

學校編號：563293

質素評核報告

香港基督教女青年會荃灣幼兒學校

新界荃灣大河道雅麗珊社區中心五樓

二零一五年十一月十日、十一日及十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年十一月十日、十一日及十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校在領導層的帶領下，規劃學校的課程和家長工作的發展方向；定期參與辦學機構安排的聯校教師培訓及與機構轄下的幼兒學校交流，有助學校不斷進步。學校根據發展目標及政策，規劃適當的空間及資源，循序漸進落實執行工作。學校管理層態度開明，經常通過不同的渠道聆聽員工的意見，團隊協作氣氛良好；能按發展需要安排教師培訓和調配人手，以鼓勵員工持續進修。學校考績制度的評鑑目標清晰，能幫助教師按機構、學校或個人的發展，訂定專業成長的目標，促進學與教的效能。
- 1.2 學校用心跟進上次質素評核建議，建立全面的自評機制，能將自評理念融入於學校管理、課程和活動的策劃與檢討中。學校有系統地蒐集不同持分者的意見，管理層帶領全體教師討論各工作範疇的表現後，共同擬訂周年計劃。學校近年致力培養兒童關愛的態度和建立環保生活的習慣，能從兒童、教師及家長各層面部署工作策略，並因應推展情況，適時檢視及調整，以加強計劃的成效。
- 1.3 學校重視家校合作，與家長建立良好的夥伴關係。近年，學校積極推動家長教育和組織家長網絡，既能讓家長從不同的活動了解學校的課程發展，亦能促進家長的互相支持和分享。家長教育方面，學校善用辦學機構和外間資源，舉辦不同的親職教育活動，如管教講座、家長小組，以提升家長的育兒技巧和加深認識兒童的發展需要。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》和教材套資料，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各學習範疇，編擬配合兒童能力、興趣和經驗的課程，內容全面而適切。學校善用校內和社區資源，讓兒童利用感官探索環境，並與人互動，建構知識、學習技能和培養正確的態度。學校因應兒童對周遭環境的興趣，組織專題研習活動，教師會按兒童的想法，設計多元化的活動，鼓勵兒童主動通過蒐集資料、進行實驗和創作等，學習新知和培養自主學習的態度。
- 2.2 學校的課程統籌、監察及檢討機制妥善。管理層參與會議，帶領教師擬訂各級主題和教學內容，並通過審閱文件、觀課、巡課等，了解課程推行的情況，並能適時給予教師回饋，提升學與教的質素。各級教師定期舉行共同備課，檢視各級課程內容的銜接，並分享教學經驗。教師編訂每周教學計劃，適時進行反思。大部分教師都能對準主題所訂定的教學目標，根據兒童表現檢視教學成效，提出改善建議，且調整課程進度，以切合兒童的能力和興趣。
- 2.3 學校近年致力培養兒童關愛的態度和建立環保生活的習慣，通過教師培訓、多元化的學習活動和家校合作，促進兒童的情意及群性發展。學校為教師安排不同形式的培訓，又藉共同備課及觀課，讓教師間互相觀摩和學習，加強設計學習活動的能力和信心。學校按各級兒童的能力，訂定活動重點和內容，幼兒班從愛家人、朋友做起，低班愛護社區的人和環境，高班則關心世界的資源，並布置合適的學習環境，讓兒童在課堂活動和日常生活中，實踐所學，及將信息傳遞到家裏，有助鞏固及延展學習。校園內栽種有不同特徵的植物，兒童可觀察葉片的形狀、嗅植物的氣味等，學習相關的知識和愛護植物的態度。學校設有物品回收箱，兒童把玩具、膠樽、廁紙筒等帶回校，並會利用可重用物料進行美藝

創作和遊戲，將保護環境的概念落實於生活中。家校合作方面，學校定期舉辦家長親職教育活動，如環保講座、減碳美食工作坊等，讓家長認識及協助兒童履行關愛及環保的生活方式。學校能有計劃地部署工作，教師和兒童積極參與，計劃獲得家長的認同及支持，成效良好。

2.4 學校為兒童安排每天有個人、小組和全班活動，動靜活動交替進行，自選時間大致足夠。音樂活動方面，兒童每星期有兩天參與歌唱、操弄樂器和打拍子等活動，但另外三天的活動內容中，音樂學習的元素稍嫌不足。教師須改善有關活動的編排，確保兒童每天都可享受音樂活動的樂趣。體能活動時，教師指導兒童學習跑、跳等技巧，又安排集體遊戲，培養兒童的團隊合作精神，兒童亦喜歡參與活動。觀課所見，兒童須輪流參與部分的音樂和體能活動，等候時間略長。教師尚可善用場地和提供足夠的物資，進一步提升兒童的學習效能。

2.5 學校在課室和走廊展示兒童的美藝作品，當中有兒童製作的提示或規則，既可鼓勵同儕間互相欣賞和學習，也有助增加兒童對學校的歸屬感。課室環境配合主題，設置不同的興趣角，活動空間足夠，可供兒童探索和創作的物料充足且多樣化，有效激發他們的潛能和學習的好奇心。圖書角放置配合主題的圖書，高班更有兒童創作的讀物，有助兒童通過閱讀鞏固學習。自然科學角備有豐富的物料，讓兒童自由測試或簡單記錄結果，逐步培養對探究事物的興趣。觀察所見，低班兒童會獨自或與同伴，按圖卡的指示進行科學活動；幼兒班兒童運用感官分辨不同的物料，學習氣氛輕鬆愉快。興趣角的部分教具附有不同層次的設計，以照顧兒童的學習差異。

2.6 教師教學認真，準備充足，會運用圖片、實物等，提升兒童的學

習興趣和對教學內容的理解。教師講解和示範清晰，常面帶笑容，態度友善，能運用合適的聲線與兒童對話；利用提問，鼓勵兒童分享經驗，又尊重和接納他們的意見。教師關愛兒童，能細心觀察他們的表現，與家長保持緊密溝通，按兒童的個別學習需要調節教學進度，為兒童提供合適的幫助。惟學校自兒童升上高班起，便開始安排幼小銜接活動，部分活動未能配合兒童的能力和需要，學校須改善有關的安排。

2.7 兒童有禮貌，喜歡上學，主動且積極參與活動。兒童樂於遵從教師的指示，有秩序地進行活動，專注投入，也能自覺收拾用後物品，分類放置餐具，協助保持課室整潔，常規和自理能力良好。兒童具有自主學習的能力，例如在自選活動時，兒童能自行選擇興趣角活動和記錄入角資料，熟悉入角常規；主動與教師和同伴對話及遊戲，建立良好的社交能力。

2.8 學校以持續觀察的方式，記錄及評估兒童的表現，並將資料儲存在兒童發展檔案。教師根據各主題的學習內容，訂定評估項目；定期蒐集具代表性的兒童表現相片及活動資料，適時評估和跟進兒童的學習。學期完結，教師會向家長總結及匯報兒童的學習進展及提出跟進建議。教師和家長也可通過學生手冊和「好寶寶錦囊」，定時互相了解兒童在學校和家中的表現。教師參考兒童評估資料，回饋課程和教學設計。上學年起，學校統計和分析每級兒童的評估資料，以了解整個年齡層的兒童表現，有助提升整體課程規劃的效能。

3. 促進學校自我完善的建議

學校認同自評理念，能按自評結果和學校的發展步伐擬訂工作計劃。為提升自評的效能，管理層可繼續帶領團隊，有系統地運用兒童評估

的數據和有關活動的觀課資料，使能聚焦地評鑑計劃的具體成效。此外，學校須檢視音樂活動的內容編排，確保兒童每天有足夠的機會享受音樂活動的樂趣。