

學校編號：563234

# 質素評核報告

香港基督教女青年會隆亨幼兒學校

新界沙田隆亨邨隆亨社區中心六樓及天台遊戲場

二零一八年四月二十四日、二十五日及二十七日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年四月二十四日、二十五日及二十七日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校能善用辦學機構提供的服務，推動教師培訓、課程發展等工作，並通過聯校定期會議，協商家長講座、教師培訓等活動，能達到資源共享之效。管理層行政經驗豐富，學校日常事務順暢；教學團隊在管理層的帶領下，合力推展各項工作。
- 1.2 學校認同自我評估的理念，已建立自評機制，全體教師參與自評，就各工作範疇提出改善建議，並討論和擬定周年關注事項。學校跟進上次質素評核的建議，修訂低班和高班日程，以及調整空間運用，為兒童創設合適的學習環境。學校亦改善學習角的規劃，按兒童能力設置不同深淺層次的區角活動，有助引發兒童自主學習的興趣。學校近年以培養兒童品德的發展，以及提升他們音樂、體能和美藝的學習效能為關注事項，且通過教師提供培訓、增強家校合作等不同的策略，逐步推展各項措施，定期檢討並作出修訂。
- 1.3 學校視家長為重要的合作夥伴，通過多元的渠道，讓家長知悉子女的學習情況，也善用辦學機構的資源，推動家長教育，舉辦家長小組、家長義工培訓等不同類型的活動，有助凝聚家長力量，以及增加他們對學校的課程和子女學習的認識。家長教師會已成立多年，委員積極籌劃活動，推動家長參與，並能作為家校溝通的橋樑。學校關注兒童的學習差異，與家長保持密切聯繫，了解兒童的不同需要，並設有清晰的辨識和轉介機制，又能引入專業團隊，適時為有需要兒童提供幫助。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考辦學機構的課程綱要，以主題模式擬訂校本綜合課程，內容全面，涵蓋各學習範疇，也能配合兒童的能力、興趣及發展需要。學校安排配合主題的參觀活動，以擴闊兒童視野，又推行設計活動，教師帶領兒童進行研習和設計相關區角的活動，以提升兒童的自主學習能力。日程方面，學校為兒童每天編排動靜交替的活動，當中有以全班、小組和個人形式進行，亦有足夠的音樂、體能、美藝和自選活動時間，能為兒童提供均衡的學習經驗。
- 2.2 學校已建立課程監察與檢討機制，課程小組帶領教師編擬各級教學進度及計劃，通過共同備課，商議教學活動的推行細節，並定期反思教學成效，惟仍有部分教學設計未配合學習目標，影響教學成效。管理層尚宜強化課程統籌與監察角色，適時反思教學效能和活動的適切性，並帶領教師跟進相關的改善建議，以回饋課程的策劃。
- 2.3 學校重視兒童品德的培養，在課程中滲入相關的學習元素，讓他們學習正確的價值觀，以及培養服務他人的態度。學校上學年以培養兒童良好品格為關注事項，通過獎勵計劃和親子活動，推動家校合作，並讓兒童在生活中實踐，有助培養兒童的責任感。學校安排兒童擔任禮貌大使，向回校的兒童問安。兒童樂於服務，又協助收拾玩具、清理桌子等，計劃成效漸見。
- 2.4 學校過去兩年的關注事項均圍繞美藝活動，通過培訓提升教師對美藝的認識和帶領學習活動的技巧。總結推行經驗，學校於本學年嘗試舉行每月一次的美藝日，以混齡形式推展不同類型的美藝活動，讓兒童自由參與。觀察所見，教師設計的活動多元化，包括立體創作、繪畫等，兒童表現積極投入，美藝創意不俗。學校尚可檢討計劃所得，選取合適內容，結合於恆常的課程設計，以

豐富兒童的學習。

- 2.5 學校在本學年以提升教師帶領音樂活動技巧為關注事項。學校積極為教師提供音樂培訓，又安排同儕觀課和交流活動，讓教師能分享心得。教師能應用所學設計有趣的活動，引發兒童的學習動機。惟教師尚須為部分音樂活動擬定清晰的學習目標，以及對應目標的活動設計，以促進兒童的學習效能。
- 2.6 學校以增加體能活動中創意元素為本年另一關注事項，通過引入外間支援提升教師設計活動的能力。學校在天台遊戲區擺放體能設施，教師設計多樣化遊戲，讓兒童進行體能技巧練習，以及可自行設計遊戲的方法和規則，發展他們的創意。觀察所見，兒童在體能活動時段有足夠的運動量，且能自行設計體能遊戲，並嘗試採用不同方法拋接用具，創意不俗。教師尚可適時給予兒童鼓勵或提示，幫助他們整理和鞏固所學。
- 2.7 學校課室設有不同區角，教師能善用牆壁設置操弄的活動和展示兒童作品，又利用環保物料製作遊戲，讓兒童從遊戲中發揮創意。區角物料足夠，活動設計亦具深淺層次，惟探索角教具設計較簡單，未能有效引發兒童探索精神。學校宜加強活動的探索元素，讓兒童通過不同感官探索事物。
- 2.8 教師關愛兒童，具耐性，說話溫婉有禮，經常鼓勵讚賞兒童，能善用動作提示，讓兒童遵守課堂秩序。教師能按教學主題設計活動，亦能按兒童的表現，調適教學內容，以照顧兒童的學習需要。兒童能於活動中回應教師的提問，並在教師的引導下表達意見及分享生活經驗。
- 2.9 學校採用持續觀察方式，了解兒童的學習情況。學習評估的內容全面，涵蓋知識、技能及態度。教師於主題結束後，會將觀察結果記錄於主題評估表，並派予家長，讓他們知悉子女學習進展。

學校亦於學期完結時，總結兒童的學習，並通過家長日，向家長匯報兒童的學習進展。學校備有兒童學習歷程檔案，內有主題及總結性評估資料、兒童作品等。學校能運用兒童評估所得的資料，分析兒童表現，以回饋課程規劃及學與教，促進兒童的學習。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校已建立自評機制，惟尚須跟進上次質素評核的建議，運用兒童表現引證相關發展工作的效能。現階段，關注事項雖能配合兒童需要，但學校所擬定的成功準則多未能聚焦於兒童學習，以致未能以相關的自評資料檢視發展計劃的效益。學校宜對應關注事項的目標，編擬合宜的成功準則，以便能準確評鑑計劃的成效。此外，管理層仍可強化課程領導的角色，帶領教師設計配合學習目標的內容和活動，適時檢討，予以跟進和改善，以提升兒童的學習成效。