

學校編號：562904

質素評核報告

香港基督教女青年會安定幼兒學校

新界屯門安定邨安定／友愛社區中心六樓及天台遊戲場

二零一八年五月二十一日、二十三日及二十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年五月二十一日、二十三日及二十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校秉持機構的教育理念，服務區內兒童多年，得到家長認同；各範疇的工作均獲得領導層的專業意見和支援，有助不斷提升辦學質素。管理層信任教師，經常肯定他們為兒童付出的努力。教師團隊常以開放和積極的態度溝通，互相支持，學校協作氣氛良好。教師能通過校內培訓和聯校探訪活動交流教學心得，了解幼稚園課程發展趨勢，以提升專業能量。學校關注兒童的學習和成長需要，教學團隊能與時並進，協力推動學校向前邁進。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，根據兒童表現檢視工作計劃的成效，並作出跟進。學校在日常工作中實踐自評理念，如定期反思教學成效和參考以往經驗策劃學校活動，有助持續提升整體工作效能。學校重視兒童的品德發展，近年均以此為關注事項，推行繪本教學，培養兒童的閱讀興趣和良好品德。本學年，學校着力加強從遊戲中培育兒童的學習興趣。管理層帶領教師團隊調適課程和日程，又參加外間專業支援服務，進一步認識從遊戲中學習的理念。制訂計劃時，學校考慮不同持分者的需要，作多方面部署；推行期間，學校會適時檢討和修訂策略，使計劃得以穩步落實，並取得預期成效。
- 1.3 學校與家長通過不同的渠道保持密切聯繫，共同促進兒童的成長和發展。家長教師會定期舉辦多元化的活動，促進親子關係，又能向學校反映意見，發揮家校溝通橋樑的角色。家長樂於為學校擔任義務工作，如當「故事爸媽」和協助推行校外活動。學校又

通過家長觀課，讓家長親身了解子女學習的情況。學校有系統地推行各種親職教育活動，定期安排講座和工作坊，有助家長了解兒童成長發展的規律和學校的教育理念。家長和學校通力合作，攜手輔助兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考機構課程文件及教材套編擬課程大綱，以主題作綜合設計，內容全面涵蓋各個學習範疇，能配合兒童的興趣、能力和需要。學校善用社區資源，組織配合主題的參觀和體驗活動，豐富兒童的生活經歷。學校於本學年下學期改善日程的安排，每天為兒童提供音樂和體能活動機會，並增加自選活動的時間，活動編排大致均衡。
- 2.2 學校已建立課程統籌、監察和檢討機制。管理層帶領教師參考兒童表現及活動檢討資料，編擬課程大綱，又定期共同備課，商討主題教學的重點，然後由各級教師輪流撰寫教學計劃。教師經常反思教學，大致能按兒童表現檢討教學成效，並就教學策略、教材設計和活動流程提出改善建議。惟部分音樂活動的學習目標稍欠明確，影響相關活動反思的效能。管理層尚宜帶領教師為音樂活動訂立清晰的教學目標，並進行對焦的教學反思，以提升課程檢討及音樂活動的果效。
- 2.3 學校積極培養兒童的良好品德，訂為近年的關注事項。管理層帶領教師分析兒童的日常表現，訂立各級的品德發展重點。學校定期進行繪本教學，教師選取內容適切而有趣的繪本與兒童共讀，又設計延伸遊戲、故事角色扮演、談話分享等活動，促進兒童對良好品德的理解。觀察所見，高班兒童從繪本中認識長者年老體衰的情況，在教師引領下思考幫助他們的方法，並嘗試用環保物

料製作有關工具。此外，學校添置質量俱佳的圖書，在校園一隅設繪本圖書角，供家長借回家與子女一起閱讀，又會讓兒童在自選時段進入翻閱圖書。兒童時常展露笑容，主動與人打招呼，會與人分享玩具和主動協助有需要的友伴，表現友愛和睦，計劃已見成效。

2.4 本學年，學校以加強從遊戲中培育兒童的學習興趣為另一個關注事項。管理層着力增加兒童在課室興趣角遊戲和探索的機會，並調整日程及場地運用，編排兒童在室內遊戲場進行跨級自選遊戲。教師應用培訓所學，創設具啟發性的學習環境，在課室設置多樣化的興趣角，又提供各種富探索功能的物料，激發兒童的好奇心。兒童可按自己的意願進行遊戲，通過想像、比較、感官探索等方式建構知識和發展專注力。對於熟悉的遊戲，高班兒童更會設計新的玩法，發揮創意。在跨級自選遊戲中，兒童樂於與不同年齡的友伴在玩樂中互相啟發，有效促進他們的群性發展。兒童在輕鬆而安全的環境中自由探索和作不同的嘗試，培養主動學習的精神，計劃已達預期成效。

2.5 學校善用走廊和大堂展示各類型的圖書，又在當眼處作「好書推介」，積極推廣閱讀風氣，配合恆常推行的閱讀計劃，有效培養兒童的閱讀興趣和習慣。課室環境整齊，牆上張貼兒童的美藝作品，能鼓勵他們互相欣賞；教學材料擺放有條理，方便教師和兒童提取及存放，有助提高教學效能和建立兒童的自理能力。

2.6 教師和藹可親，說話表達清晰，善用故事和生活化的情境引發兒童的學習興趣，並安排小組活動，讓兒童分享與主題相關的生活經驗，以及增加師生互動的機會。教師間有默契，能互相協作和支援，使活動流暢地進行，並能適時關顧個別兒童的需要。教師設計配合主題的體能活動，讓兒童在體力遊戲中發展大小肌肉的

控制能力和鍛鍊體魄。兒童樂於參與，表現投入。

- 2.7 兒童喜愛上學，享受校園生活，與教師及友伴關係融洽。他們對學習感興趣，積極參與各種活動，上課時踴躍回應教師的提問。兒童自理能力良佳，進園後會自行擺放書包和取出學習用品；茶點時會運用夾子取食物，進食後會收拾餐具。低班和高班兒童完成分組活動後，會主動用小掃帚清理桌子，協助保持課室整潔。
- 2.8 學校採取持續觀察方式評估兒童的學習和發展狀況，按照各主題的教學目的和重點，訂立評估項目和準則，能反映兒童在各學習範疇的表現。除了主題評估，教師亦通過觀察記錄和兒童作品分析等了解兒童的學習情況，並每學期總結評述兒童的發展。教師把各項評估資料有系統地儲存於兒童學習歷程檔案中，作為他們成長的佐證，在學期結束時與家長面談，報告兒童的發展情況，按需要提出跟進建議。學校會綜合和分析兒童評估資料，檢視教學成效，有助回饋課程規劃。

3. 促進學校自我完善的建議

學校認真進行自評，大致能參考自評結果訂立關注事項，並為發展計劃制訂具方向性的目標。在此基礎上，管理層尚可帶領教師為關注事項擬訂更清晰具體的工作目標和成功準則，使能幫助團隊更有效地檢討工作成效。此外，管理層須帶領教師改善音樂活動的目標訂定及反思效能，並利用相關的教學檢討資料回饋音樂活動的學與教。