效能或提出改善建議。管理層應善用會議，進一步帶領教師審視課程成效，共商調適的方法，回饋課程設計。

- 2.4 環境方面，校園內隨處可見兒童的美藝作品和活動照片，能吸引兒童與家長駐足觀賞，加強他們對學校的歸屬感。戶外場地有足夠的空間讓兒童隨意跑跳，兒童又可在各式體力遊戲設施上自由玩耍，舒展筋骨，發展大肌肉能力。教師善用課室空間為兒童創設不同的區角，供兒童自由入角進行活動。區角物料擺放整齊，方便兒童取用。大部分區角活動圍繞主題而設，能延伸兒童的主題學習，鞏固所學。部分區角活動更鼓勵兒童與友伴一起遊戲，促進他們的群性發展。惟現時探索角的活動設計尚有改善空間，管理層應提高教師設計探究活動的技巧，使能引導兒童延續好奇心和探索精神，以及掌握尋找與大自然現象相關知識的基本方法。自選活動時，兒童能按計劃入角進行活動，並自我檢視計劃的達成程度，他們對區角活動感興趣，進行活動時表現專注投入。教師會觀察兒童進行活動的情況，適時介入和支援他們的活動，以及照顧個別兒童的學習需要。
- 2.5 學校着重兒童品德的發展，教師亦能以身作則，尊重、信任和關愛兒童。他們經常鼓勵兒童分享經驗、感受和意見，又給予恰當的讚賞，加強兒童的自信心，師生關係良好。教師工作態度認真，教學時語音清晰，用語恰當，說故事時演繹傳神動聽，能吸引兒童專心聆聽和投入參與討論。教師訂立明確的課室常規並貫徹執行，課堂活動秩序井然。

- 2.6 兒童活潑好動，喜歡上學，具學習動機，樂意依教師指示進行活動，又積極回應教師提問，表現良好的語言表達能力，課堂整體學習氣氛良好。兒童有良佳的自理能力，能自行穿脫鞋子、活動和進食後能把物品妥善收拾。
- 2.7 學校採用持續觀察評估兒童的學習和發展情況，教師定期評估和總結兒童在各學習範疇的表現，又以文字簡單描述兒童進行活動時的情況，反映他們的發展進程。學校為兒童建立學習歷程檔案，有系統地儲存兒童的評估資料，佐證他們的成長。學校定期向家長匯報兒童的評估結果，亦會運用有關資料改善課程設計。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校近年的三個關注事項已推行多年，除逐步增加家長的參與外，年度間的工作計劃大多以微調個別恆常工作為主要策略，其發展性尚可加強。學校須增加對自評理念和技巧的掌握，以實證為基礎，整體檢視學校各方面工作的成效，包括評鑑年度工作計劃和學校不同範疇工作的現況，並考慮持分者的需要，從而訂定對焦的發展方向和周詳的工作計劃，使能促進學校持續進步。
- 3.2 學校跟進上次質素評核建議，安排校本教師培訓時，會考慮教師的意願和學校發展方向。管理層尚可進一步善用考績資料，作為學校培訓計劃的參考，促進教師的個人專業成長。此外，管理層須加強對課程的領導，帶領教師有效檢討課程，以及改善探究活動的設計，持續提升學與教效能。