

學校編號：564435

質素評核報告

香港基督教女青年會戴翰芬幼兒學校

香港中環皇后大道中 99 號中環中心地下

二零一八年十一月十二日、十三日及十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年十一月十二日、十三日及十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校在領導層的帶領下，與辦學機構轄下的幼兒學校有密切的聯繫，共同規劃教師培訓、家長教育、課程發展等工作，達資源共享之效。學校有清晰的組織架構，管理層權責分明，妥善處理行政和課程的工作。他們十分熟悉學校運作，與教師有緊密的溝通，編配工作時會考慮教師的能力、興趣和意願，讓他們發揮所長。團隊協作氣氛良好，群策群力，持續提升學校的教育與服務質素。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，引導教師從多方面檢討教學成效。學校已建立自評文化，能於恆常工作中落實自評理念。管理層帶領團隊通過不同渠道蒐集資料和憑證，客觀地評鑑各方面的工作效能，並因應自評結果，以及幼兒教育發展的趨勢，制訂年度發展計劃。學校重視兒童品德發展，近年均以此為關注事項，通過不同的品德主題和相關活動，促進兒童對良好品德的理解。學校近年亦致力培養兒童的閱讀興趣、創作力和對事物美感的欣賞能力，策略包括為教師提供培訓、加強家校協作、增添圖書等。學校的工作計劃有周詳的部署，以多元的策略達至關注事項的目標。
- 1.3 學校有清晰的指引，讓教師清楚知悉自己在支援有特殊需要兒童工作上的角色和責任，從而適時作出轉介和相關的跟進服務。學校善用外間機構的專業支援服務，為有需要的兒童提供到校訓練，教師亦有機會與專業團隊會面，加強對照顧兒童個別差異的認識，使能在日常活動中作出適當的配合。校內具備相關知識和經驗的

教師，與班任教師有良好的溝通和協作，合力照顧兒童的個別需要。

- 1.4 學校視家長為學校的協作夥伴，制訂年度工作計劃時會積極考慮家長的需要，例如為家長安排親子工作坊，加強家長對計劃的認識，以便作出配合。學校與家長有緊密的溝通，積極跟進家長的意見，亦主動向家長匯報工作計劃的內容及成效，讓他們了解學校的發展方向。家長教師會樂於協助學校策劃和推行親子活動，又推動舊書和舊校服回收，幫助有需要的家庭。家長投入校園活動，認同和支持學校的工作，家校合作已建立穩固基礎。

2. 學與教

- 2.1 學校依據《幼稚園教育課程指引》及參考教材套資料編擬課程，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各學習範疇，能配合不同年齡兒童的發展和需要。學校重視兒童自主學習能力的培育，選取配合兒童興趣和生活經驗的題材進行專題研習活動，通過多元化的活動，鼓勵兒童認識身邊的事物，從探索中建構知識。學校善用外間資源，組織參觀和節慶活動，豐富兒童的學習經驗；日程編排均衡，活動動靜交替，兒童每天有足夠的音樂、體能、美藝和自選活動時間，亦有全班、小組和個人的學習機會，有效促進兒童全人發展。
- 2.2 學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童的觀察記錄、主題評估表、發展總報告等，印證兒童的學習表現。學校的評估目標清晰，符合兒童整體身心發展原則，而教師能掌握以持續觀察方式評估兒童的表現。學期完結時，學校綜合資料，總結評述兒童的表現，並安排家長面談，讓家長知悉兒童的學習進展。學校有運用兒童評估資料，作為回饋課程和照顧兒童個別差異的依據。

- 2.3 學校重視兒童品德的培養，訂為近年的關注事項。管理層與教師有計劃地在課程和日常教學中融入品德教育的元素，通過多樣化的活動、日常隨機施教等，引導兒童學習與人相處的態度。高班兒童輪流擔任「禮貌小先鋒」和「愛心小天使」，能協助兒童學習關愛別人和建立正確的價值觀。觀察所見，兒童活潑有禮，時常展露笑容，會主動與人打招呼，互助互愛，一起學習和遊戲，氣氛愉快和諧，計劃已具成效。
- 2.4 學校積極培養兒童的閱讀興趣和信心，近年為教師和家長提供培訓，提高他們對伴讀的認識和技巧；配合恆常閱讀獎勵計劃，並逐步增加校內圖書的數量和種類，推廣閱讀風氣。教師在課室內設置舒適的圖書區，放置質量俱佳的圖書，有助提高兒童的閱讀興趣；鼓勵兒童參與「閱讀愈有心」計劃，提供機會讓他們向同伴、教師和家長朗讀圖書，建立他們朗讀的信心。兒童喜歡看故事書，會細心留意文字與圖畫的關係，並嘗試理解當中的意思。學校運用合適的策略，有效培養兒童的閱讀興趣和信心。
- 2.5 學校上學年為教師提供培訓，提升他們帶領兒童欣賞藝術作品的的能力。教師應用所學，能以多元化的方式展示兒童平面和立體的作品，令校園充滿藝術氣息，兒童在藝術的薰陶下，增加對美藝創作興趣，同時學習欣賞別人和自己的作品，啟發創作意念和思維。承接去年的經驗，學校本學年持續安排培訓活動，加強教師帶領兒童創作美藝的技巧，又邀請家長與兒童一起蒐集廢棄物料，如樽蓋、樹枝等回校進行創作，教導兒童循環再用的環保概念；鼓勵兒童運用豐富的材料和習得的技巧製作美藝作品，發揮想像力，計劃已略見成效。
- 2.6 學校有監察課程推行的機制。管理層帶領教師編擬各級課程，並藉巡課、審閱課程文件和參與會議等，掌握課程的推行情況，適

時給予教師回饋和支援。部分教師能從教學目標、師生互動、兒童表現等檢討教學成效，並提出有效的改善建議。惟部分教師的反思以敘述教學活動安排為主，較少檢討學習目標的達成情況。學校須進一步提升教師教學檢討的能力，持續提升學與教的質素。

2.7 教師用心創設校園環境，課室配合主題設置不同的學習區，誘發兒童的學習動機。區角配置具操作和探索的學習物料，教師設計多樣化的合作遊戲，讓兒童通過溝通和協作進行互動學習，促進群性發展。探索區配備不同的小實驗和探索遊戲，兒童到探索區專注地進行混色活動，觀察顏色的變化，利用電筒探索三稜鏡折射出現彩虹的七種顏色，探索不同種類豆子的外型和內部結構。學校提供足夠的機會讓兒童進行模樣遊戲，他們會到小舞台載歌載舞，投入活動；到建構區與友伴一起運用多樣化的物料，砌出高樓大廈、輪船等，互相協作，發揮創意。大部分教師觀察和參與兒童活動，留意他們的表現，適時利用提問啟迪兒童思考，引發他們的求知慾。活動完結時，兒童協助收拾物品，表現良好的自理能力。

2.8 教師教學準備充足，善用圖片、實物和多媒體器材輔助教學，加深兒童對教學內容的認識。他們說話清晰有條理，運用合適的聲線和語氣說故事。教師常用開放式提問引發兒童的思考，鼓勵他們表達想法，同時教導兒童尊重和留心聆聽別人的發言。教師在帶領體能活動時，能善用場地，設計不同的技巧訓練活動和循環式遊戲。兒童有足夠的時間和機會參與活動，教師編排具運動量的體力遊戲，有助促進兒童大肌肉發展。教師帶領音樂活動時，會安排唱歌、節奏樂、音樂欣賞等活動，學習過程輕鬆愉快。

2.9 教師態度親切，經常給予兒童讚賞，師生關係融洽。教師關顧兒

童的個別差異，與家長保持緊密聯繫，教師間經常交流照顧兒童的技巧，適時提供小組和個別指導，以及設計不同深淺層次的教具，配合不同兒童的學習需要。兒童投入活動，友伴間相處融洽，各按其發展步伐愉快學習。

3. 促進學校自我完善的建議

學校一直以全校參與模式進行自評，團隊認真審視校情，繼而策劃下一階段的發展計劃。在此良好基礎上，管理層尚宜帶領教師對應工作目標訂定明確的成功準則，使能更具體地反映目標達成的情況，以及檢討計劃成效。此外，管理層仍須繼續提升教師的教學檢討能力，推動學校持續進步。