

學校編號：563293

質素評核報告

香港基督教女青年會荃灣幼兒學校

新界荃灣大河道雅麗珊社區中心 5 樓

二零二三年四月十八日、十九日及二十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年四月十八日、十九日及二十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校管理層參與由機構組織的聯校校長會和工作小組，協同各校力量，讓學校在不同工作得到專業的意見和支持，推動學校發展。因應課程發展、校本需要及教師的興趣，管理層安排教師參與培訓，教師在會議中分享所學，在工作中實踐。教學團隊亦會共議同儕觀課的重點，互相觀摩，有助增強團隊的專業能量。管理層態度開明，樂意與教師溝通及跟進他們的意見。教學團隊融洽和諧，群策群力為兒童健康成長而努力。
- 1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，改善音樂活動的內容編排，設計多元化的遊戲，讓兒童體驗音樂活動的樂趣。學校認同自評理念，團隊檢視各項工作的成效，並按自評結果共同訂定年度關注事項。因應疫情影響兒童情意和群性的發展，學校在上學年配合各級兒童的發展和需要，選定重點培養的品格，致力幫助兒童建立正面的態度。本學年，學校於全面恢復面授課堂後，延續上學年的工作計劃，以推動正向教育作為關注事項。學校引入外間支援計劃，並從教師培訓、課程編訂、家校合作等多方面作部署，訂立適切的推行策略，計劃達到預期成效。
- 1.3 學校用心關顧兒童的多元需要，設有機制辨識和轉介有特殊需要的兒童，讓他們及早得到專業支援。學校重視家長教育，定期舉辦講座和工作坊，提升家長的親職技巧。通過邀請家長擔任義工協助學校推行活動，家長了解兒童的學習和加深他們對學校課程的認識。學校的家長教師會成立多年，協助學校籌辦活動，向學校反映家長

的意見，有效加強家校之間的連繫。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套，配合兒童的生活經驗和興趣，規劃內容全面的綜合課程。學校安排兒童每天有足夠機會參與自選、體能、音樂和美術活動，為兒童提供均衡的學習經歷。學校又按主題為兒童安排節慶和參觀活動，鼓勵兒童探索身邊的事物，從中建構所學。近年，學校致力推動閱讀，運用資源增添多元化的圖書，擴闊兒童的閱讀面，並提供不同的閱讀經驗，有助提升兒童的閱讀興趣。此外，學校通過舉辦親職多元化教育活動，鼓勵家長與子女伴讀，有助培養兒童良好的閱讀習慣。

2.2 學校一直重視兒童的品德發展，通過故事和學習活動，建立兒童的正面價值觀，讓兒童認識和學習良好的行為。上學年，學校為加強品德教育，按兒童的發展需要規劃各級的德育重點，並增添相關的學習內容，通過德育故事分享及小任務獎勵計劃，鼓勵他們實踐正確的行為。本學年，學校延續相關工作，重點培養兒童的好奇心和專注力，除引入外間資源外，亦設計卡通人物代表不同的品德，加深兒童的印象。觀察所見，兒童在師長及友伴的鼓勵下勇於嘗試不同的挑戰，活動時專注投入，用樂觀積極的心態面對困難和挫折。學校洋溢彼此關愛和互相支持的校園氛圍，計劃達到預期成效。為協助兒童初步認識自己是中國人的身分，學校藉主題及節日活動，讓他們認識中華文化，並通過升國旗儀式和播放國歌，建立他們的國民身分認同。

2.3 學校根據學習目標訂定兒童學習經驗評估項目，評估內容涵蓋各個學習範疇，全面反映兒童的發展情況。教師持續觀察兒童的表現，共同商討及議訂各項目的評估準則，讓評估更客觀和一致。兒童的

學習歷程檔案，包括兒童主題評估、美藝作品及觀察記錄等，以不同角度展示兒童的成長。在此基礎上，學校尚可帶領教師將評估資料加以整理和分析，以此作回饋課程規劃的依據。

2.4 學校已建立課程監察和檢討機制。管理層帶領教師共同規劃課程，通過參與會議、觀課及入班協作等，了解和監察課程的推行情況，給予教師改善建議，以提升教學效能。教師於備課會議商討學習內容、區角設計和學習活動的安排。在主題完結和學期結束後，教師反思教學內容及區角設置，部分教師能按兒童的表現提出具體建議，並作為修訂課程的參考。管理層可繼續提升課程評鑑的效能，包括結合和分析反思內容，有效回饋學與教的規劃。

2.5 學校配合兒童的興趣和能力設置區角活動。教師把玩具改裝為教具，讓兒童從遊戲中鞏固所學。探索角備有合適的物料，通過簡單的小實驗，兒童運用感官覺察不同事物的特質和認識自然現象。例如幼兒班兒童在紙箱中操弄電筒和玩偶，探索光和影的變化。低班兒童運用不同材質的紙，建構紙橋測試承重的能力。高班兒童則利用天然肥料，種植小盆栽及觀察其生長情況。兒童在教師的引導下嘗試預測和驗證，運用多種感官進行探索，展現對事物的好奇心。創作角備有多元化的圖工物料供兒童自由取用，鼓勵他們進行創作。兒童表現專注投入，嘗試運用輕黏土、不同的顏料及色紙等製作美藝作品，發揮創意。

2.6 教師說話清晰、有條理，運用圖片、玩偶和實物等引發兒童的學習興趣。他們利用提問引發兒童思考，耐心聆聽兒童的回應，並因應兒童不同的學習需要而進行個別指導及調適教學進度。教師為音樂活動創設情境，讓兒童以唱歌及律動表達情緒。教師又按兒童的能力和需要安排體能活動，兒童按喜好選擇場地內的遊戲設施進行活動。然而，部分遊戲設施如娃娃屋未能有效促進兒童的大肌肉發展，

教師宜檢視設施的適切性，配合設計合適的活動，鍛鍊兒童體格。

- 2.7 兒童待人有禮，積極參與各類活動，專心聆聽教師的指導，主動分享生活經驗，具有良好的學習態度。他們自理能力不俗，茶點後自行收拾用後物品，也會積極協助教師清潔桌面，樂於服務他人。兒童在活動時專注投入，敢於嘗試和自行解決困難，亦懂得關心別人的需要，指導友伴完成教具，情意與群性發展不俗。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校團隊認同自評理念，持續檢視學校各範疇的工作，按校情和兒童的需要擬定發展計劃。近年，學校重點關注兒童品德發展，從不同角度部署推行策略，並已取得成效。學校宜繼續運用現時有效的自評機制，帶領團隊檢視年度計劃的成效，探討下一階段發展的方向，通過適時修訂策略，推動學校不斷進步。
- 3.2 學校尚可整合兒童學習經驗評估資料，同時善用教學反思，作為評鑑學校工作成效的參照。管理層亦須帶領團隊檢視體能遊戲設施，以確保兒童在體能活動有足夠的運動量，進一步提升學與教的效能。