

學校編號：564443

質素評核報告

香港基督教女青年會紹邦幼兒學校

九龍又一村海棠路 66 號地下

二零一八年五月二十八日、二十九日及三十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年五月二十八日、二十九日及三十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 管理層貫徹辦學機構的教育宗旨和目標帶領學校發展，重視員工的參與和溝通，願意聆聽教師的意見以考慮工作的編配，團隊協作氣氛良好。學校藉多元化的專業發展活動，讓教師擴闊視野，恰當地運用資源鼓勵教師持續進修，考慮教師和兒童的需要安排校本培訓、同儕觀課等，不斷提升教師的專業水平。學校亦通過考績制度，幫助團隊建立反思求進、互相砥礪的文化，並訂立配合學校和個人發展的明確改進目標，協力推動學校持續臻善。
- 1.2 學校認同自評理念，能以全校參與模式，凝聚團隊共識，讓教師檢視各方面工作的成效和共同制定來年的發展方向。本學年，學校配合機構和外間的資源，參考教師和家長的意見，以及觀察兒童的表現，訂定提升兒童的解難和協作能力，以及培養兒童閱讀興趣和習慣作為關注事項。發展計劃目標清晰具體，亦能從教師、家長和兒童各層面作部署，推展順暢，成效可見。
- 1.3 學校努力締造關愛文化，與家長維繫夥伴關係，攜手培育兒童成長。上學年，學校訂立關注事項，運用一系列的家庭健康教育活動，為家長提供形式多元化，並注重實踐所學的親職教育。活動包括講座、個案分享、家庭健康小劇場等，幫助家長逐步掌握與子女互動的技巧，並學習恰當地運用讚賞強化兒童的好行為，深受家長歡迎。學校又與家長保持緊密溝通，為有需要的兒童提供適切的支援；鼓勵家長成為義工，參與學校的重點發展工作；邀請家長到校觀課，與兒童一起遊戲，體會兒童的學習模式。學校

有效凝聚家長的支持力量，對學校的持續發展起積極的作用。

2. 學與教

2.1 學校秉持以兒童為本的理念，因應幼稚園教育課程指引的修訂，重整校本課程綱要的框架和教學重點，並採取螺旋式的設計，擬訂各級主題教學內容。學校課程涵蓋全面，教師用心篩選課程內容，為兒童提供多細心觀察、多主動表達、多發揮創意的機會，也讓兒童通過感官接觸和親身體驗，建構知識。兒童更能夠在各類學習活動中，逐步掌握探索新事物的基本能力，並培養樂觀積極、互助互愛、關心社區和大自然環境等的良好態度。學校靈活運用空間，為兒童提供全班、小組和個別活動，每天的音樂、體能、自選等活動的時間大致足夠，兒童有均衡和多元化的學習經歷，體驗輕鬆的群體生活。

2.2 學校跟進上次質素評核的建議，加強課程管理。管理層參與各級課程會議，經常巡課，了解課程的推行情況；賦權有經驗的教師帶領各級的教學規劃，並在促進學與教的關注事項的推展工作中，發揮帶動作用，分享培訓所學和實踐經驗。教師定期檢討兒童有待發展的部分，並提出具體的改善建議，例如加強兒童小肌肉訓練、鼓勵個別較害羞的兒童參與討論、運用互動教材擴闊兒童視野等；有系統地運用主題教學總結檢討表，審視教學目標、技巧和活動設計的適切性，共同推動課程發展。惟學校仍可減少高班中文課業中詞語抄寫的數量，以關顧兒童的學習需要和興趣。

2.3 學校本學年以豐富課程中的遊戲活動設計為關注事項，善用資源為教師提供培訓，讓教師認識相關的教學理念和技巧，致力促進兒童從遊戲中學習解難和協作。教師增加遊戲中的探索元素，給予兒童主導遊戲和運用不同媒介表達意念的機會，又努力創新，

設計活潑有趣的活動，如「麻鷹護雞仔」、「顏色大風吹」、「漁夫找小蟹子」等，都能讓兒童在體能、音樂、自選等活動中嘗試守望相助，共同完成小任務，課堂氣氛熱烈。此外，部分教師能夠仔細觀察兒童在遊戲過程中的表現或所遇到的困難，於總結時段提出疑問，鼓勵兒童共同思考解決問題的具體方法和跟進行動，計劃成效顯著。

- 2.4 學校本學年的另一項關注事項是延續過往推動「愛閱讀」和「常閱讀」計劃的良好經驗，培訓家長，推行「小小播音員」、「毅恆者」獎勵計劃等，進一步幫助兒童提高閱讀興趣和建立閱讀習慣。各項活動得到家長的認同和支持，他們和子女積極參與活動，享受與子女進行親子共讀的溫馨時光，並讚賞兒童能主動留意在日常生活環境中所遇到的簡單字詞。觀察所見，兒童經常在圖書角與同伴或教師一起看故事，觀察書中有趣的圖畫或嘗試認讀部分字句，部分高班兒童更會自製圖文並茂的故事書，或會根據同伴繪畫的連環圖，重新創作新內容，逐步建立語文運用的基礎。
- 2.5 學校校舍環境恬靜清幽，校園中間的天井空氣流通，並種植了各類蔬果；園內光潔明亮，活動空間寬敞，是兒童舒展身心的園地。教師用心在課室設置多樣化的興趣角，包括幻想角、探索角、玩具角等，活動內容配合主題，並具有操作、創作等功能。各個角落的物料足夠，有教師安排或兒童提供的玩具，使兒童在充滿親切感和樂趣的環境裏，進行探索和主動學習。兒童會仔細觀察、比較和思考事物的異同，繪畫或以符號記錄所見，他們在「猜一猜」、「小舞台」等活動中，互相啟發靈感和發揮想像力。教師尊重兒童的遊戲意願和進行方式，經常參與其中，可繼續嘗試按個別兒童的需要和學習步伐，延展兒童的遊戲經驗。
- 2.6 教師教學認真、態度和藹，每天早上與兒童分享生活經驗，彼此

關係密切。教師經常讚賞兒童，鼓勵兒童投入學習活動，也能善用不同的探索機會，豐富兒童的生活經驗。教師的指示明確，講解清晰，說故事生動活潑，會仔細地說明主題內容，也引用與兒童生活經驗相關的例子，幫助兒童理解較抽象的概念。教師設計配合主題的音樂活動，兒童會跟隨輕快的旋律和強弱的節拍進行律動，也能合作編排和表演歌舞，運用不同的藝術形式，表達愉快的情感。教師關顧有特殊需要兒童的情緒和行為，能夠運用不同技巧，安撫和有效引導兒童參與學習。

2.7 兒童活潑開朗，學習興趣濃厚，懂得在自選活動時，自行計劃到不同的興趣角進行小實驗、玩玩具、參與美藝創作活動等，表現自律守規。兒童純樸有禮，自理能力良好，與同伴相處融洽，會協助教師清潔桌面、分派飯菜、帶領早操等，學習盡己責任和服務他人。兒童喜歡參與體能活動，反應敏捷，肢體協調能力不錯，會在教師的引導下，選取恰當的器材或循環再用的物料，設計層次多變的遊戲，展現出無限創意。

2.8 學校在規劃課程學習目標的同時，訂立兒童表現評估項目，以持續評估方式評量兒童的學習和發展情況。教師會記錄兒童主題學習的表現；評述兒童在學習過程中的具體行為和能力；總結兒童學習階段的概況；邀請家長持續觀察兒童在自理、情緒、閱讀習慣等方面的表現。學校的評估機制全面，正計劃進一步有系統地整合和分析兒童的評估資料，以回饋校本課程的發展，亦可善用有關的兒童表現，聚焦審視年度發展計劃的成果，印證學校積極促進兒童學習的實效。

3. 促進學校自我完善的建議

學校訂定的關注事項，部分為新發展項目，能配合幼稚園教育發展趨

勢，有助提升學與教的質素；部分為恆常項目，已發展多年且具有一定的成效。學校仍可總結經驗，深入討論學校可聚焦持續臻善的地方，或集思廣益在恆常項目中引入新元素，並善用兒童表現審視發展計劃的成果，推動學校精益求精。