

學校編號：564516

質素評核報告

香港基督教女青年會趙靄華幼兒學校

九龍深水埗元州邨元豐樓 B 及 C 翼地下

二零一二年二月二十八日及三月一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一二年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一二年二月二十八日及三月一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構帶領學校制定清晰的發展方向，校董會成員經常探訪學校，提供專業意見。辦學機構善用屬校資源共用的優勢，除行之有效的校長會外，去年更建立中層教師聯校網絡，讓教師就課程設計、行政事務或兒童和家庭支援各方面交流經驗和心得，有效促進屬校間的溝通與協作，提升教師的專業知識，並增強教師的領導和管理能力。管理層能發揮專業領導的職能，知人善任，按員工才能編配工作，能凝聚團隊力量，與教學團隊共同建立願景和制定有效的學校發展策略。員工對學校有濃厚的歸屬感，教師發揮教學專長，致力設計適切的遊戲以促進兒童的學習，去年更成立工作小組，在幼班與低班分別加強兒童在音樂和美藝方面的發展，設計包含豐富音樂和美藝元素的遊戲，推展見成效。
- 1.2 跟進上次質素評核建議，學校致力建立自評文化，已確立穩健的自評機制。管理層和教師重視成效檢討，能善用自評工具蒐集資料，進行有系統的分析，提出改善建議並落實跟進。學校本年度以推動兒童閱讀和加強家長工作為發展重點，團隊共同檢視去年發展計劃的成效，並依據校情，周詳地部署，並有策略地訂定延續和深化年度發展計劃。學校決策過程具透明度，既有教師的廣泛參與，亦有考慮家長的意見，體現持分者的團結與協作。學校能善用校內外資源，如機構、社區和宗教團體的支援，籌辦聯校及校本教師培訓、提供駐校社工的服務，使學校發展工作能穩步邁向目標。學校對自評持正面和積極態度，帶領團隊有效實踐「策

劃—推行—評估」自評循環理念，能促進學校不斷自我完善。

- 1.3 學校視家長為學校的重要夥伴，建立多種溝通渠道與家長保持密切的聯繫，並邀請家長參與和協助舉辦學校活動，以及到校觀課，能幫助家長瞭解學校的教育目標和教學理念。學校致力強化家長工作，推行配合家長需要的策略，提供輔導與支援計劃，通過多元化的親職教育工作，提升家長輔助子女成長的知識和技巧。學校今年在「家長小組」活動中滲入親子和聯誼的元素，既能促進家庭和諧關係，亦發揮加強家長溝通和彼此支援的功能。校長及教師們關愛和親切的態度，以及對有需要兒童的適切照顧與支援，獲得家長的信任和支持。家長樂於參與學校的活動，協力齊心推動學校發展。

2. 學與教

- 2.1 學校依據《學前教育課程指引》編訂課程，校長與課程組組長發揮專業領導，帶領各級教師共同商議學習綱要，全面涵蓋課程指引內各個學習範疇。課程以主題作綜合設計，按螺旋進度發展，培育兒童的知識、技能和態度。學校為兒童編排妥善的日程，兒童每天有足夠時間進行音、體、藝和自選活動，教師安排全班、小組與個別的學習活動，以及多元化的校外活動，使兒童得到不同的學習經驗和均衡的發展。學校能善用課程發展檢討結果與家長意見，回饋課程，並作出調適，如刪減各級部分主題，以提供空間靈活地進行探究式活動。教師會按兒童的經驗、興趣及能力，與兒童商討專題，每學期最少一次透過資料搜集、參觀、討論等活動，幫助兒童建構相關的知識；又加強品德教育，以及兒童在美藝與音樂方面的發展等。學校能配合兒童的學習需要和辦學目標，不斷致力完善課程，為兒童提供多元化的學習經驗，促進兒

童主動學習。

2.2 學校已確立課程統籌及監察的機制，校長富專業領導才能，通過審視教案和教學反思、主題檢討、觀課及查閱兒童作品，有效監察課程推行情況，並給予具體回饋。學校跟進上次質素評核建議，已建立良好的同儕觀課文化。管理層帶領教師通過課程會議與課堂錄像回顧等，就環境設計、教學安排、提問技巧、兒童互動等各方面，進行深入討論，以兒童表現作為討論的焦點和憑證，並鼓勵教師將分享與討論所得，在日常教學中實踐。今年更擴展至十所屬校課程組的交流活動，互相支援，有助學校提升課程與教學質素。

2.3 學校注重環境創設，因應學習內容與兒童的生活經驗，在校園四周和學習角都設有文字和圖畫的標示，能提供豐富的語境與清晰的指示和規則，以幫助兒童增強語文能力、培養良好品德、訓練常規和建立自理能力，達到學校的教育目標。學校亦重視兒童的創作，將兒童美勞作品展示於校園四周，有助提升兒童的自信心和對學校的歸屬感。教師在課室內設計不同的學習角，內容配合主題，物料豐富，大部分物料具操作功能，能幫助兒童通過自選活動建構和鞏固知識。觀察所見，兒童已建立常規，能自律地作入角計劃和記錄，同時亦表現良好的自理能力與群性發展，會在輕鬆愉快的學習環境中自主地遊戲，享受學習的過程。但部分探索角的物料和設置較偏重陳展性或認知方面，探索及科學元素尚可加強。

2.4 學校致力培養兒童閱讀興趣，以建立兒童良好的語文能力，在低班與高班推行「愛·閱讀」計劃多年，為低班家長安排親子伴讀技巧的培訓，成效理想。學校按教師觀察與檢討結果，決定去年起將計劃引伸至課室內的兒童「同儕閱讀」活動。教師按兒童的

學習表現，安排友伴閱讀，在高班委任「小博士」幫助友伴，給予責任。此計劃能照顧兒童不同的閱讀能力，今年教師更把低班和高班課室圖書按難度各分四個層次，方便兒童按能力選取適合的圖書，也可令兒童設立自我挑戰的目標，提升兒童閱讀的興趣和成就感。觀課所見，兒童與友伴有信心地一齊朗讀，又會按閱讀小冊子的提示，互相就書中內容提問和表達閱讀的感受，並作簡單閱讀記錄，有需要時也會主動找「小博士」或老師幫忙。餐後也見兒童自行獨自或與同伴一起閱讀，可見閱讀習慣已建立。

2.5 教師態度親切和藹，備課充足。教師常選用實物或自製教具作為學習物料，給兒童足夠感官的刺激和操弄的機會，能運用啟發性問題，引導兒童表達和回應，又常稱讚和鼓勵兒童，師生互動與課堂管理良好，教師可進一步加強兒童間互動，促進兒童思考和說話能力的發展。教師能在校內有限的空間，設計適合不同年齡兒童的體能遊戲，使兒童享受不同活動的樂趣。為補足校內空間所限，學校亦善用鄰近的政府運動場地，兒童每周有一天戶外體能活動，盡情的舒展身體。兒童喜愛藝術活動，能改寫歌詞，隨音樂作想像律動，又能運用美勞物料創作立體圖工。教師設計的活動能啟發兒童對藝術的潛能和興趣。兒童表現專注、自信和自主的學習態度，樂於參與活動，富服務精神。

2.6 學校的課業設計多元化，分量適中。一系列富趣味的「視覺判斷遊戲篇」課業，能有系統地幫助各級兒童練習小肌肉、手眼協調和空間判斷，為兒童書寫打好基礎。學校為配合品德教育推行而設計的「和諧有品家庭」小冊子，其中包含兒童對自己品德行為的承諾和評估，以及家長對子女的承諾和回饋，內容設計別具心思和意義，能培育兒童的良好品德行為，亦加強家長參與推行和評估的效能。學校鼓勵兒童創作，把整班的句子創作或圖文並茂

的工作紙釘裝成分享集，放在課室展覽給兒童欣賞。其他課業包括不同的親子活動，如家長與子女一起收集物料與資料、記錄假期感想，閱讀獎勵計劃等。

- 2.7 學校訂有清晰的兒童學習經驗評估機制和指引，通過日常持續觀察，為每位兒童建立「兒童學習檔案」，包括兒童在各主題的學習表現，兒童的活動記錄和分析、家長回應，也有學期初與較後期的美勞作品。教師在每學期結束時，對每位兒童在各範疇的發展作總結，能清楚地向家長交代兒童的學習和發展情況，得到家長的認同與欣賞。學校能善用兒童評估資料回饋課程與教學，尚可進一步加入兒童自我評估，從多角度瞭解兒童的發展。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已成功營造自強自省的氛圍，教學團隊在同儕觀課、課程會議等平台下，能以開放態度進行專業交流，誘發不斷求進的動力。建基於現有的優勢，學校有能力帶領教師繼續鑽研教學策略與技巧，如在探索角加強探索及科學元素，以培養兒童自主探索的興趣與能力；進一步增加兒童間互動的機會，以促進兒童思考與說話能力的發展。學校團隊可繼續充分運用反思工作的成果，回饋學與教的策劃及推行，提升教育與照顧效能，共同追求卓越。