

學校編號：565504

質素評核報告

香港基督教女青年會信望幼兒學校

九龍黃大仙下邨龍康樓地下

二零一八年六月十二日、十三日及十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年六月十二日、十三日及十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與機構轄下幼稚園緊密聯繫，協辦聯校教師培訓、親職教育活動，也會組織跨校互訪觀摩學習，通過協作和交流，匯集經驗，有效提升教師的專業能量。管理層對學校發展有明確的方向和目標，發揮帶領和督導的職能，並按教師的專長、專業發展需要和意願編配工作，通過適度賦權，讓教師能發揮所長。學校重視團隊的專業發展，適切地安排多元化的培訓活動，鼓勵團隊不斷學習和應用所學，持續進步。教師相處融洽，協作良好。團隊群策群力，合力推動學校發展。
- 1.2 學校自評機制穩妥，管理層帶領全體教師以集體議事的方式進行學校的自評工作，並參考上次質素評核的建議，有系統地搜集憑證，分析持分者問卷及兒童學習經驗評估等資料，從多角度評鑑學校各工作範疇的成效。學校參考自評結果及觀察兒童表現，訂定年度的發展計劃，近年通過戲劇活動，增加師生在課堂中的互動和提升兒童表達的信心。學校有效營造閱讀的氛圍，幫助兒童建立閱讀習慣及培養興趣，兒童主動閱讀。本年度，學校以推動遊戲學習和進一步加強家長教育為關注事項，適時檢視計劃的推行情況和跟進，有效實踐「策劃—推行—評估」的自評循環理念。各項計劃部署得宜，推展順暢，能達至預期的成效。
- 1.3 學校備有清晰的辨識及轉介機制，又引入社區資源，能對不同需要的兒童提供適時的跟進和支援。學校一直視家長為學校發展的夥伴，與家長保持緊密的聯繫，亦會收集家長的意見，邀請他們

協助籌劃和參與學校的活動。配合關注事項的推行，學校安排相關的講座、工作坊等，也會藉着不同活動，向家長灌輸正面的親職教育態度，進一步提升家長教育子女的知識和技巧。家長欣賞學校關愛兒童，積極參與如故事大使、協助借還圖書等學校活動，家校同心共同培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校貫徹以兒童為本的理念設計綜合課程，按兒童的興趣及能力，以主題形式編擬各級的課程，內容全面均衡，涵蓋不同的學習範疇。在每個主題完結後，學校選取兒童感興趣的環節，設計延展學習活動，持續提升他們的學習興趣，又安排相關的參觀及戶外考察，豐富他們的學習經驗。學校日程動靜交替，音樂、體能及自選活動時間足夠，教師安排兒童以混齡方式進行活動，鼓勵不同年齡的兒童一起進行遊戲，促進群性發展。
- 2.2 學校備有妥善的課程統籌、監察和檢討機制。教師共同編訂校本課程大綱，輪流撰寫教學計劃，並通過討論，有系統地銜接各級的學習內容。管理層通過參與會議，審閱教學文件和巡課，了解和監察課程推行的情況，適時給予教師建議及回饋。學校安排教師同儕觀課，讓團隊彼此學習及鼓勵，共同提升教學效能。教師根據兒童的表現進行教學反思，經常交流並提出改善教學的建議，並即時調節教學安排或作為日後設計教學計劃的參考。
- 2.3 教師用心布置環境，善用空間展示兒童的美藝作品，陳展方式亦具美感。學校重視培養兒童的閱讀興趣，推行閱讀獎勵計劃，又藉着培訓，提升家長的伴讀技巧，並邀請家長擔任義工，聆聽兒童朗讀故事，協同家長力量，有助培養兒童的閱讀興趣及習慣。教師在課室設置舒適的閱讀場地，擺放質量兼備的圖書讓兒童選

擇，也會跟兒童伴讀。觀察所見，兒童喜愛參與圖書角的活動，會主動到圖書角安靜看故事書，或與同伴一起扮演故事裏的角色，享受閱讀的樂趣。

2.4 學校貫徹讓兒童愉快學習的課程精神，本年度以提升教師帶領遊戲的技巧為關注事項，進一步讓兒童通過遊戲進行學習。學校增加遊戲元素的學習活動，也藉着參與外間支援計劃，加深團隊認識和實踐帶領遊戲的技巧。教師在課室設置多元化的學習角，讓兒童進行想像活動，兒童會在帳篷內觀星、進行模擬登山和龍舟競賽等；設計科學探究活動，引導兒童通過觀察、猜測及驗證等，認識和生活相關的知識，如透光、浮沉現象等。教師為幼兒班安排的小手肌活動能幫助兒童發展手眼協調能力，惟學校尚宜檢視幼兒班的線條練習進度，取消過於規範的線條練習，以能配合兒童的能力和發展需要。配合關注事項的推行，學校調整體能活動的設計，為兒童提供物料，讓他們自行或與同伴一起創作體能遊戲，活動設計既能配合體能活動的目標，也藉着合作遊戲增加兒童互動的機會，給予他們發揮創意的空間。教師細心指導，仔細觀察，也會適時介入，引導兒童創作及在活動過程中學習解難。

2.5 教師的教學準備充足，協作良好，經常讚賞和鼓勵兒童，幫助他們建立自信心。教師在教學時運用戲劇培訓所學，善用道具及生動的演繹技巧進行教學，又能運用有效提問，鼓勵兒童思考及表達所想。教師引導兒童進行想像、隨音樂律動、唱歌、學習拍子等，活動氣氛輕鬆愉快，兒童的節拍感不俗，投入參與。在活動進行時，教師除觀察兒童進行活動的情況外，也與兒童一起遊戲，提供適時協助及支援兒童的個別學習需要。教師引導兒童在自選活動後檢視自訂計劃的實踐情況和簡單回顧學習，教師仍可帶領兒童總結及分享自選活動的經驗，進一步提高學習效能。

2.6 兒童活潑開朗，守規有禮，他們投入參與各項活動，樂於回應教師提問及表達所想，也會相約同伴一起遊戲或合作完成任務，同伴間互相幫助，相處融洽。兒童在自選活動前先作入角規劃，在完成活動和進食後，會自行收拾用具與食具，也會用布抹枱或進行簡單的清潔，自理能力不俗。

2.7 學校根據學習目標擬訂兒童評估項目，內容涵蓋知識、技能和態度，全面反映兒童的發展。教師以持續觀察方式，評估兒童的學習進展，也會適時讓家長知悉兒童的學習情況。學校為兒童建立學習評估檔案，儲存各項評估資料，如主題評估表、活動觀察記錄等，教師也請兒童選取自己喜愛的作品表達感受。在學期完結時，教師分析兒童學習評估資料，了解他們的發展情況，如需要會作跟進，也會持續回饋課程規劃及教學設計。

3. 促進學校自我完善的建議

學校團隊努力不懈，與時並進，能持續檢視及優化學校的各項工作，亦能和家長建立夥伴關係，同心協力培育兒童。管理層可帶領團隊繼續通過有效的自評及鼓勵教師互相交流教學心得，持續提升學與教效能，在現有基礎上持續進步，精益求精。