

學校編號：564435

質素評核報告

香港基督教女青年會戴翰芬幼兒學校

香港中環皇后大道中 99 號中環中心地下

二零一四年四月八日、九日及十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年四月八日、九日及十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構掌握學校的情況，就學校的發展方向給予意見，提供有關自評和教學的培訓，又安排屬校定期交流行政管理、學與教和兒童支援等經驗和心得，有利學校不斷持續進步。校長帶領教師檢討各工作的進度和成效，分析學校現況，共同訂定發展方向，過程中校長與全體教師一起商討推行策略，能凝聚他們對計劃的共識。今學年學校訂定優化兒童喜愛閱讀的態度和培養兒童品德為發展計劃，不單配合辦學機構鼓勵兒童閱讀的發展方向，且配合學校的發展需要。
- 1.2 學校重視兒童學習環境的創設，近年在場地分配和運用上重新規劃，安排部分班別兒童在自選活動時，除在課室進行小組學習和到興趣角活動外，亦到大堂或音樂室進行美藝創作、教具遊戲和閱讀等活動。學校善用校舍場地為兒童提供不同的學習活動，擴展兒童的活動空間，鼓勵他們多進行合作遊戲，促進兒童群性的發展。
- 1.3 學校重視家校合作，兩個發展計劃均有從家長方面規劃推行策略。閱讀計劃方面，學校舉辦家長課程，提升他們與子女的伴讀技巧；品德培養方面，教師為各級兒童設計多項親子活動，引導家長在家與兒童實踐良好的品德，又與家長義工小組合辦活動，讓家長與子女一起進行探訪獨居長者等義務工作，藉此培養兒童服務和關愛別人的精神。家長教師會亦已成立多年，能配合學校發展方向，協助學校籌備多樣化的親子活動和家長講座。家長十分支持

學校，信任校長和教師，更是學校寶貴的資源之一，家校攜手，共同努力，促進兒童的成長。

2. 學與教

- 2.1 學校課程有兼顧兒童德、智、體、群、美和靈六育的發展，除了參考教材套的資料，以主題作綜合課程設計，又通過小組討論、小食製作和參觀等不同的活動，讓兒童有感官探索、與人互動和親身體驗的機會。學校能為兒童安排均衡的學習日程，每天都有小組和個人的學習活動，也有足夠的機會進行音樂、體能和自選遊戲。學校善用師生比例，讓兒童與教師有足夠的互動機會，教師了解個別兒童的能力和興趣，提供適切指導，照顧兒童的學習差異。
- 2.2 在課程管理上，管理層帶領教師共同擬訂各級課程大綱和學習內容，又通過參與課程會議、觀課和審視教學文件，了解課程推行的情況，並給予回饋和建議，能適切地監察課程的推行。學校已開展同儕觀課，利用攝錄課堂方式，校長、主任和教師一起討論教學過程，鼓勵教師互相學習，能促進教師在專業上的成長。每班教師共同檢討教學活動，各級教師定期進行主題檢討；惟現時教師檢討多集中於活動流程安排，為了提升檢討的成效，教師可對應教學目標來檢視兒童的學習表現、教學設計及教學技巧等，讓教師的專業能力從反思過程中不斷提升。
- 2.3 學校致力培養兒童閱讀的興趣和習慣，備有不同類型和數量充裕的圖書，供兒童在校和外借閱讀；課室和大堂都設有圖書角，除讓兒童在自選時間閱讀外，亦鼓勵家長利用返放學時段與子女在校內進行伴讀，能營造閱讀的氣氛。為了提升親子伴讀的成效，機構先為教師提供伴讀技巧的培訓，再由教師教導家長相關的技

巧。受訓的家長在家與子女伴讀外，亦需到校進行伴讀，讓教師觀察和給予意見。學校對是項計劃的檢討結果顯示伴讀計劃成效理想，兒童對閱讀和親子伴讀的活動反應良好。觀察所見，兒童喜愛閱讀，會主動到圖書角專注閱書或邀請友伴一起閱讀。今學年學校在校內推行兒童伴讀活動，先在高班開展，讓兒童輪流擔任小老師，在自選時間與朋輩一起閱讀，他們樂意邀請友伴一起到圖書角，認真向同伴朗讀圖書。

2.4 學校注重兒童的品德教育，每兩個月訂定關懷欣賞、責任承擔和溝通分享等不同重點的德育主題，以故事、兒歌等方式將有關訊息滲入日常活動中，引導兒童在人際互動中實踐良好的行為。學校並設計多元化的親子活動，培養兒童責任感、互相欣賞和關愛精神，又鼓勵家長以具體的讚賞方式建立兒童的品格，為兒童樹立良好榜樣。學校通過家校合作培養兒童品德之餘，亦能推動家長教育。家長表示計劃成效不俗，讚賞兒童具禮貌，觀察所見，兒童表現自律，具責任感，且樂於互相幫助。

2.5 學校重視兒童小肌肉和手眼協調能力的發展，各級教師因應兒童能力編排有趣的小肌肉訓練遊戲，又運用機構編擬一系列的寫前和方位辨別練習，有系統地建立和鞏固兒童書寫能力的基礎。學校設計「祈禱紙」、小信箱、參觀和討論記錄等活動，鼓勵兒童應用文字或圖畫表達，又編排多樣化的親子課業，如新聞分享、生活點滴和蒐集資料等，延展兒童的學習興趣及鞏固所學。

2.6 學校教學資源充足，教師配合教學主題布置興趣角，物料豐富，教材教具多元化，能配合兒童的學習。課室興趣角的物品擺放有序，可供探索、創作和聯想的物料足夠，能有效激發兒童的潛能和學習的好奇心。教師為兒童提供個人遊戲外，又設計不同的合作遊戲，鼓勵兒童朋輩互動，學習彼此尊重和欣賞，促進群性的

發展。興趣角內部分活動設計具層次性，教師通過提供不同深淺程度的遊戲方法，照顧不同能力的兒童，讓兒童能按自己的能力進行活動或挑戰自己的能力。

2.7 教師教學準備充足，利用故事帶出教學主題，引發兒童的學習動機，又運用圖片、實物及手偶作輔助，提升他們的學習興趣和對教學內容的理解。教師解說和示範清楚，說故事時運用合適的表情和語氣，又能利用提問方式以引發兒童思考。教師常鼓勵兒童表達意見，與兒童互動緊密，又設計小組討論活動，增加兒童與同儕間互動機會。兒童踴躍回應教師的提問，積極表達意見，並主動提問。兒童說話內容豐富且具條理，大都能運用恰當的詞彙和句式表達。在這個基礎上，教師可進一步加強兒童輪流發言和耐心聆聽他人意見能力，而部分教師在把握兒童的回應進行隨機教學的技巧仍需磨練。

2.8 學校能營造輕鬆愉快的學習氣氛，兒童與教師關係良好，守規有禮，積極參與活動，又與同伴相處融洽，樂意與人合作和分享。自選活動時段，兒童自行擬訂每天的遊戲項目，完成遊戲後能夠收拾物品和作紀錄，自我管理理想。

2.9 學校利用持續觀察方式評估兒童的學習表現，並且為兒童建立學習歷程檔案，蒐集和整理兒童的活動資料。教師按各主題學習內容訂定評估項目，以檢核表記錄兒童主題學習的表現，又有兒童平日活動的軼事記錄，每學期以文字總結兒童在各學習範疇的表現和發展情況。家長認同學校的評估模式能幫助他們了解子女的學習及成長發展。學校今學年嘗試將一個級別兒童的主題學習評估資料進行統整，以分析整個年齡層兒童的表現。學校可繼續完善兒童評估資料的統整工作，逐步將各級兒童的評估資料也進行分析，全面了解各級兒童的表現，回饋整體課程規劃。

3. 促進學校自我完善的建議

評核隊期望學校團隊漸趨穩定後，通過校內培訓及交流活動，進一步加強教師課後檢討能力，通過反思過程中不斷提升教學技巧，繼續提升學與教效能。